

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ  
НА СОЗДАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ В I ПОЛУГОДИИ 2020 ГОДА

Одним из направлений системной поддержки изучения родных языков в системе общего образования является реализация комплекса мероприятий по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, ценностей традиционной народной культуры, формирования ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации.

В I полугодии 2020 г. был проведен мониторинг данных о результатах мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году.

Для проведения мониторинга данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году, была разработана мониторинговая форма, которая была разослана в 85 субъектов Российской Федерации.

Всего по окончании проведения мониторинга данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году, принял участие 71 субъект Российской Федерации из 8 федеральных округов.

Наименование субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сводная таблица субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 г.

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Наименование федерального округа
1.	Амурская область	Дальневосточный
2.	Еврейская АО	
3.	Забайкальский край	
4.	Камчатский край	

5.	Приморский край	
6.	Республика Бурятия	
7.	Республика Саха (Якутия)	
8.	Сахалинская область	
9.	Хабаровский край	
10.	Нижегородская область	Приволжский
11.	Оренбургская область	
12.	Пензенская область	
13.	Пермский край	
14.	Республика Башкортостан	
15.	Республика Марий Эл	
16.	Республика Мордовия	
17.	Республика Татарстан	
18.	Самарская область	
19.	Саратовская область	
20.	Удмуртская Республика	
21.	Ульяновская область	
22.	Чувашская Республика	
23.	Архангельская область	Северо-Западный
24.	Вологодская область	
25.	Калининградская область	
26.	Ленинградская область	
27.	Мурманская область	
28.	Ненецкий АО	
29.	Новгородская область	
30.	Псковская область	
31.	Республика Коми	
32.	Кабардино-Балкарская Республика	
33.	Карачаево-Черкесская Республика	
34.	Республика Ингушетия	
35.	Республика Северная Осетия – Алания	
36.	Ставропольский край	
37.	Алтайский край	Сибирский
38.	Иркутская область	
39.	Кемеровская область	
40.	Красноярский край	
41.	Новосибирская область	
42.	Омская область	
43.	Республика Хакасия	
44.	Курганская область	
45.	Свердловская область	
46.	Тюменская область	
47.	Ханты-Мансийский АО – Югра	
48.	Челябинская область	
49.	Ямало-Ненецкий АО	Центральный
50.	Белгородская область	
51.	Брянская область	

52.	Владимирская область	
53.	Воронежская область	
54.	Ивановская область	
55.	Калужская область	
56.	Костромская область	
57.	Курская область	
58.	Липецкая область	
59.	Московская область	
60.	Орловская область	
61.	Смоленская область	
62.	Тамбовская область	
63.	Тверская область	
64.	Тульская область	
65.	Ярославская область	
66.	Волгоградская область	
67.	г. Севастополь	
68.	Республика Адыгея	
69.	Республика Калмыкия	
70.	Республика Крым	
71.	Ростовская область	

Распределение субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 г., в разрезе федеральных округов Российской Федерации представлено на рисунке 1.

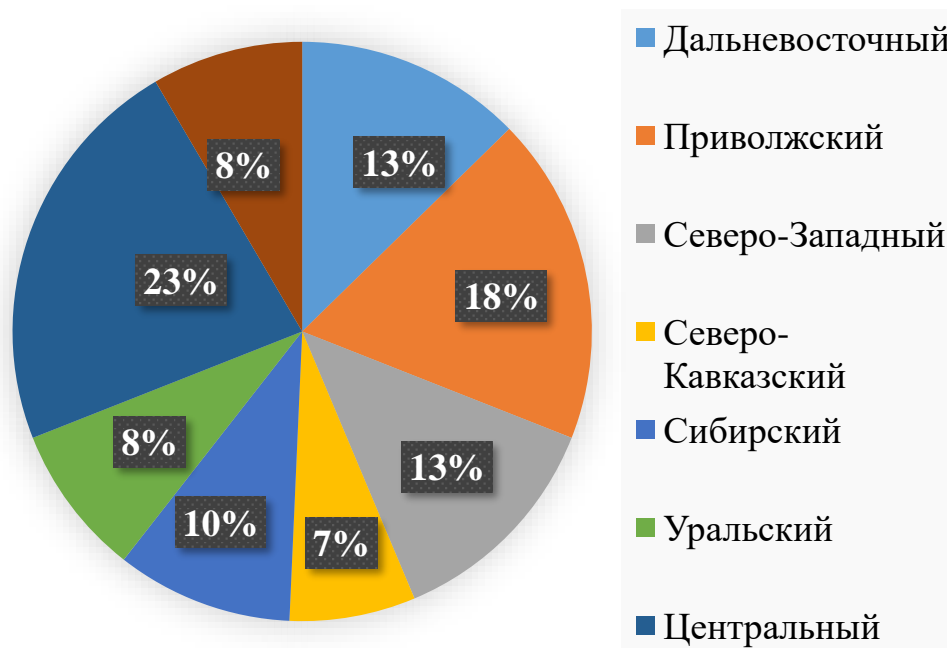


Рисунок 1 – Распределение субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году в разрезе федеральных округов Российской Федерации

*Вопрос 1. Осуществляется ли в субъекте Российской Федерации системная поддержка изучения родных языков в системе общего образования, включающая мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации?*

Первый блок вопросов (вопросы 1 и 1.1.) мониторинга был посвящен определению наличия в субъекте Российской Федерации системной поддержки изучения родных языков в системе общего образования, включающей мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, ценностей традиционной народной культуры, формирования ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации (далее – Поддержка).

Согласно результатам мониторинга осуществление Поддержки выявлено в 54 субъектах Российской Федерации (76% субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге, что на 5% больше, чем в 2019 г.): Алтайский край, Амурская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область,

Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Сахалинская область, Свердловская область, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (таблица 2).

Таблица 2 – Нормативные правовые акты, которыми регулируется реализация данной системы мероприятий

№ п/п	Субъект	Нормативный правовой акт, которым регулируется реализация данной системы мероприятий
1.	Алтайский край	Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213
2.	Амурская область	<a href="https://kult.amurobl.ru/pages/dokumenty/oblastnye-dokumenty/zakon-amurskoy-oblasti-ot-29-aprelya-2003-g-208-oz-o-garantiyakh-prav-korennykh-malochislennykh-naro/%20%20http://docs.cntd.ru/document/326137325%20%20http://docs.cntd.ru/document/326140405%20%20https://kult.amurobl.ru/pages/dokumenty/oblastnye-dokumenty/rasporyazhenie-pravitelstva-amurskoy-oblasti-ot-26-12-2016-n-162-r-ob-utverzhdenii-plana-meropriyati/%20%20http://docs.cntd.ru/document/326137921">https://kult.amurobl.ru/pages/dokumenty/oblastnye-dokumenty/zakon-amurskoy-oblasti-ot-29-aprelya-2003-g-208-oz-o-garantiyakh-prav-korennykh-malochislennykh-naro/%20%20http://docs.cntd.ru/document/326137325%20%20http://docs.cntd.ru/document/326140405%20%20https://kult.amurobl.ru/pages/dokumenty/oblastnye-dokumenty/rasporyazhenie-pravitelstva-amurskoy-oblasti-ot-26-12-2016-n-162-r-ob-utverzhdenii-plana-meropriyati/%20%20http://docs.cntd.ru/document/326137921</a>
3.	Белгородская область	<a href="https://yadi.sk/i/EWG8nBeDskvAzw">https://yadi.sk/i/EWG8nBeDskvAzw</a>
4.	Владимирская область	Распоряжение об утверждении комплекса мер, направленных на защиту, поддержку и укрепление позиций русского языка во Владимирской области на 2016-2020 годы. <a href="https://xn--80aakec5bilkue.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/upload/iblock/7fd/7fd5e838565878d845f78410eb867a.pdf">https://xn--80aakec5bilkue.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/upload/iblock/7fd/7fd5e838565878d845f78410eb867a.pdf</a>
5.	Волгоградская область	Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области И-10/330 от 17.01.2019
6.	Вологодская область	Постановление Губернатора Вологодской области от 20.03.2015 N 127 (ред. от 26.12.2018) «О совете по русскому языку при Губернаторе области» (вместе с «Положением о совете по русскому языку при Губернаторе области») <a href="https://viro.edu.ru/attachments/article/4365/postanovlenie2019.pdf">https://viro.edu.ru/attachments/article/4365/postanovlenie2019.pdf</a>
7.	Еврейская АО	<a href="https://yadi.sk/i/nQRBKJ6zvCsAiQ">https://yadi.sk/i/nQRBKJ6zvCsAiQ</a>

8.	Забайкальский край	<p>Подпрограмма «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Забайкальском крае» государственной программы Забайкальского края «Совершенствование государственного управления Забайкальского края», утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 30 июня 2014 года № 383;</p> <p>Распоряжение Правительства Забайкальского края «О Плане первоочередных мероприятий, направленных на качественное улучшение жизни коренных малочисленных народов Севера в Забайкальском крае, на 2019-2020 годы» от 26 марта 2019 года № 85-р</p>
9.	Ивановская область	<a href="http://www.iv-edu.ru/documents/?&amp;per_page=980">http://www.iv-edu.ru/documents/?&amp;per_page=980</a>
10.	Иркутская область	Приказ администрации Усть-Ордынского Бурятского округа об утверждении ведомственной целевой программы «Обеспечение условий для сохранения, развития и популяризации бурятского языка» на 2020-2024 годы от 13 ноября 2019 года № 27-адмпр.
11.	Кабардино-Балкарская Республика	Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)
12.	Калининградская область	Распоряжение от 27 июня 2013 года N 392-р Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»
13.	Камчатский край	Закон Камчатского края от 31.03.2017 № 72 «О родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Камчатского края»
14.	Карачаево-Черкесская Республика	<p>Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 г. № 72- РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Закон Карачаево-Черкесской Республики от 28 декабря 2001 г. № 53-РЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Карачаево-Черкесской Республики «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»</p> <p>Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 30 января 2019 г. № 32 «О государственной программе «Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике» (с изменениями и дополнениями)</p>
15.	Кемеровская область	Закон Кемеровской области от 08 июля 2015 года N 73-ОЗ «О мерах по сохранению и развитию языков коренных малочисленных народов Кемеровской области»
16.	Костромская область	<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib274/Forms">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib274/Forms</a>
17.	Красноярский край	<a href="https://kipk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%B8-">https://kipk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%B8-</a>

		%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8B-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0/93-kafedra-distsiplin-gumanitarnogo-tsikla-i-metodik-ikh-prepodavaniya/1204
18.	Курганская область	Распоряжение Правительства Курганской области «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Курганской области на 2020-2022 годы»
19.	Курская область	«План мероприятий по реализации в Курской области в 2019 – 2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённый постановлением Администрации Курской области от 21.06.2019 г № 566-па, часть VI «Развитие системы образования, гражданского патриотического воспитания подрастающих поколений», пункт 23 «Проведение мероприятий, посвящённых развитию русского языка как государственного языка Российской Федерации» (с.35).
20.	Липецкая область	Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 27.05.2019 №100-од Сетевой инновационный проект кафедры гуманитарного и эстетического образования «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в современных социокультурных условиях» <a href="http://www.iro48.ru/index.php?id=1929">http://www.iro48.ru/index.php?id=1929</a>
21.	Мурманская область	Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы
22.	Ненецкий АО	Закон Ненецкого Автономного Округа от 18 марта 2013 года N 4-ОЗ «О ненецком языке на территории Ненецкого Автономного Округа» Закон Ненецкого Автономного Округа от 16 апреля 2014 года N 12-ОЗ «Об образовании в Ненецком автономном округе» Постановление от 13 ноября 2013 года N 411-п «Об утверждении государственной программы Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе»»
23.	Нижегородская область	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.05.2020 №316-01-63-885/20 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020- 2024 годах в образовательных организациях Нижегородской области Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»: <a href="https://minobr.government-nnov.ru/?id=213822">https://minobr.government-nnov.ru/?id=213822</a>
24.	Новгородская область	Приказ об утверждении Комплекса мер по созданию и совершенствованию в Новгородской области учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации <a href="http://edu53.ru/np-includes/upload/2020/08/12/15849.pdf">http://edu53.ru/np-includes/upload/2020/08/12/15849.pdf</a>
25.	Омская область	Концепция государственной национальной политики Омской области» (утв. Указом Губернатора Омской области от 17.11.2011 № 115);

		«План мероприятий по реализации в 2019 – 2021 годах Стратегии государственной национальной политики период до 2030 года на территории Омской области» (утв. распоряжением Губернатора Омской области 11.06. 2019 № 1259-р)
26.	Оренбургская область	Из выступления 19 мая 2015 года на совместном заседании Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку (источник: <a href="http://www.kremlin.ru">www.kremlin.ru</a> ) В. В. Путин
27.	Орловская область	Постановление от 16 сентября 2019 года N 526 Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области» <a href="http://docs.cntd.ru/document/561539142">http://docs.cntd.ru/document/561539142</a>
28.	Пензенская область	<a href="https://internet.garant.ru/#/document/47309402/paragraph/1/doclist/1553/highlight/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D1%85:0">https://internet.garant.ru/#/document/47309402/paragraph/1/doclist/1553/highlight/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D1%85:0</a>
29.	Пермский край	Закон «Об образовании в Пермском крае» (ст.13); Концепция развития этнокультурного образования в Пермском крае <a href="http://iro.perm.ru/content/files/Pr-SED-26-01-06-536-ot-19.07.2016-Ob-utverjdenii-Kontseptsii-razvitiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-v-Permskom-krae%284%29.pdf">http://iro.perm.ru/content/files/Pr-SED-26-01-06-536-ot-19.07.2016-Ob-utverjdenii-Kontseptsii-razvitiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-v-Permskom-krae%284%29.pdf</a>
30.	Псковская область	ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 октября 2013 года N 501 Об утверждении Государственной программы Псковской области «Культура, сохранение культурного наследия и развитие туризма на территории области на 2014-2020 годы»
31.	Республика Адыгея	Закон Республики Адыгея от 31 марта 1994 года № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея» (с изменениями на: 02.03.2017); Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»
32.	Республика Башкортостан	<a href="https://education.bashkortostan.ru/documents/active/?sort_by=name">https://education.bashkortostan.ru/documents/active/?sort_by=name</a>
33.	Республика Ингушетия	<a href="https://r-19.ru/authorities/commissioner-for-human-rights/docs/1953/26621.html">https://r-19.ru/authorities/commissioner-for-human-rights/docs/1953/26621.html</a>
34.	Республика Калмыкия	Указ Президента Республики Калмыкия от 22 февраля 2002 года № 27 «О ежегодной премии Главы Республики Калмыкия по калмыцкому языку «Келни билг»
35.	Республика Коми	Постановление от 17 августа 2018 года N 365 «Об утверждении региональной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Коми (2019 - 2024 годы)»
36.	Республика Крым	ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 16 мая 2016 года N 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»
37.	Республика Марий Эл	Конституция Республики Марий Эл; Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл»; Закон Республики Марий Эл от 25 октября 1995 года № 290-111 «О языках в Республике Марий Эл»;

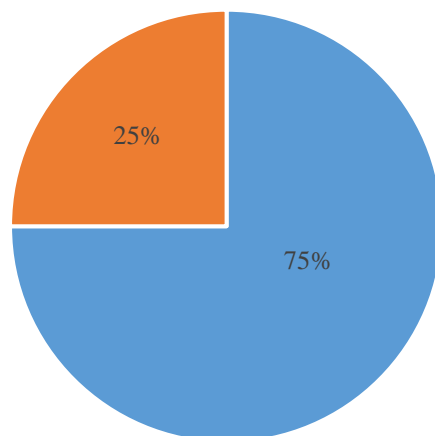


		Указ Главы Республики Марий Эл от 19 апреля 2016 г. № 89 «Об утверждении положения об использования государственных языков Республики Марий Эл и иных языков при организации и проведении культурно-массовых мероприятий в Республике Марий Эл»; Постановление Правительства Республики Марий Эл от 8 декабря 2010 г. № 329 «Об утверждении Положения об использовании языков при публикации общественно значимой информации на территории Республики Марий Эл»
38.	Республика Мордовия	Закон Республики Мордовия от 18 декабря 2019 года N 91-3
39.	Республика Саха (Якутия)	Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 21 февраля 2019 г. №383 «Об утверждении Концепции сохранения, изучения и развития государственных и официальных языков Республики Саха (Якутия)»
40.	Республика Хакасия	Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с последующими изменениями) (принят Верховным Советом Республики Хакасия 26 июня 2013 года)
41.	Ростовская область	Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 <a href="https://www.donland.ru/activity/1470/">https://www.donland.ru/activity/1470/</a>
42.	Самарская область	Государственное задание на 2020 государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
43.	Сахалинская область	Постановление Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 N 331 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области» <a href="http://docs.cntd.ru/document/460230671">http://docs.cntd.ru/document/460230671</a> ; Постановление Правительства Сахалинской области от 29.12.2014 N 649 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих на территории Сахалинской области» <a href="http://docs.cntd.ru/document/423910659">http://docs.cntd.ru/document/423910659</a> ; Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 25.10.2016 № 3.12-1387-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Сахалинской области» <a href="https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/docs/prikaz-ministerstva/">https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/docs/prikaz-ministerstva/</a>
44.	Свердловская область	Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ Об образовании в Свердловской области; Распоряжение от 29 октября 2015 года N 269-РГ Об утверждении Концепции реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Свердловской области до 2025 года
45.	Тамбовская область	Подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования» государственной программы Тамбовской области

		«Развитие образования Тамбовской области», утвержденной постановлением администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 года N 1677 <a href="http://base.garant.ru/28166817/#block_10000">http://base.garant.ru/28166817/#block_10000</a>
46.	Тульская область	Приказ министерства образования Тульской области от 14.04.2016 № 652 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка, на 2016 – 2020 годы в Тульской области» <a href="https://education.tularegion.ru/activities/kontsepsiya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury/">https://education.tularegion.ru/activities/kontsepsiya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury/</a> Приказ министерства образования Тульской области от 29.09.2016 № 1552 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 9 апреля 2016 г. № 637-р, в Тульской области» <a href="https://education.tularegion.ru/activities/kontsepsiya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury/">https://education.tularegion.ru/activities/kontsepsiya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury/</a>
47.	Тюменская область	Распоряжение Правительства Тюменской области от 10.12.2013 № 2325-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Тюменской области»
48.	Удмуртская Республика	Конституция Удмуртской Республики Постановление от 4 сентября 2013 года N 391 Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования», <a href="http://www.udmurt.ru/regulatory/index.php?typeid=31183299&amp;year=2016&amp;doccnt=&amp;page=26&amp;doccnt=">http://www.udmurt.ru/regulatory/index.php?typeid=31183299&amp;year=2016&amp;doccnt=&amp;page=26&amp;doccnt=</a> Закон Государственного Совета Удмуртской Республики от 06.12.2001 № 60-рз; Распоряжение от 18 февраля 2019 года N 31-РГ Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2019 - 2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Удмуртской Республике; Государственная программа Удмуртской Республики «Этносоциальное развитие и гармонизация межэтнических отношений в 2013 – 2020 годах»
49.	Ульяновская область	<a href="https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/npo/">https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/npo/</a>
50.	Хабаровский край	Распоряжение от 19 ноября 2015 года N 851-рп Об утверждении Комплекса мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию учителей русского языка и русской литературы, учителей языков и литературы народов Российской Федерации в Хабаровском крае на 2016-2020 годы; <a href="http://vsevteme.ru/network/2247/2020/06/11/forum/proekt-plana-meropriyatij-po-realizatsii-kontsepsii-prepodavaniya-rodnyh-yazykov-narodov-rossiyskoy-federatsii-v-habarovskom-krae">http://vsevteme.ru/network/2247/2020/06/11/forum/proekt-plana-meropriyatij-po-realizatsii-kontsepsii-prepodavaniya-rodnyh-yazykov-narodov-rossiyskoy-federatsii-v-habarovskom-krae</a>

51.	Ханты-Мансийский АО – Югра	п. 4 статьи 14 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Ханты-Мансийского Автономного Округа о языках коренных малочисленных народов севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры <a href="https://admhmao.ru/dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/365674/">https://admhmao.ru/dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/365674/</a> ; Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры от 7 августа 2015 года № 451-рп «О концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов севера, проживающих в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре, и плане мероприятий («Дорожной карте») по ее реализации (с изменениями на: 08.06.2018) <a href="https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/korennye-malochislennye-narody-severa/dokumenty/1710736/o-kontseptsii-po-obucheniyu-rodnyim-yazykam-literature-i-kulture-korennykh-malochislennykh-narodov-se">https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/korennye-malochislennye-narody-severa/dokumenty/1710736/o-kontseptsii-po-obucheniyu-rodnyim-yazykam-literature-i-kulture-korennykh-malochislennykh-narodov-se</a>
52.	Челябинская область	Государственная программа Челябинской области «Реализация государственной национальной политики в Челябинской области», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 20 декабря 2017 г. N 700-П
53.	Чувашская Республика	Конституция Чувашской Республики <a href="http://www.cap.ru/chuvashia/o-chuvashii/konstituciya-chuvashskoj-respubliki/konstituciya-chuvashskoj-respubliki/">http://www.cap.ru/chuvashia/o-chuvashii/konstituciya-chuvashskoj-respubliki/konstituciya-chuvashskoj-respubliki/</a> ; Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике» <a href="http://docs.cntd.ru/document/802015027">http://docs.cntd.ru/document/802015027</a> ; Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»
54.	Ямало-Ненецкий АО	Закон Ямало-Ненецкого Автономного Округа от 5.04.2010 года N 48-ЗАО «О родных языках коренных малочисленных народов Севера на территории Ямало-Ненецкого автономного округа»

Поддержка отсутствует в 17 субъектах Российской Федерации (24% субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге) (рисунок 2): Архангельская область, Брянская область, Воронежская область, г. Севастополь, Калужская область, Ленинградская область, Московская область, Новосибирская область, Приморский край, Республика Бурятия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Саратовская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Ярославская область.



- Субъекты, в которых осуществляется Поддержка
- Субъекты, в которых Поддержка отсутствует

Рисунок 2 – Системная поддержка изучения родных языков в системе общего образования, включающая мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, ценностей традиционной народной культуры, формирования ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации

54 субъекта, в которых есть Поддержка, описали в качестве подтверждения эффективность разработанной системы Поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации (таблица 3).

Таблица 3 – Эффективность разработанной системы

№ п/п	Субъект	Эффективность разработанной системы
1.	Алтайский край, Республика Алтай	В системе образования Республики Алтай созданы условия для преподавания алтайского языка, русского родного языка. Современная система преподавания родного алтайского языка и литературы в Республике Алтай включает все уровни общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), а также среднее профессиональное образование и высшее образование. Ежегодно в рамках Государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» создается и издается учебно-методическая литература на алтайском языке и проведение мероприятий выделяется ассигнования в объеме 5 млн. руб. Создание нормативно-правовых и организационных условий, государственная поддержка вопросов преподавания алтайского языка за последние пять лет позволила обеспечить учебно-методической базой преподавание

		алтайского языка и литературы; увеличить количество образовательных организаций, изучающих алтайский язык.
2.	Амурская область	<p>В соответствии с: Планом мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на территории Амурской области, Постановлением Правительства Амурской области «Об утверждении региональной программы «Укрепление гражданского единства, гармонизация межнациональных отношений и этнокультурное развитие народов России в Амурской области на 2015 - 2020 годы» проводится ежегодный мониторинг изучения коренными малочисленными народами Севера, традиционно проживающими на территории Амурской области, эвенкийского языка и традиционной культуры:</p> <p>Охват – 4 образовательные организации (100 %);  список учебников, по которым ведется преподавание;  список программ на основе которых ведётся преподавание;  электронные образовательные платформы, используемые в образовательном процессе;  содержание внеурочной деятельности.</p> <p>Для методического сопровождения учителей русского языка в ГАУ ДПО «АМИРО» работает образовательный портал «Русский язык – достояние народа»  <a href="http://www.amur-iro.ru/moodle2/course/">http://www.amur-iro.ru/moodle2/course/</a> (русский язык как родной, неродной, иностранный)</p>
3.	Белгородская область	<p>В Концепции преподавания родных языков Российской Федерации (далее – Концепция) обозначены следующие проблемные векторы: проблемы мотивационного характера, проблемы содержательного характера, проблемы методического характера и кадровые проблемы. В этой связи возникает необходимость разработать комплекс мер, способствующих решению поставленных задач. В разработанном плане мероприятий внимание сосредоточено, прежде всего, на создание условий для личностного роста как обучающихся, так и педагогов. Организуется работа семинаров, вебинаров, конференций с участием педагогов, имеющих инновационный опыт в сфере преподавания русского языка.</p>
4.	Владимирская область	<p>В образовательных организациях области проводятся мероприятия Комплекса мер, направленных на защиту, поддержку и укрепление позиций русского языка во Владимирской области, на 2016-2020 годы, утвержденного распоряжением администрации Владимирской области от 04.02.2016 № 59-р.</p> <p>Филологическое образование играет ведущую роль в формировании и воспитании личности, развитии ее морально-нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и мировой духовной культуре, а также продолжении национальных традиций и исторической преемственности поколений.</p>

		<p>В 100 % организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, обеспечено преподавание русского языка на уровне, рекомендованном Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Филологические курсы реализуются в 95 % общеобразовательных организаций области. Общее количество курсов (факультативные, элективные, предметные кружки) – 1984. Охват обучающихся 1-11 классов курсами филологической направленности составляет 31,4 %.</p> <p>В общеобразовательных организациях области работает 1000 учителей русского языка и литературы. Кадровый состав педагогов-словесников на 98,3% состоит из специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, 89,4% педагогов имеют квалификационные категории, из них 54,5 % – высшую.</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных Международному дню родного языка, проходит ежегодно в феврале.</p> <p>В общеобразовательных организациях проводятся классные часы, конкурсы, викторины, направленные на укрепление позиций русского языка, повышение популяризации и престижа русского языка и образования на русском языке.</p> <p>В текущем году мероприятия прошли на базе 301 школ, охват обучающихся по данной тематике составил 67 % (92487 чел.). Проведено 2 969 мероприятий, на которые приглашены более 300 чел. (музейные работники, специалисты библиотек, представители литературных объединений, поэты и писатели Владимирской области).</p>
5.	Волгоградская область	<p>Единообразие введения родного русского языка и родной (русской) литературы в образовательный процесс на уровне НОО, ООО.</p> <p>Разработаны рекомендации по составлению учебных планов с учетом предметной области «Родной язык и родная литература».</p> <p>На официальном сайте Волгоградской академии последипломного образования размещены примеры рабочих программ по предметам «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» в разделе «Сетевое сообщество учителей русского языка и литературы «Русская словесность».</p> <p><a href="http://xn--80adrca0aai8e.xn--80add9be.xn--p1ai/index.php/ru/setevye-soobshchestva?view=entry&amp;id=288">http://xn--80adrca0aai8e.xn--80add9be.xn--p1ai/index.php/ru/setevye-soobshchestva?view=entry&amp;id=288</a></p>
6.	Вологодская область	<p>Разработан и реализуется региональный план мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной на заседании Коллегии Минпросвещения России 01 октября 2019 года (протокол заседания № ПК-Звн), на 2020-2024 годы ( Утвержден заместителем Департамента образования области от 21.05.2020).</p>
7.	Еврейская АО	<p>В систему поддержки изучения родных языков включаются следующие мероприятия: программы повышения квалификации учителей русского языка, реализующих</p>

		преподавание учебного предмета «Русский родной язык» в образовательных организациях (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»), программа повышения квалификации «Методика обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному» (ФГБОУ ВО «Благовещенский педагогический университет»); инструктивно-методические семинары по преподаванию предмета «Русский родной язык»; подготовка издания методических рекомендаций по русскому родному языку для 5, 9 классов (2019 год); реализация проекта «Организационно-методическое сопровождение всероссийского мероприятия «День словаря» (мастер-класс В.М. Пахомова, кандидата филологических наук, журналиста, главного редактора интернет-портала «Грамота.ру»).
8.	Забайкальский край	Организована системная работа Центров народной культуры, созданных в муниципальных районах Забайкальского края с компактным проживанием эвенков (Каларский, Тунгиро-Олёкминский, Тунгокоченский районы), позволила увеличить численность школьников, изучающих родной эвенкийский язык. Доля изучающих в рамках элективных курсов и предметов родной язык (эвенкийский) и родную литературу (эвенкийскую) составила 33, 11 %. В системе организована работа по изучению традиций, национальной культуры и занятости эвенков через элективные курсы, кружки, центры. Создан сайт по обмену опытом учителей родных языков коренных народов (бурятского языка и эвенкийского языка). На сайте ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» размещена страница «Родной язык коренных малочисленных народов Забайкалья». Сайт: <a href="http://ipk.zabedu.ru/">http://ipk.zabedu.ru/</a> .
9.	Ивановская область	В соответствии с дорожной картой введения родного языка и родной литературы на территории Ивановской области, утвержденной приказом Департамента образования Ивановской области от 12.12.2018 г. № 1764-о во всех школах Ивановской области введены в учебные планы школ предметная область «Родной язык и родная литература», внесены изменения в образовательные программы (рабочие программы по предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», Литература на родном языке (русском)» и условия их реализации), создана система научно-методического сопровождения реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» и сетевое профессиональное сообщество учителей родного языка (русского).
10.	Иркутская область	Системная поддержка изучения родных языков в системе общего образования осуществляется, включающая мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации.

11.	Кабардино-Балкарская Республика	Изучение родных языков в общеобразовательных организациях республики ведется в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов и в соответствии с ФГОС общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 и от 7 декабря 2010 г. №1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и литература» являются обязательными для изучения. Язык образования определяется локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам в соответствии с законодательством Российской Федерации и КБР с учетом языковых потребностей на основании заявления родителей (законных представителей). Статус языков как государственный определен Конституцией КБР.
12.	Калининградская область	Рекомендации по подготовке организационно-методической документации по реализации содержания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования стали ориентиром для планирования работы ОО региона по данному направлению. Рекомендации по подготовке организационно-методической документации по реализации содержания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования стали ориентиром для планирования работы ОО региона по данному направлению.
13.	Камчатский край	Закон Камчатского края от 31.03.2017 № 72 «О родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории Камчатского края»; Постановление Правительства Камчатского края от 29 ноября 2013 года N 532-П «О государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае»; План мероприятий по реализации в Камчатском крае в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Камчатского края 07.11. 2016 № 527-РП.
14.	Карачаево-Черкесская Республика	На протяжении последних лет количество учащихся, изучающих родной язык, возрастает.
15.	Кемеровская область	Система поддержки позволила создать коллегиальный орган управления этнорегиональным образованием, разработать программы по изучению родного языка, литературы и культуры для начальной и средней школы, продолжить подготовку педагогических кадров по профилю «Родной язык и литература». В области проводятся вебинары и курсы повышения квалификации для учителей родного языка,



		издается учебная, учебно-методическая литература, литература на родных языках, образовательно-просветительские проекты для семьи и школы, работают языковые площадки. Разработан виртуальный проект изучения родного (шорского) языка. Разработаны интегрированные межпредметные проекты по изучению родного языка в школе (физическая культура и язык, технология и язык).
16.	Костромская область	<p>С 2018 -2019 учебного года в Костромской области во всех общеобразовательных организациях реализуются предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.</p> <p>В целях повышения эффективности работы по развитию языков народов России в регионе идет ориентация на сферы стратегического планирования, которое носит не только ретроспективный, но и пропедевтический характер и содержит промежуточные данные о состоянии системы поддержки.</p> <p>Вырос показатель распространения педагогических практик создания и учебно-методического обеспечения и развития родного языка: конкурсы педагогических работников всех уровней; участие педагогов в обучающих мероприятиях (на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО» были проведены региональные мероприятия для педагогических работников: мастер-классы, форумы, вебинары, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с писателями, журналистами, конкурсы и др., запущены инновационные площадки);</p> <p>ОГБОУ ДПО «КОИРО» способствовал усилению значимости интерактивных средств взаимодействия участников образовательных отношений посредством современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОГБОУ ДПО «КОИРО» стимулировал внедрение в практику работы образовательных учреждений курсов и дисциплин, направленных на популяризацию и развитие национальных языков и литературы; в вариативную часть КПК педагогам предлагались модули по выбору с учетом культурно-этнических особенностей.</p>
17.	Красноярский край	<p>Учителя систематически проходят повышение квалификации по преподаванию родного языка в очном и очно-дистанционном режиме. 70 человек за 1 полугодие 2020.</p> <p>Проблемы преподавания родного языка регулярно обсуждаются в сообществе учителей через СМО (регулярно), очные встречи (2), заседания секций конференций (2 конференции), мастер-классы (4) и т.п.</p> <p>Разрабатываются и публикуются методические материалы в помощь учителю, ведущему родной язык (1 издание).</p> <p>Через проведение олимпиады для учителей по родному языку повышается интерес к преподаванию и изучению родного языка (разработка положения, в работе).</p>

		<p>Реализуются внеучебные формы освоения родного языка: конкурс сочинений, круглый стол (в работе).</p> <p>При поддержке министерства образования края, краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК ППРО) на севере края действуют 3 региональные инновационные площадки (ТМКОУ «Носковская средняя школа-интернат» Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района, КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»), которые ведут работу по организации обучения по индивидуальным образовательным программам, позволяющим осваивать учебный материал по собственному маршруту приемлемым для себя темпом и использовать родной язык при изучении материала.</p> <p>В марте 2020 года в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в целях подготовки кадров для освоения арктических и северных территорий, проведения инновационных технологических разработок был создан Институт Севера и Арктики. В его составе в июне созданы Международная северная школа и Международная бизнес-школа «Арктика».</p>
18.	Курганская область	<p>Родные (нерусские) языки преподаются в 4 муниципальных образованиях Курганской области с компактным проживанием татар, башкир, казахов: Сафакулевский, Шадринский – татарский, Альменевский и Шатровский – татарский и башкирский, в Макушинском ведется подготовительная работа по введению казахского языка.</p> <p>Введение родного языка в образовательный процесс носит добровольный заявительный характер. Этот процесс курирует Ассамблея народов Зауралья и Департамент образования и науки Зауралья.</p> <p>Для учителей родного языка организуются семинары в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий Курганской области».</p> <p>Создана система методической работы с образовательными учреждениями, которая взаимодействует с Шадринским государственным педагогическим университетом</p>
19.	Курская область	<p>В Курской области ежегодно проводятся мероприятия, направленные на поддержку и сохранение русского языка: всероссийские научно-практические чтения им. Н.А. Рубакина;</p> <p>областные краеведческие чтения;</p> <p>региональный этап Всероссийского конкурса сочинений;</p> <p>региональный этап конкурса творческих открытий и инициатив обучающихся общеобразовательных организаций Курской области «Леонардо»;</p>

		<p>региональный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;</p> <p>межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТВИЦА»;</p> <p>региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева;</p> <p>региональный конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты» для учащихся и учителей начальных классов;</p> <p>областной фестиваль школьной прессы (школьных газет, радио- и телестудий);</p> <p>областной конкурс риториков;</p> <p>областной творческий конкурс для учащихся начальных классов «Родное слово в цифровом пространстве»;</p> <p>областной читательский конкурс «Читательский чемпионат».</p>
20.	Липецкая область	<p>В регионе сформирована система поддержки изучения родного русского языка. Изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в Липецкой области ведётся с 2018-2019 учебного года на всех уровнях образования. Продолжает реализовываться сетевой инновационный проект «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в современных социокультурных условиях», участниками которого являются школы, библиотеки, учреждения СПО. Проводятся регулярно вебинары, мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые уроки, методический консалтинг, стажировочные и конкурсные мероприятия, продолжается тематическая форсайт-сессия. Опубликованы два учебно-методических пособия «О реализации предметной области «Родной язык и родная литература» и «Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке в начальной школе», издания доступны педагогическому сообществу. В регионе формируется банк лучших педагогических практик преподавания «Родного языка и родной литературы».</p>
21.	Мурманская область	<p>Реализация мероприятий начнется со второй половины 2020 года.</p>
22.	Ненецкий АО	<p>Разработанная система поддержки изучения ненецкого языка в Ненецком автономном округе является эффективной. На государственном уровне в НАО поддерживается изучение, развитие и совершенствование ненецкого языка для обеспечения образовательных потребностей одного из коренных малочисленных народов Севера. Поддержка осуществляется через систему различных мероприятий с обучающимися, педагогами (региональные конкурсы для педагогов и для обучающихся, участие во всероссийских мероприятиях по родным языкам, региональная олимпиада по ненецкому языку, участие в межрегиональной олимпиаде по краеведению и родным языкам). В учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций обеспечено право выбора родителями (законными представителями) изучения родного (ненецкого) языка обучающимися.</p>

23.	Нижегородская область	<p>Система поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации Нижегородской области:</p> <p>1. Мероприятия, ориентированные на решение проблем мотивационного характера:  проведение научно-практических конференций, акций, конкурсов сочинений, интернет-проектов и пр.</p> <p>2. Мероприятия, ориентированные на решение проблем методического характера:  проведение областных олимпиад по родному языку и родной литературе;  создание стажировочных площадок по продвижению лучших педагогических практик преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования и основного общего образования;  проведение научно-практической конференции для педагогов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования «Преподавание родного русского языка и родной русской литературы: проблемы и пути их решения»;  организация деятельности регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей литературы и русского языка по сохранению и развитию родного языка;  разработка и издание учебно-методических пособий для начального общего образования по литературному чтению на родном языке с учетом этнокультурных и краеведческих особенностей региона;  проведение регионального конкурса для педагогов и обучающихся начальной школы «Язык – душа нации».</p> <p>3. Мероприятия, ориентированные на решение проблем кадрового характера:  корректировка содержания курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы (включение методических материалов по преподаванию родного языка и родной литературы);  организационно-методическое сопровождение учителей родного языка и родной литературы, осуществляемое ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».</p>
24.	Новгородская область	<p>Создание и совершенствование в Новгородской области учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации осуществляется на базе ОАОУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».</p> <p>Реализуется организационно-методическое сопровождение деятельности учителей русского языка и литературы в системе образования Новгородской области (повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в рамках работы секций УМО, проводятся методические семинары / вебинары с участием методистов и авторов учебно-методических комплексов, создан и ведется</p>

		<p>банк данных передового педагогического опыта учителей русского языка и литературы и т.д.).</p> <p>Ежегодно проводятся курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы в сотрудничестве с кафедрами русского языка и литературы (русского языка как неродного) организаций высшего образования.</p> <p>Организовано сотрудничество с Новгородской епархией Русской Православной церкви с целью участия учителей русского языка и литературы в Знаменских образовательных чтениях, Никитских образовательных чтениях, с Домом-музеем Ф.М. Достоевского (г. Старая Русса) с целью участия обучающихся в Апрельских юношеских чтениях по произведениям Ф.М. Достоевского «Произведения Ф.М. Достоевского в восприятии читателей XXI века».</p> <p>В 2019 году были разработаны и изданы методические рекомендации «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах».</p> <p>Для выявления и развития профессионального мастерства и творческого потенциала учителей русского языка и литературы организованы и ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Постоянно, в течение всего года проводится информационная компания по привлечению общественности к проблемам преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях области.</p>
25.	Омская область	<p>Разработаны методические рекомендации и примерные рабочие программы по родному(русский) языку, родной (русской) литературе. Программы утверждены и рекомендованы на региональном учебно-методическом объединение (далее – РУМО), все мероприятия проводятся при участии членов регионального ассоциации по общему образованию учителей русского языка и литературы.</p> <p>В соответствии с мероприятиями в дорожной карте введения родного языка и родной литературы на территории Омской области, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») разработаны и рекомендованы решением РУМО (протокол от 13.06.2019 №2) следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»;</li> <li>– методические рекомендации по введению модели интеграции содержания учебных областей «Родной язык и родная литература» за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей в учебную область «Русский язык и литература»;</li> <li>– методические рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» в 2019/2020 учебном году;</li> <li>– примерные программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций,</li> </ul>

		<p>реализующих программы начального, основного, среднего общего образования).</p> <p>Обучены 38 руководителей, заместителей руководителей муниципальных ассоциаций учителей русского языка и литературы по дополнительным профессиональным программам «Содержание и технологии обучения русскому языку как родному» (42 часа)</p>
26.	Оренбургская область	<p>В первую группу входят характеристики, согласно которым язык – средство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)общения как формы социального взаимодействия;</li> <li>2)присвоения общественно-исторического, социального опыта, т.е. социализации;</li> <li>3)приобщения к культурным, историческим ценностям (общеобразовательное значение языка).</li> </ol> <p>Таким образом, здесь язык выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми.</p> <p>Коммуникативная функция выступает основной и генетически исходной функцией речи.</p> <p>Вторую группу составляют характеристики языка, посредством которых реализуются интеллектуальные функции человека. Эти характеристики определяют язык как средство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) номинации (наименования) и индикации (обозначения) действительности;</li> <li>2) обобщения в процессе формирования, расширения, дифференциации и уточнения понятийного аппарата человека;</li> <li>3) опосредствования высших психических функций человека;</li> <li>4) развития познавательных интересов;</li> <li>5) удовлетворения коммуникативной и познавательной потребностей (форма существования и выражения эмоционально-волевой сферы).</li> </ol> <p>Здесь язык характеризуется как орудие интеллектуальной деятельности вообще, орудие формирования «языкового сознания» человека, как решающий фактор умственного развития человека.</p> <p>Третью группу составляют «личностные» характеристики языка. Здесь он выступает в качестве средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознания человеком собственного «Я» и</li> <li>2) рефлексии, самовыражения и саморегуляции.</li> </ol>
27.	Орловская область	<p>– повышение уровня предметной и методической компетенции учителей русского языка и литературы (ежегодно около 33% педагогов повышают квалификацию на курсах ПК), 20 % педагогов региона принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. О кадровом потенциале учителей словесников Орловской области и их системной работе и о высоком уровне филологической подготовки выпускников свидетельствуют результаты ЕГЭ</p>

		<p>по русскому языку. В 2020 году средний тестовый балл в регионе составил 76 баллов, 56 выпускников получили 100 баллов по русскому языку;</p> <p>– проведён мониторинг состояния преподавания предметов «Родной язык», «Родная литература» и обобщен опыт работы 15 педагогов- словесников образовательных организаций Орловской области по реализации данной предметной области;</p> <p>– увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях образовательной и культурно-просветительской направленности. Обучающиеся образовательных организаций Орловской области занимают призовые места во многих Всероссийских конкурсах.</p>
28.	Пензенская область	<p>Необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методические материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык»:</p> <p>совершенствовать современные программы и при составлении программ обратить внимание на развитие коммуникативных качеств и на формирование положительного отношения к татарскому языку, культуре татарского народа, к воспитанию на традициях и обычаях своего народа, предусмотреть целостность непрерывного образования на родном языке и его изучение по схеме «дошкольное, общее, среднее профессиональное и высшее образование» и предусмотреть проведение ВПР и других проверочных работ по родным языкам.</p>
29.	Пермский край	<p>Учащиеся в полной мере обеспечены учебниками и учебными пособиями по родному (нерусскому) языку. Наблюдается лишь незначительно снижения числа учащихся, выбравших изучение родного (нерусского) языка, что отчасти обусловлено общим сокращением числа жителей сельской местности. Учащиеся показывают хорошие результаты по освоению программ по родному (нерусскому) языку, ежегодно часть учащихся выбирает предмет «родной язык» для сдачи на ГИА, все результаты ГИА положительные. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по родному языку.</p>
30.	Псковская область	<p>Подпрограмма «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов на территории области» Государственная программа Псковской области «Культура, сохранение культурного наследия и развитие туризма на территории области на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Администрации Псковской области от 28.10.2013 № 501, направлена на:</p> <p>–обеспечение эффективного функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации и изучение этнокультурных традиций русского народа;</p> <p>–реализацию мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений;</p>

		<p>–содействие адаптации и интеграции соотечественников, переезжающих на постоянное место жительства в Псковскую область из-за рубежа.</p> <p>В рамках подпрограммы ежегодно проводятся следующие мероприятия, направленные на реализацию языковой политики:</p> <p>международный фольклорный фестиваль;  фольклорный фестиваль им. Ольги Сергеевой;  лингвистический детский летний лагерь в Печорском районе для детей сету (сето);  дни русского языка и русской литературы;  ежегодный межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России!».</p> <p>На сохранение и развитие русского языка направлены мероприятия, ежегодно проводимые с обучающимися учреждениями дополнительного образования.</p> <p>областной и всероссийский детский открытый творческий фестиваль «Мой Пушкин»;  областной этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»;  областной конкурс литературных и исследовательских работ «Родные истоки»;  областной конкурс юных журналистов «Свежий ветер».  областной конкурс краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди».</p> <p>В данных мероприятиях принимают участие более 44 тысяч обучающихся образовательных организаций ежегодно.</p>
31.	Республика Адыгея	<p>Преподавание родных языков в общеобразовательных организациях Республики Адыгея полностью (на 100 %) обеспечено педагогическими кадрами.</p> <p>В республике создан Проектный офис по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка. В рамках Проектного офиса созданы пилотные образовательные организации: 4 общеобразовательные организации и 11 дошкольных образовательных организаций по изучению родного (адыгейского) языка.</p> <p>С 2016 года в республике проводится ГИА-9 по родному (адыгейскому) языку.</p> <p>Динамика количества участвующих в ГИА-9 по родному (адыгейскому) языку, процента успеваемости и качества знаний идет на повышение (процент успеваемости в 2018 г. – 94,4%, 2019 г. – 98,8%, процент качества знаний в 2018 г. – 54,8%, 2019 г. – 66,5%.</p> <p>Средняя оценка ГИА-9 по родному (адыгейскому) языку в 2019 г. – 4 балла, в 2018 г. – 3,6 балла.</p>
32.	Республика Башкортостан	<p>На сохранение и развитие языков народов Республики Башкортостан в республике уделяется большое внимание, в том числе и через государственную программу «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан»,</p>



		<p>утвержденную постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года № 395. Развиваются институты гражданского общества, так, 2 октября 2018 года создана Ассоциация учителей башкирского и родных языков Республики Башкортостан. Проведена работа по включению учебников башкирского языка и литературы в федеральный перечень учебников.</p> <p>36 учебно-методических комплектов по учебным предметам «Родной (башкирский) язык», «Родная (башкирская) литература», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для общеобразовательных организаций с родным (башкирским) и русским языками обучения включены в федеральный перечень учебников. Программы по башкирскому языку включены в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.</p>
33.	Республика Ингушетия	<p>Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.</p> <p>(в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ).</p>
34.	Республика Калмыкия	<p>Система поощрения одаренных учащихся в изучении калмыцкого языка, стимулирование педагогов, добившихся 100% уровня обученности и качества знаний, поддержка семьи, активно пропагандирующей калмыцкий язык способствует повышению престижа родного языка и способствует сохранению и развитию калмыцкого языка.</p> <p>1. Данная премия «Келни билг» утверждается ежегодно распоряжением Главы Калмыкии. Номинации: «Лучший ученик(ца) – знаток калмыцкого языка» (3 обучающихся), «Лучший учитель калмыцкого языка и литературы» (3 учителя), «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации – пропагандист калмыцкого языка» (3 воспитателя), «Лучшая семья - пропагандист калмыцкого языка» (3 семьи).</p> <p>В каждой номинации присуждаются 3 премии. Премия состоит из диплома лауреата и денежного вознаграждения.</p>

		<p>Основными целями учреждения и присуждения премии «Келни билг» являются: повсеместная и всесторонняя пропаганда калмыцкого языка, дальнейшее развитие национальной системы образования, стимулирование одаренных детей.</p> <p>2. Создан банк видеоуроков по калмыцкому языку и калмыцкой литературе (18 видеоуроков) «Хальмгар келхмн» с целью популяризации и повышения мотивации к изучению калмыцкого языка и литературы.</p>
35.	Республика Коми	<p>Изучение родных языков является приоритетным направлением государственной политики в сфере. В 100% общеобразовательных организаций Республики Коми обеспечена реализация предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература на родном языке».</p> <p>12 % воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Коми изучают коми язык. родной (коми) язык изучают 3,7% обучающихся, государственный коми язык свыше 30% обучающихся.</p> <p>Организовано изучение коми языка по разноуровневым программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разработаны учебники нового поколения по родному коми языку для обучающихся 1-4 классов;</li> <li>–разработаны электронные формы учебников для обучающихся 1-7 классов.</li> </ul> <p>На базе Коми республиканского института развития образования создан и пополняется резервный фонд учебников/учебных пособий по коми языку.</p>
36.	Республика Крым	<p>В течение 2015-2018 гг. организована и проведена работа по подготовке, переводу, редактированию, изданию и поставке 117 наименований оригинальных и переводных учебных изданий (учебники, методические пособия для учителей, хрестоматии, программы, словник). Из них на крымскотатарском языке – 110 наименований, на украинском языке – 7, общий тираж которых составил 168248 экземпляров.</p> <p>Из бюджета Республики Крым для издания учебной литературы на родных языках было выделено 131433212,0 рублей.</p>
37.	Республика Марий Эл	<p>Языком обучения во всех 246 дневных общеобразовательных организациях республики является русский язык. Обучение на родном (марийском) языке в республике не осуществляется.</p> <p>Право на изучение родного (марийского, татарского, удмуртского, русского) языка реализовано в 232 общеобразовательных организациях с традиционно сложившейся практикой изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.</p> <p>Выбор языков изучения на 2019-2020 учебный год сложился следующим образом:</p>

		<p>марийский (родной) язык – 10,3 % от общего количества обучающихся (7 799 обучающихся в 80 общеобразовательных организациях);</p> <p>русский (родной) язык – 38,5 % от общего количества обучающихся (29 162 обучающихся в 141 общеобразовательной организации);</p> <p>татарский (родной) язык – 1,6 % (1 187 обучающихся в 10 общеобразовательных организациях);</p> <p>удмуртский (родной) язык – 0,1 % (63 обучающихся в 1 общеобразовательной организации).</p>
38.	Республика Мордовия	<p>В Республике Мордовия проводятся мероприятия, направленные на сохранение и развитие русского языка, национальных (мокшанского, эрзянского, татарского) языков и культур народов Мордовии. Проводятся курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы для педагогических работников. Ежегодно проводится конкурс «Лучший учитель родного языка». В регионе ежегодно проводятся олимпиады по родному (русскому, мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку.</p>
39.	Республика Саха (Якутия)	<p>В Республике Саха (Якутия) осуществляется обучение на двух государственных языках: русском и саха. Кроме этого, как предмет ведется изучение языка саха, а также официальных языков республики: эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского.</p> <p>Разработаны методики, учитывающие билингвальную и полилингвальную среду образования, а также применение возможностей дистанционного обучения для повышения качества обучения государственным и официальным языкам республики.</p> <p>В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включены примерные программы по языку саха (1-9 классы); примерные программы по литературе саха (1-11 классы); по литературному (родному) чтению для начальной школы (1-4 классы), учебники по языку саха (5-9 классы), литературе саха (1-9 классы). В настоящее время ведется разработка программ и линеек учебников по родным языкам коренных малочисленных народов Севера, соответствующих новым ФГОС.</p>
40.	Республика Хакасия	<p>В общеобразовательных организациях Республики Хакасия обеспечивается изучение родных языков по выбору родителей (законных представителей): родного русского языка и родного хакасского языка.</p> <p>Русский язык как родной в республике изучается в 139 общеобразовательных организациях (78 %).</p> <p>Родной (хакасский язык) изучается в 53 общеобразовательных организациях (юр. лица) (30 %).</p> <p>Охват школьников хакасской национальности изучением хакасского языка в различных формах в 2017/2018 учебном</p>

		<p>году – 77 %, 2018/2019 учебном году – 77,2 % и 2019/2020 учебном году – 80,5 %.</p> <p>62 % школьников коренной национальности родной хакасский язык изучают в предметной области «Родной язык и родная литература». В сравнении с 2018/2019 учебным годом данный показатель увеличился на 10 % (2018 год – 52,3 %).</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками, реализующими программы по русскому и хакасскому языкам, составляет 100 %.</p> <p>В Республике Хакасия ежегодно осуществляется издание учебников и учебных пособий на хакасском языке.</p> <p>Общеобразовательные организации республики обеспечены учебниками и учебными пособиями на русском и хакасском языках.</p>
41.	Ростовская область	-
42.	Самарская область	<p>Ежегодно в Самарской области организуются и проводятся курсы повышения квалификации учителей и семинары по развитию национальных языков и культур, в которых принимают участие более 100 человек. Проводятся профессиональные конкурсы для учителей родного языка («Учитель года родного (башкирского, мордовского, татарского, чувашского) языка и литературы»), организуются национальные областные фестивали, фольклорные смотр-конкурсы, спартакиады школьных детских коллективов и другие мероприятия, посвященные развитию национальных языков и культур, в которых ежегодно принимает участие более 1000 человек (школьники, родители, педагогические работники).</p> <p>Ежегодно проводятся региональные научно-практические конференции, направленные на развитие национальных языков и культур, укрепление межнационального согласия в обществе: «Самара поликультурная»; «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе».</p> <p>Продолжается активная работа по совершенствованию учебно-методической составляющей поликультурного образования в регионе. К 2020 году авторским коллективом кафедры поликультурного образования СИПКРО издано учебно-методическое пособие «Актуальные вопросы развития поликультурного образования в Самарском регионе».</p>
43.	Сахалинская область	<p>В области основным родным языком является русский язык. Региональным координатором по поддержке и развитию русского языка является Институт развития образования Сахалинской области. Все ключевые мероприятия для обучающихся и педагогических работников, связанные с популяризацией русского языка, проводятся данным учреждением. Кроме русского родного языка в области через организацию внеурочной деятельности изучаются родные языки коренных малочисленных народов Севера,</p>

		проживающих на территории Сахалинской области - нивхский (сахалинский, амурский диалект) и основы уйльтинского языка.
44.	Свердловская область	В 2019/2020 учебном году в 20 общеобразовательных организациях Свердловской области изучаются языки народов России. В 15 общеобразовательных организациях изучаются татарский язык и татарская литература, в 5 общеобразовательных организациях – марийский язык и марийская литература, в 1 общеобразовательной организации изучается мансийский язык. В 1 образовательной организации изучаются и татарский, и марийский языки. В образовательную программу образовательных организаций (обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, программу внеурочной деятельности) включены курсы, дисциплины, модули, направленные на изучение татарского, марийского и мансийского языков.
45.	Тамбовская область	В Тамбовской области разработана эффективная система поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации. На территории области распространен как родной язык русский. Однако имеются локальные поселения татар (с. Энгуразово Уваровского района), поселения курдов и цыган (Расказовский, Тамбовский, Первомайский районы). С целью популяризации русского родного языка, а также поддержки языков народов Российской Федерации в области систематически проводятся различные мероприятия как на базе общеобразовательных организаций с многочисленным количеством обучающихся, для которых русский язык не является родным (мастер-классы, праздники родных языков, фестивали и т.п.), так и на базе областных центров и объединений, где реализуются подобные программы (центр «Русское слово», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», Тамбовское отделение АССУЛ). На базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» проводятся мероприятия по усовершенствованию преподавания русского языка как родного, неродного, государственного: семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, конференции). В области 7 общеобразовательных организаций являются инновационными площадками по распространению эффективного опыта преподавания родного языка (русского). В региональном сетевом сообществе учителей-словесников также систематически обобщается опыт педагогов в области поддержки, популяризации языков народов Российской Федерации. Работает портал «Русский для всех», где транслируется эффективная система поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации <a href="https://rusall.68edu.ru/">https://rusall.68edu.ru/</a>
46.	Тульская область	Результаты ЕГЭ выпускников текущего года показывают, что стабильно повышается уровень общеобразовательной подготовки выпускников-участников ЕГЭ по русскому

		<p>языку. На сегодняшний день наивысшие баллы за ЕГЭ-2020 (100 баллов) получили 65 участников экзаменов, из них 40 по русскому языку, 10 – по литературе.</p> <p>В региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2020 г. приняли участие 2029 обучающихся 971 образовательного учреждения 25 муниципальных образований Тульской области. Тульская область впервые вышла в суперфинал Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Обучающаяся МКОУ «Киреевский центр образования № 1» вошла в пятерку победителей, принявших участие в суперфинале конкурса на Красной площади, который состоялся 06.06.2020 года.</p> <p>Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций Тульской области оказываются в числе победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. В 2019 году 3 старшеклассника участвовали в заключительном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку, один из них стал призером.</p> <p>В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений в январе-феврале 2020 года приняли участие 124 обучающихся 9-11 классов, из них 3 победителя и 35 призеров в различных возрастных категориях. В заключительном этапе Всероссийского конкурса сочинений призером конкурса стал обучающийся 11 класса Ефремовского физико-математического лицея. Обучающаяся 5 класса МБОУ ЦО № 11 г. Тулы вошла в число победителей Всероссийского конкурса сочинений 2019 года.</p> <p>Ежегодно во всех общеобразовательных организациях Тульской области проходит Всероссийский Урок, посвященный Дню русского языка, в котором принимают участие свыше 130 тысяч обучающихся.</p> <p>Традиционно школьники общеобразовательных учреждений Тульской области участвуют во Всероссийской акции «Пушкинский диктант» и в акции «Читаем Пушкина» в рамках международного проекта «Страна читающая», приуроченных ко дню рождения А.С. Пушкина.</p>
47.	Тюменская область	<p>Сложившаяся в регионе система образования функционирует в полиэтничном и поликультурном пространстве. Из более 200 тысяч обучающихся общеобразовательных школ 85 % составляют русские, 8,6 % – татары, 1,2 % – казахи, по 1 % – украинцы, азербайджанцы, армяне, 0,7 % таджики, 0,4 % – немцы (российские), узбеки, 0,2 % – чеченцы, чувашаи, ингуши, 0,1 % и менее – цыгане и дети других национальностей.</p> <p>В системе образования региона с учетом потребности обучающихся и их родителей реализуются модели этнокультурного образования, предусматривающие изучение родного языка и литературы как в рамках отдельного учебного предмета, так и через организацию внеурочной деятельности, внеклассную работу.</p>

		<p>На 01.09.2019 родной язык и традиции народов Российской Федерации изучают в 69 общеобразовательных учреждениях, в том числе в 51 школе 4345 обучающихся изучают родной (татарский) язык и литературу как отдельный учебный предмет. В учебных планах школ на изучение родного языка и литературы отводится до 3 часов в неделю</p>
48.	Удмуртская Республика	<p>Система поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации, созданная в Удмуртской Республике, содействует изучению удмуртского языка в образовательных организациях Удмуртской Республики, эффективному функционированию Научно-исследовательского института национального образования, разработке учебно-методического обеспечения преподавания удмуртского языка.</p> <p>В образовательном процессе применяются различные эффективные технологии, методики и формы организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, повышающие их мотивацию к изучению родного языка, результативность. Наблюдается повышение качества преподавания родных языков, что отражается на результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Учащиеся принимают активное участие в республиканских и межрегиональных мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах). 40 % учителей родных языков имеют высшую квалификационную категорию, 30 % – первую квалификационную категорию. Эффективный опыт педагогов по преподаванию родных языков демонстрируется на конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе на федеральном уровне. Ежегодно учителя Удмуртской Республики становятся призёрами и победителями в отдельных номинациях на Всероссийском мастер-классе учителей родных, включая русский, языков</p>
49.	Ульяновская область	<p>Ульяновская область – регион поликультурный. Основными принципами национально-языковой политики в Ульяновской области были и остаются свободное развитие и равноправие всех языков, добровольный выбор языка обучения.</p> <p>В системе образования Ульяновской области на системной основе организуются мероприятия, направленные на укрепление гражданского единства, гармонизацию межнациональных отношений, популяризацию родных языков.</p> <p>Всего на территории Ульяновской области в 2019-2020 учебном году этнокультурным компонентом охвачено 103216 учащихся, в том числе 3022 воспитанника дошкольных образовательных учреждений (выше на 2% по сравнению с 2018/2019 учебным годом).</p> <p>Наблюдается увеличение количества образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования для детей и взрослых по сохранению, изучению</p>

		<p>и развитию родных языков, включая русский язык, на территории Ульяновской области.</p> <p>Эффективность образовательной деятельности непосредственным образом можно оценить через результаты олимпиад по родному языку, на 18 % увеличилось число участников олимпиады по родным языкам.</p>
50.	Хабаровский край	<p>В феврале 2020 г. была проведена краевая олимпиада школьников по родным языкам и национальной культуре коренных народов.</p> <p>Ведется разработка и издание учебных и справочных изданий для обучения родному языку и национальной культуре.</p> <p>Организована разработка и издание примерных рабочих программ по родным языкам и литературе.</p> <p>Разработаны экзаменационные материалы по родному языку и литературе для проведения государственной итоговой аттестации.</p>
51.	Ханты-Мансийский АО – Югра	<p>В системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сформирована сеть образовательных организаций с этнокультурной составляющей.</p> <p>В зависимости от социального заказа образовательная организация обеспечивает изучение учебных предметов на уровне начального общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» – 1 часа в неделю; на уровнях основного и среднего общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Родная литература» – 1 часа в неделю.</p> <p>Проводится олимпиада школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>Проводится конкурс «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», победитель которого участвует в мероприятии «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков».</p> <p>АУ «Институт развития образования» реализует дополнительные профессиональные программы для учителей родного языка и литературы, воспитателей ДОУ, педагогов системы дополнительного образования и иных категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы этнокультурной направленности.</p> <p>АУ «Институт развития образования» осуществляется научно-методическое сопровождение развития системы этнообразования в Югре.</p>
52.	Челябинская область	<p>Система поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации, сформированная в Челябинской области, позволяет обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и развитие родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;</li> </ul>



		– права обучающихся на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.
53.	Чувашская Республика	В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики. В республике проводится определенная работа по поддержанию статуса чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики, как хранителя культуры, истории. Накоплен положительный опыт по изучению и преподаванию чувашского языка и чувашской литературы в образовательных организациях. Разработаны учебно-методические комплексы по чувашскому языку и чувашской литературе, сформирована система повышения профессиональной компетентности педагогов, преподающих чувашский язык и чувашскую литературу, внедряются передовые образовательные технологии и др. В вопросах сохранения, изучения и развития чувашского языка особая роль принадлежит системе образования. В настоящее время в формировании личности, обладающей этническим самосознанием и общероссийской гражданской идентичностью важную роль играет бикультурная (поликультурная) среда, в том числе изучение и преподавание в образовательных организациях родных языков и литератур. Чувашский язык и чувашская литература в образовательных организациях, расположенных на территории Чувашской Республики (далее – образовательные организации Чувашии), изучаются как родной язык и родная литература и как государственный язык Чувашской Республики. В 2019–2020 учебном году обучение родному чувашскому языку организовано для 54,9 % школьников (родному русскому языку – 43,5 %, родному татарскому – 1,5 %, родному мордовскому – 0,1 %), т.о. доля обучающихся, выбравших изучение чувашского языка, уменьшилась на 33% по сравнению с 2017– 2018 учебным годом.
54.	Ямало-Ненецкий АО	ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» разработана программа по адаптации и обучению русскому языку слабо говорящих на русском языке детей для учреждений с полиэтничным составом обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в образовательных организациях общего и дополнительного образования. Программа адресована педагогическим работникам указанных образовательных организаций, может быть адаптирована на дошкольный возраст и детей от 8 до 14 лет. Составлены и размещены на сайте «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительной образовательной программы, модуля по дополнительному обучению русскому языку студентов профессиональных

		<p>образовательных организаций, не владеющих русским языком» (далее – рекомендации).</p> <p>Разработаны методические рекомендации по организации консультативной помощи родителям в вопросах межкультурной коммуникации в полиэтнической среде.</p> <p>Организован и проведён региональный этап Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия». Для изучения родных языков и культуры коренных малочисленных народов Севера в 2019/20 учебном году в общеобразовательных организациях автономного округа в учебном плане предусмотрено изучение хантыйского, ненецкого, коми и селькупского языков. Во внеурочной деятельности и в процессе дополнительного образования детей предусмотрены мероприятия различного плана, позволяющие расширять представления обучающихся об окружающем мире, жизни и быте, культуре народов, населяющих Ямал: акции, фольклорные и этнологические экспедиции, встречи с представителями национальной интеллигенции, научно-практические конференции и семинары. С 2016 по 2019 годы разработаны учебно-методические пособия по родным (ненецкий, хантыйский и селькупский) языкам для 1-9 кл. и 1-4 кл. по коми языку. В 2020 г. начата работа по разработке УМК по родной литературе для 1-4 кл.</p>
--	--	---

Параметры реализации системной поддержки изучения родных языков в системе общего образования, включающей мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, ценностей традиционной народной культуры, формирования ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации, представлены в следующем процентном соотношении (рисунок 3):

1. Обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары и т. п.) проводятся в 14 субъектах Российской Федерации, что составляет 20% от количества субъектов, принявших участие в мониторинге: Белгородская область, Еврейская АО, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Орловская область, Республика Коми, Республика Мордовия, Самарская область, Тамбовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра.

2. Мероприятия по обмену опытом (конференции, семинары, круглые столы, форумы и т. п.) проводятся в 13 субъектах Российской Федерации, что составляет 18% от количества субъектов, принявших участие в мониторинге: Белгородская область, Еврейская АО, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Ненецкий АО, Нижегородская

область, Новгородская область, Республика Мордовия, Самарская область, Тамбовская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика.

3. Конкурсы для педагогических работников проводятся в 12 субъектах Российской Федерации, что составляет 17% от количества субъектов, принявших участие в мониторинге: Костромская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Орловская область, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО.

4. Издание учебных и методических пособий осуществляется в 12 субъектах Российской Федерации, что составляет 17% от количества субъектов, принявших участие в мониторинге: Алтайский край, Кемеровская область, Красноярский край, Липецкая область, Нижегородская область, Новгородская область, Республика Коми, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Самарская область, Хабаровский край.

5. Методическое сопровождение учителей осуществляется в 22 субъектах Российской Федерации, что составляет 40% от количества субъектов, принявших участие в мониторинге: Республика Алтай, Амурская область, Еврейская АО, Волгоградская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Липецкая область, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

6. Иные (мониторинг, образовательные порталы, система методического сопровождения, планы мероприятий, олимпиады для учителей, банки практик, фестивали) мероприятия проводятся в 15 субъектах Российской Федерации, что составляет 21% от количества субъектов, принявших участие в мониторинге: Амурская область, Владимирская область, Вологодская область, Волгоградская область, Вологодская область, Забайкальский край, Красноярский край, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Пермский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Тамбовская область, Тульская область, Челябинская область.

7. Информацию о проводимых мероприятиях не предоставили или дали некорректный ответ 13 субъектов Российской Федерации, что составляет 18% от количества субъектов, принявших участие в мониторинге: Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Мурманская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Ингушетия, Республика Марий Эл, Ростовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Тюменская область.



Рисунок 3 – Параметры реализации Поддержки в субъектах Российской Федерации

Таким образом, в 2020 году количество субъектов, в которых проводились мероприятия по Поддержке изучения родных языков народов Российской Федерации, по сравнению с результатами 2019 года значительно снизилось. Так, показатель проведения обучающих мероприятий снизился с 54% до 20%, показатель проведения конкурсов для педагогических работников снизился с 54% до 18%, показатель выпуска литературы снизился с 50% до 17%. Возможно, это связано с ограничениями, введенными в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, и запланированные мероприятия были перенесены на следующий год.

*Вопрос 2. Проводились ли в субъекте Российской Федерации мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в первом полугодии 2020 года?*

Второй блок вопросов (вопросы 2, 2.1., 2.2) Мониторинга был посвящен проведению мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации (рисунок 4).

Проведенный анализ показал, что в 63 субъектах Российской Федерации, что составляет 89% (здесь и далее – считается от числа субъектов, принявших участие в мониторинге), в первом полугодии 2020 г. проводились мероприятия, направленные на

распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. К таким субъектам относятся: Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Брянская область, Владимирская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область.

В 8 субъектах Российской Федерации (11%) не отметили проведение мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. К таким субъектам относятся: Белгородская область, Волгоградская область, Ленинградская область, Республика Бурятия, Республика Крым, Республика Татарстан, Ставропольский край, Тюменская область.

Проведенный анализ показал, что в целом в 89% субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге, в первой половине 2020 г. были проведены региональные мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации.

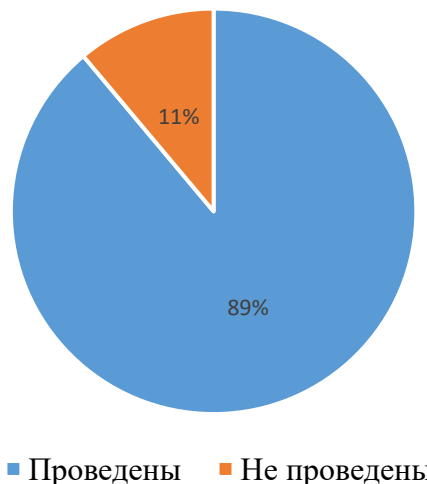


Рисунок 4 – Проведение мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации

Форматы проводимых в субъекте мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации представлены следующие (рисунок 5).

*Конкурсы для педагогических работников (рисунок 5, таблица 4)*

В 29 субъектах Российской Федерации (40%) в первом полугодии 2020 г. проводились конкурсы для педагогических работников: Алтайский край, Вологодская область, Воронежская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Оренбургская область, Псковская область, Республика Коми, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Самарская область, Свердловская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Камчатский край, Курская область.

В 42 субъектах Российской Федерации (60%) в первом полугодии 2020 г. конкурсы для педагогических работников не проводились: Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Вологодская область, г. Севастополь, Ивановская область, Иркутская область, Калужская область, Кемеровская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская

область, Новосибирская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Республика Хакасия, Саратовская область, Сахалинская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тюменская область, Хабаровский край, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область.

В 16 субъектах Российской Федерации (23%) в первом полугодии 2020 г. проводились конкурсы педагогического мастерства: Алтайский край, Забайкальский край, Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ненецкий АО, Новгородская область, Омская область, Республика Северная Осетия – Алания, Свердловская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика.

В 8 субъектах Российской Федерации (11%) в первом полугодии 2020 г. проводились конкурсы программ и методических разработок по предмету «Родной (нерусский) язык»: Вологодская область, Еврейская АО, Калининградская область, Костромская область, Курская область, Нижегородская область, Новгородская область, Чувашская Республика.

В 2 субъектах Российской Федерации (3%) в первом полугодии 2020 г. проводились конкурсы программ и методических разработок по предмету «Родной (русский) язык»: Воронежская область, Новгородская область.

В 2 субъектах Российской Федерации (3%) в первом полугодии 2020 г. проводились конкурсы творческих работ педагогических работников: Псковская область, Камчатский край.

В 2 субъектах Российской Федерации (3%) в первом полугодии 2020 г. проводились конкурсы лучших проектов, практик и моделей, обеспечивающих решение вопросов совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, проблем государственной языковой политики, вопросов преподавания родных языков: Республика Коми, Ростовская область.



Рисунок 5 – Проведение мероприятий для педагогических работников



Таблица 4 – Конкурсы для педагогических работников

№ п/п	Субъект	Форматы проводимых в субъекте мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации.	
		Конкурсы для педагогических работников	
		Ссылка на файл с конкурсной документацией	Информация о числе участников, победителях и призерах
1	Алтайский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/dnRzt8PMWm3Ad9d0wg0rNizFR73t20kLiPs0pr8x.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/dnRzt8PMWm3Ad9d0wg0rNizFR73t20kLiPs0pr8x.pdf</a>	Региональный конкурс «Учитель алтайского языка и литературы Республики Алтай - 2020» - проходила на базе в МБОУ «Шыргайтинская СОШ» Шебалинского района. В нем приняли участие семь конкурсантов - учителя алтайского языка и литературы, воспитатель детского сада, учителя начальных классов. Победителем конкурса «Учитель алтайского языка и литературы» стала Теркишева Айсура Кимовна, учитель начальных классов Кырлыкской школы им. С.В. Тартыкова; 2 место заняла Самтакова Айна Вячеславовна, учитель начальных классов и алтайского языка и литературы МКОУ «Теленгит-Сортогойская СОШ»; 3 место заняла Феоктистова Эмилия Михайловна, учитель алтайского языка и литературы МБОУ «Узнезинская ООШ им. династии Тозыяковых».
		нет файлов	-
2	Амурская область	нет файлов	-
3	Архангельская область	нет файлов	-
4	Белгородская область	-	-
5	Брянская область	нет файлов	-
6	Владимирская область	нет файлов	-
7	Волгоградская область	-	-
8	Вологодская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/MQnz4GRRgB90CNBn">http://языкинародов.рф/admin/get-file/MQnz4GRRgB90CNBn</a>	Конкурс конспектов уроков «Язык - путь цивилизации и культуры». Количество участников - 37. Победителей - 15.

		DF1jHi3XQk7c8m6A5Vqzq nuL.pdf	
9	Воронежская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/oAdegwvGCtTWSxj6ePfp31H3VQCLLw4rchgCJCSP.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/oAdegwvGCtTWSxj6ePfp31H3VQCLLw4rchgCJCSP.pdf</a>	Региональный сетевой конкурс программ и разработок по предмету «Русский родной язык». от Аннинского муниципального района приняло участие 3 педагога. Победителей и призеров среди них, нет.
10	г. Севастополь	нет файлов	-
11	Еврейская АО	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/HgggcPTjII49YuZAJWtmOXLIaydkh4SflyNNo23C.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/HgggcPTjII49YuZAJWtmOXLIaydkh4SflyNNo23C.pdf</a>	Прикрепить конкурсную документацию, информацию о числе участников, победителях и призерах (Приказ <a href="https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Prikaz-ob-itogah-Rodnoj-yazyk.pdf">https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Prikaz-ob-itogah-Rodnoj-yazyk.pdf</a> , Дипломы <a href="https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Diplom-Russkij-Rodnoj.pdf">https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Diplom-Russkij-Rodnoj.pdf</a> ). Областной конкурс методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий «День родного языка» с 21 января 2020 года по 27 марта 2020 года (Педагоги образовательных организаций ЕАО, 15 человек). Победители областного конкурса методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий «День родного языка» 2020 года: Шипицына Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ имени В.И. Пришкольника с Валдгейм» Биробиджанского района; Заневская Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана; Снегирева Виктория Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджана. Призеры областного конкурса методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий «День родного языка» 2020 года: - Варфоломеева Алена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 27 среднего общего образования ОАО «РЖД» Облученского района; - Котловская Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович» Смидовичского района; - Любина Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана; - Рудюк Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ

12	Забайкальский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/B7afHCWIWF5KS9MyTR2w6STRYjQA0IONEFYKQGEE.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/B7afHCWIWF5KS9MyTR2w6STRYjQA0IONEFYKQGEE.pdf</a>	Минобразования Забайкальского края совместно с ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы», Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера был проведен Краевой конкурс учителей родного языка (в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»). В апреле 2019 года прошел конкурс «Эрхимбагша» среди учителей, преподающих бурятский язык и литературу, всего в финале конкурса профессионального мастерства «Эрхимбагша» приняли участие 7 учителей.
13	Ивановская область	нет файлов	-
14	Иркутская область	нет файлов	-
15	Кабардино-Балкарская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/TTEVFpwossrKyjtQ3mQeVUc23YGF3kxtebiPJiua.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/TTEVFpwossrKyjtQ3mQeVUc23YGF3kxtebiPJiua.docx</a>	Вся информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте, т. к. прикрепить документ объемом больше 10 Мб невозможно. <a href="https://edu.kbr.ru/">https://edu.kbr.ru/</a>
16	Калининградская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/cEHzwWrJYivnFMkvXRVO8qX2CdLTNhRmq4j7Djs8.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/cEHzwWrJYivnFMkvXRVO8qX2CdLTNhRmq4j7Djs8.pdf</a>	1) Конкурсы методических разработок уроков для педагогических работников («Уроки Победы» (36 чел.), «Всероссийский мастер-класс», «Ярмарка педагогических идей» (26 чел.)
17	Калужская область	нет файлов	-
18	Карачаево-Черкесская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/lfHIPph5LjoKoaHyGd5znnOtXoZWVG7RsYKWevPr.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/lfHIPph5LjoKoaHyGd5znnOtXoZWVG7RsYKWevPr.docx</a>	Муниципальный этап и региональный конкурс «Лучший учитель родного языка», в муниципальном этапе приняли участие 60 человек, в региональном - 12. В региональном этапе определены: 1 победитель и 2 призера
19	Кемеровская область	нет файлов	-
20	Костромская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/K562gnwbXwZwA726vwQsQNuWGCTiEq13baYz6">http://языкинародов.рф/admin/get-file/K562gnwbXwZwA726vwQsQNuWGCTiEq13baYz6</a>	Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» (2 работы были отправлены на Всероссийский уровень); Просветительская акция на региональном уровне «Пушкинский диктант»

		WF8.pdf, <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/Kb0641UWe6dAKtqwPnI6uCPA9SBOIQPWb4fGBAgX.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/TtJHaM2hy7XS5Xm8bCeCzVVYe58QOAIHkYX2etRi.pdf</a>	(06.06.2020, онлайн и традиционный форматы, 12 педагогов); Региональный конкурс методических материалов для участников акции «Пушкинский диктант» в номинации «А.С. Пушкин в искусстве» (1 призер) <a href="https://uchitel-slovesnik.ru/activities/itogi-mezhdunarodnogo-konkursa-dlya-pushkinskogo-diktanta">https://uchitel-slovesnik.ru/activities/itogi-mezhdunarodnogo-konkursa-dlya-pushkinskogo-diktanta</a> ; Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области 2020.(43 участника, из них 37 победителей и призеров и 6 участников)
21	Красноярский край	нет файлов	Разработка положения об олимпиаде для учителей родного языка (в работе; запланировано на осень).
22	Курганская область	нет файлов <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/ESTD0idXGrB1DCgV8mLK9fW5C3tlxkGrpv283rkY.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/ESTD0idXGrB1DCgV8mLK9fW5C3tlxkGrpv283rkY.doc</a>	- Абдурахманова Д.А., учитель МБОУ «Макушинская СОШ № 1» стала победителем заочного этапа всероссийского конкурса учителей родных языков. Делилась опытом на районном методическом объединении преподавания русского родного языка (январь, 2020 года), на межмуниципальном методическом объединении (25 февраля 2020 года).
23	Ленинградская область	-	-
24	Липецкая область	нет файлов	-
25	Московская область	нет файлов	-
26	Мурманская область	нет файлов	-
27	Ненецкий АО	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/zpU0WVXSdMOIU3vekMyzDWukRds6HjpPdwkfAtUf.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/99Oqc9eK9PelLmb2G8efbnTM18j3tE8M0d2sGNto.pdf</a>	Региональный конкурс педагогического мастерства «Профессионал года – 2020» (номинация «Учитель родного (ненецкого) языка») Очный этап конкурса перенесен на сентябрь 2020 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в регионе. Распоряжение ДОКиС НАО от 04.03.2020 № 217-р «Об утверждении состава участников очного этапа регионального конкурса педагогического мастерства «Профессионал года – 2020» (прилагается). Распоряжение ДОКиС НАО от 27.05.2020 № 469-р «Об утверждении сроков очного этапа регионального конкурса педагогического мастерства «Профессионал года – 2020» (прилагается).

28	Нижегородская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/5PgII3tjuCCUJIO9IWM2BQL2rzucXWAHjuJuV5O9.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/5PgII3tjuCCUJIO9IWM2BQL2rzucXWAHjuJuV5O9.docx</a>	Конкурсы методических разработок учителей родного языка и литературы;
		-	-
29	Новгородская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/BRh0HR82OFMiq6bUYUrKNqJEfESEB6qz1RkTQg9w.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/BRh0HR82OFMiq6bUYUrKNqJEfESEB6qz1RkTQg9w.pdf</a>	а) Федеральный конкурс «Лучший учитель» на областном уровне ( <a href="http://dpo53.ru/pages/konkurs-luchshih-uchiteley-2020">http://dpo53.ru/pages/konkurs-luchshih-uchiteley-2020</a> ), приказ по итогам. б) Областной конкурс «Лучший онлайн-учитель» ( <a href="http://dpo53.ru/pages/luchshiy-onlayn-uchitel">http://dpo53.ru/pages/luchshiy-onlayn-uchitel</a> ). в) Конкурс методических разработок учителей родного, в том числе русского, языка» апрель 2020 для участия во Всероссийском конкурсе мастер классов учителей родного, в том числе русского, языка (положением о конкурсном отборе и критериях оценки участников ВМК-2020 на сайте мероприятия <a href="http://vmk-konkurs.ru">http://vmk-konkurs.ru</a> ).
30	Новосибирская область	нет файлов	-
31	Омская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/0V6UzlltCrQeihW9EwnwgUUPpIpHLWRNe4WTuoIo.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/0V6UzlltCrQeihW9EwnwgUUPpIpHLWRNe4WTuoIo.pdf</a>	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель литературы - 2020» (состоится в октябре 2020 года, предполагаемое количество участников – 30 – 35 человек, положение о конкурсе прилагается. Организатор – БОУ ДПО «ИРООО»;
32	Оренбургская область	нет файлов	-
		<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/UJ04ANai69VBhRSGRp tzf5ZxwG0kMJzf6Nf2wHFa.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/UJ04ANai69VBhRSGRp tzf5ZxwG0kMJzf6Nf2wHFa.docx</a>	Публикация на сайте nsportal «Знакомство дошкольников с многозначными словами»
33	Пензенская область	нет файлов	-
		-	-
		-	-

		нет файлов	-
		-	-
		-	-
34	Пермский край	нет файлов	-
35	Приморский край	нет файлов	-
36	Псковская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/488Ou7qeCesdae20UPIE125kC2G3SnhSI6vGLGse.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/488Ou7qeCesdae20UPIE125kC2G3SnhSI6vGLGse.pdf</a>	Открытый межрегиональный конкурс творческих работ педагогических работников «Перестать читать - значит перестать мыслить». проходит в период с 18.06.2020 по 30.11.2020
37	Республика Адыгея	нет файлов	-
38	Республика Башкортостан	нет файлов	-
39	Республика Бурятия	-	-
40	Республика Ингушетия	нет файлов	-
41	Республика Калмыкия	нет файлов	-
		нет файлов	-
42	Республика Коми	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/OR6tWBjgg4F8PRcSFm2Z3BoSvYQTgYWfIWdLfSLt.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/OR6tWBjgg4F8PRcSFm2Z3BoSvYQTgYWfIWdLfSLt.docx</a>	<p>1) Конкурс лучших практик и моделей, обеспечивающих решение вопросов совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, проблем государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков.</p> <p>На Конкурс поступила 41 работа, в том числе 38 работ – от педагогических работников и 3 – от образовательных организаций и органов местного самоуправления в сфере образования.</p> <p>Работы победителей и призёров Конкурса размещены на образовательной платформе «Образовательный проект «Русский язык» (<a href="http://rus-yaz-komi.kriro.ru/#about_project">http://rus-yaz-komi.kriro.ru/#about_project</a>)</p> <p>2) с 17 февраля по 16 марта 2020 г. был проведен заочный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Коми велодысь»</p>

			<p>В организационный комитет по организации и проведению Конкурса поступило 26 заявок и конкурсных работ: 17 – от учителей коми языка и коми литературы и 9 – от воспитателей дошкольных образовательных организаций.</p>
43	Республика Крым	-	-
44	Республика Марий Эл	нет файлов	-
45	Республика Мордовия	нет файлов	-
46	Республика Саха (Якутия)	нет файлов	-
47	Республика Северная Осетия - Алания	нет файлов	<p>1. В региональном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2020» приняло участие 52 педагога со всех общеобразовательных организаций республики. По итогам конкурса абсолютным победителем стала учитель английского языка. Второе место тоже заняла учитель английского языка, а третье место-учитель начальных классов. В данном конкурсе приняли участие учителя осетинского языка и литературы и русского языка и литературы, которые стали финалистами конкурса и награждены грамотами и Министерства образования РСО-Алания</p> <p>2. Во Всероссийском мастер-классе учителей родного, в том числе русского, языка, который проходил в ноябре 2019 года в г. Москве, приняли участие два педагога из нашей республики. По итогам конкурса Гран -при присуждено учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №27 г. Владикавказа Кораевой Ж.Э., победителем в номинации «Учитель-мастер» признана учитель осетинского языка и литературы гимназии «Диалог» Кочиева Т.Т.</p>
		-	-
48	Республика Татарстан	-	-
49	Республика Хакасия	нет файлов	-
50	Ростовская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/mktA0FWkCCooUP3akmCkZgstHKACDqtAQqQQoY9c.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/mktA0FWkCCooUP3akmCkZgstHKACDqtAQqQQoY9c.doc</a>	<p>Фестиваль учительских проектов по урочной и внеурочной деятельности, направленной на популяризацию и изучение донской художественной литературы по теме «У нас на Дону: писатели шолоховского притяжения» (49 участников). <a href="http://ripkro.ru/news/4497/">http://ripkro.ru/news/4497/</a> Победителями фестиваля стали следующие авторы педагогических проектов:</p>

			<p>1-е место: Гриздренко Екатерина Андреевна, Волгодонской район, МБОУ Романовская СОШ (проект «Урок родной русской литературы в 6 классе (региональный компонент) на тему «Образ ковыльной степи в произведениях «Певцов Дона»»).</p> <p>2-е место: Лохманова Наталья Алексеевна, Целинский район, МБОУ Северная ООШ №11 (проект «Урок родной русской литературы «Мастерство Анатолия Калинина в изображении донской степи»).</p> <p>3-е место: Чеботарёва Надежда Николаевна, Родионово-Несветайский район, МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7» (презентация «Высокое небо писателя Петра Лебеденко»)</p>
51	Самарская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/dPJ8BGPTdU3KZ9Dah1XiTxEqbjrQOhCWT1FrY3a0.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/dPJ8BGPTdU3KZ9Dah1XiTxEqbjrQOhCWT1FrY3a0.pdf</a>	Межрегиональный конкурс «Учитель родного языка и литературы», приняло участие около 50 человек в отборочном туре, 1 участник (учитель татарского языка и литературы) вышел в финал.
52	Саратовская область	нет файлов	-
53	Сахалинская область	нет файлов	-
54	Свердловская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/9A1kR61I4brO3C4wV3qiolU0RIAa2E4CSpJAJXfx.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/9A1kR61I4brO3C4wV3qiolU0RIAa2E4CSpJAJXfx.docx</a>	1) Конкурсы для педагогических работников – Конкурс учителей родных языков 2017 году (приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 27.03.2017 № 119), кол-во участников – 15 учителей. По результатам конкурсных испытаний членами жюри были определены 2 педагога, получившие звание «Учитель-мастер»: Каюмов Дамир Гаптулянович (МКОУ «Рахмангуловская СОШ»), Вагапова Эльвира Гимрановна (МБОУ ЦО «Наследие» д. Урмикеево).
		-	-
55	Смоленская область	нет файлов	-
56	Ставропольский край	-	-
57	Тамбовская область	нет файлов	-
58	Тверская область	нет файлов	-
59	Тульская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-">http://языкинародов.рф/admin/get-</a>	1.1. В январе 2020 года состоялся очный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020».



		<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/eMktIqaLagTf2kf4nnZIyrgKLOuiWiRSJs2GoNJ4.pdf">file/7aQ7iqUEy8spkUjvANgCNduuLrYBiIYGJt9gXDGYPdf,http://языкинародов.рф/admin/get-file/eMktIqaLagTf2kf4nnZIyrgKLOuiWiRSJs2GoNJ4.pdf</a>	Участниками конкурса стали 4 учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций Тульской области, лауреатом конкурса – 1.1.2. В феврале – марте 2020 года состоялся заочный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020». В сентябре 2020 года планируется проведение очного тура конкурса.
60	Тюменская область	-	-
61	Удмуртская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/oy0lRd3ArRk0Guv16qM4cYnY1Ce28bxVVgq4zZPR.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/oy0lRd3ArRk0Guv16qM4cYnY1Ce28bxVVgq4zZPR.pdf</a>	Республиканский конкурс «Лучший воспитатель, обучающий детей родному (удмуртскому, татарскому, марийскому, еврейскому) языку» (заочный этап: февраль–10 сентября, очный этап: 30 сентября). Приказ № 08/01-03 от 20 января 2020 г. об организации и проведении конкурса. Приказ № 66/01-03 от 22 апреля о переносе сроков проведения конкурса. Приём заявок продолжается.
62	Ульяновская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/KK7V4Wkk9suGPSHY1wSH58uQYSptt5S6EztT0yhn.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/KK7V4Wkk9suGPSHY1wSH58uQYSptt5S6EztT0yhn.pdf</a>	Муниципальный этап Регионального конкурса «Лучший кабинет родного языка». Муниципальный конкурс на лучший кабинет родного языка.  Конкурсы для педагогических работников <a href="https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/">https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/</a> - Конкурсные материалы Лучший учитель родного языка Региональный этнографический диктант «Гордись Симбирским краем!» Региональный конкурс «Лучший кабинет родного языка общеобразовательных организаций Ульяновской области» Фестиваль-конкурс «Многоцветие земли Симбирской» на территории Ульяновской области <a href="https://iro73.ru/pedagogam/vystavki-yarmarki-seminary-i-konferentsii/Territoriia-generatsii-novyh-idei/">https://iro73.ru/pedagogam/vystavki-yarmarki-seminary-i-konferentsii/Territoriia-generatsii-novyh-idei/</a> - Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2020 «Территория генерации новых идей» 3.9.Инновационные находки в становлении региональной идентичности в этнокультурном образовании
63	Хабаровский край	нет файлов	-
64	Ханты-Мансийский АО - Югра	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-">http://языкинародов.рф/admin/get-</a>	В марте 2020 года состоялся региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского

		<p>file/N2iCoa0AECzM4Az8JeNblrSwNSPb3ugGzUXQkLci.pdf</p>	<p>автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2020» по следующим номинациям:  «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  «Сердце отдаю детям»;  «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  «Учитель родного языка и литературы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  «Педагог-психолог года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  «Руководитель года образовательной организации» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;  «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  «Педагогический дебют Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».  Кроме того, утверждена новая номинация «Приз ученических симпатий» (для конкурсов «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», «Сердце отдаю детям»).</p> <p>В педагогических марафонах 2020 года приняли участие 81 конкурсант, из числа педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, победители муниципальных этапов из 22 муниципальных образований автономного округа. Победители и призеры Конкурса награждены Дипломами с выплатой денежного поощрения. Размер награждения победителей и призеров составил: за 1 место – 110 000 рублей, 2 место – 80 000 рублей, 3 место – 60 000 рублей.</p> <p>Победитель номинации «Приз ученических симпатий» (для конкурсов «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», «Сердце отдаю детям») по 25 000 рублей.</p> <p>В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», по результатам конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего обра</p>
--	--	--	--

65	Челябинская область	нет файлов	-
66	Чувашская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/bXJS60UwALXUVYFR5edgAGFDDUYIjSfZGuh0rVM4.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/bXJS60UwALXUVYFR5edgAGFDDUYIjSfZGuh0rVM4.doc</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межрегиональный дистанционный методический фестиваль «Открытый урок родного (чувашского, татарского, мордовского) языка и литературы – 2020» (01-10.04.2020 г., 45 участников)</li> <li>2. Межрегиональный интернет-конкурс учителей чувашского языка и литературы «Загадки родного языка и литературы» (12.03.2020 г., 79 учителей)</li> <li>3. Республиканский конкурс видеоматериалов по преподаванию чувашского языка и литературы, истории и культуры родного края 20.04-20.05.2020 г., 30 участников)</li> <li>4. XV Межрегиональный фестиваль педагогических идей учителей-словесников «Открытый урок» (05.03-29.04.2020 г, 81 учитель русского языка и литературы)</li> <li>5. Конкурс сценариев «Чăвашла уяв янратăр!» (февраль-март 2020 г.)– 163 участников</li> <li>6. II межрегиональный конкурс методических разработок «Тăван чĕлхе – пĕлÿ çăлкуçĕ» - «Родной язык – источник знаний», посвященный 100-летию Чувашской автономной области (02.03.- 10.04. 2020 г. )– 98 воспитателей ДОУ</li> <li>7. Республиканский конкурс учителей чувашского языка и воспитателей дошкольных организаций (01-17.04.2020, 15 участников)</li> </ol>
67	Ямало-Ненецкий АО	нет файлов	-
68	Ярославская область	нет файлов	-
69	Орловская область	нет файлов	-
70	Камчатский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/eLAN8XK1j3lewIpb90SNwasL8W6Jc0PXuSobdQal.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/eLAN8XK1j3lewIpb90SNwasL8W6Jc0PXuSobdQal.pdf</a>	Ежегодный краевой конкурс «Лучшая творческая работа на родном языке коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», проживающих на территории Камчатского края
71	Курская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/xKJ6Y4XorD0c8mSaHU">http://языкинародов.рф/admin/get-file/xKJ6Y4XorD0c8mSaHU</a>	В 2019 году кафедрой социально-гуманитарного образования КИРО организован и проведён областной конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Курской области «Мой лучший

		<p>trUmA03WD8B1jFGB1OZpFL.pdf,<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/9eay5jr7lUVjeEgysh5ITCmj4oUn1q2SKHFCE85g.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/9eay5jr7lUVjeEgysh5ITCmj4oUn1q2SKHFCE85g.pdf</a>,<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/h71JlYKg4B2iwi1wGCSFfUnnky3KOUwrYrEx9bVw.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/h71JlYKg4B2iwi1wGCSFfUnnky3KOUwrYrEx9bVw.pdf</a></p>	<p>урок Великой Победы» по гуманитарному направлению. Педагогические работники Курской области принимали участие в конкурсе лучших педагогических практик по преподаванию родных языков народов России как ресурса сохранения и развития базовых национальных ценностей российского общества, который проводился с 14 ноября по 16 декабря 2019 года. ОГБУ ДПО КИРО организованы региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2020», региональный конкурс «Педагогический дебют – 2020».</p> <p>Кафедрой дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО КИРО в 2020 году проведен региональный конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты» для учителей и учащихся начальных классов. Конкурсная номинация для педагогов «Дидактические материалы к урокам родного языка и литературного чтения на родном языке»</p>
--	--	---	---

*Обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.) (рисунок 6, таблица 5)*

В 48 субъектах Российской Федерации (68%) в первом полугодии 2020 г. проводились обучающие мероприятия – курсы повышения квалификации, мастер-классы и др. (рисунок 6): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Вологодская область, Воронежская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

В 23 субъектах Российской Федерации (32%) в первом полугодии 2020 г. обучающие мероприятия не проводились: Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Ленинградская область, Московская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Самарская область, Ставропольский край, Тюменская область, Ярославская область.

Программы повышения квалификации учителей реализовывались в первом полугодии 2020 г. в 35 субъектах Российской Федерации (49%): Алтайский край, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Курганская область, Курская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Тамбовская область, Тульская область, Удмуртская Республика,

Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

Мастер-классы для учителей родных языков в первом полугодии 2020 г. были проведены в 15 субъектах Российской Федерации (21%): Вологодская область, Воронежская область, Еврейская АО, Калининградская область, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Липецкая область, Нижегородская область, Приморский край, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Тульская область, Челябинская область).

Семинары для учителей родных языков в первом полугодии 2020 г. были проведены в 16 субъектах Российской Федерации (23%): Еврейская АО, Забайкальский край, Камчатский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Северная Осетия – Алания, Сахалинская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тульская область, Хабаровский край, Челябинская область.

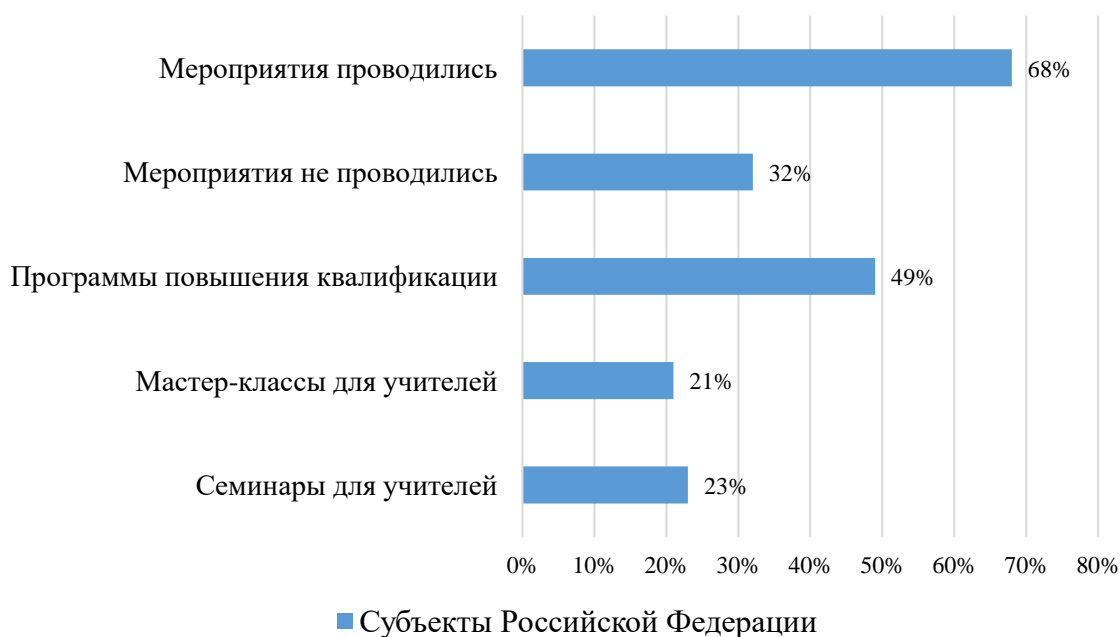


Рисунок 6 – Проведение обучающих мероприятий

Таблица 5 – Обучающие мероприятия

№ п/п	Субъект	Форматы проводимых в субъекте мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации.	
		Обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)	
		Ссылка на прикрепленный файл	В рамках чего проходили данные мероприятия, информация о количестве участников
1	Алтайский край	<a href="http://языкинародоврф/admin/get-file/gzPAzwAkmG1KIJGmS4izNtn9JXrTZbX6UU4Ino8.pdf">http://языкинародоврф/admin/get-file/gzPAzwAkmG1KIJGmS4izNtn9JXrTZbX6UU4Ino8.pdf</a>	<p>Прошли курсы повышения квалификации учителей алтайского языка и литературы по теме: «Современные образовательные технологии на уроках алтайского языка и литературы»; «Современные технологии дистанционного обучения»</p> <p>Срок обучения: с 07 октября по 19 октября 2019 г.</p> <p>Место проведения: БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»</p> <p>Количество часов: 72 ч. (36 дистанционная часть, 36 очная часть), 24 ч.</p> <p>Количество слушателей: заявлено – 26; обучалось – 26 человека</p> <p>Руководитель курсов: Амырова Ж.И.</p> <p>Цель обучения: Повышение профессиональной компетенции учителей алтайского языка и литературы, необходимых для решения профессиональных задач в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>В соответствии с Планом образовательных услуг на 2019 год в ИПКиППРО РА с 07 октября по 19 октября 2019 г. проведено обучение 26 учителей алтайского языка и литературы.</p> <p>Все педагоги имеют высшее образование. Из них 4 педагогов имеют ВКК, 7 педагогов имеет 1КК, 12 педагогов – СЗД, 3 педагога – без КК.</p>
		<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/OsGpGAG5kbXBFspzvAq0aqvd1PnOb1Qo32CMuntq.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/OsGpGAG5kbXBFspzvAq0aqvd1PnOb1Qo32CMuntq.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/OB2GlmSM85HGCU7rk">http://языкинародов.рф/admin/get-file/OB2GlmSM85HGCU7rk</a>	<p>Курсы повышения квалификации в первом полугодии 2020 года проведены в рамках реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, для более чем 1000 работников системы образования, включая 700 чел. из регионов-реципиентов</p> <p>Тематика курсов: «Вопросы функционирования и развития русского языка как</p>

		4PIIdJdn0e8VFKEIO5kkc4si.pdf, <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/BFkghu1cqMZvE2ZBMhrrhhPKsqni9v4FObp2mzerw.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/BFkghu1cqMZvE2ZBMhrrhhPKsqni9v4FObp2mzerw.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/bnQ8w6O9NnFLSReKke5so2PAkVhGH5gnimR50ySw.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/bnQ8w6O9NnFLSReKke5so2PAkVhGH5gnimR50ySw.pdf</a>	государственного языка Российской Федерации», «Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры», «Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики»; «Актуальные вопросы преподавания родных языков» <a href="http://fsp.iro22.ru/novosti-fsp6/2103-v-airo-startuyut-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-posvyashchennye-izucheniyu-i-prepodavaniyu-russkogo-yazyka.html">http://fsp.iro22.ru/novosti-fsp6/2103-v-airo-startuyut-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-posvyashchennye-izucheniyu-i-prepodavaniyu-russkogo-yazyka.html</a> <a href="http://www.iro22.ru/allnews/18715-330-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-proshli-obuchenie-po-programme-fsp-aktualnye-voprosy-prepodavaniya-rodnykh-yazykov.html">http://www.iro22.ru/allnews/18715-330-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-proshli-obuchenie-po-programme-fsp-aktualnye-voprosy-prepodavaniya-rodnykh-yazykov.html</a> <a href="http://fsp.iro22.ru/novosti-fsp6/2111-airo-prodolzhaet-obuchenie-pedagogov-po-programme-prepodavaniya-rodnykh-yazykov.html">http://fsp.iro22.ru/novosti-fsp6/2111-airo-prodolzhaet-obuchenie-pedagogov-po-programme-prepodavaniya-rodnykh-yazykov.html</a> * Как подтверждающий документ прикреплены приказы к 1 курсу повышения квалификации
2	Амурская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/7QJU795vJUdxVsXz7Rpm8VRtQwvFvQgcEPr3wieD.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/7QJU795vJUdxVsXz7Rpm8VRtQwvFvQgcEPr3wieD.doc</a>	1. КПК «Урок русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода». 23.03-27.03.2020 г. 39 чел. 2. Круглый стол «Методическая компетентность педагога: от идеи до тиражирования лучших практик» в рамках КПК «Урок русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода». 26.03.2020 г. 39 чел. 3. Вебинар «Методика проведения итогового собеседования: задачи экзаменатора-собеседника, эксперта». 07.02.2020 г. 89 подключений, 269 человек. Ссылка на просмотр записи вебинара <a href="https://amiro.adobeconnect.com/pezh4sor0gm4/">https://amiro.adobeconnect.com/pezh4sor0gm4/</a>
3	Архангельская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/wWInzrPmfсOK02MBXuEVz499VbVc9sWpTNIyiZVl.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/wWInzrPmfсOK02MBXuEVz499VbVc9sWpTNIyiZVl.pdf</a>	4. Заочные курсы «Реализация предметной области «Родной язык. Родная литература» 13.04 – 27.04.2020 (40 часов, количество обученных – 24, КОУ – 95%)
4	Белгородская область	-	-
5	Брянская область	нет файлов	-
6	Владимирская область	нет файлов	-



7	Волгоградская область	-	-
8	Вологодская область	нет файлов	Межрегиональный мастер-класс лучших практик преподавания родного языка
9	Воронежская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/0OkbNguWlteuOpzt5SoAlkYTGafSlwzmbfRHirZh.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/0OkbNguWlteuOpzt5SoAlkYTGafSlwzmbfRHirZh.pdf</a>	Мастер-класс для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций, количество участников от Аннинского муниципального района – 4 человека.
10	г. Севастополь	нет файлов	-
11	Еврейская АО	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/hquYUdJnFUeWhzOXISnM79TLgKN8wBFtUflya2KA.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/hquYUdJnFUeWhzOXISnM79TLgKN8wBFtUflya2KA.pdf</a>	В систему поддержки изучения родных языков включаются следующие мероприятия: программы повышения квалификации учителей русского языка, реализующих преподавание учебного предмета «Русский родной язык» в образовательных организациях (ОГАОУ ДПО «ИПКПР»), программа повышения квалификации «Методика обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному» (ФГБОУ ВО «Благовещенский педагогический университет»); инструктивно-методические семинары по преподаванию предмета «Русский родной язык»; подготовка издания методических рекомендаций по русскому родному языку для 5, 9 классов (2019 год); реализация проекта «Организационно-методическое сопровождение всероссийского мероприятия «День словаря» (мастер-класс В.М. Пахомова, кандидата филологических наук, журналиста, главного редактора интернет-портала «Грамота.ру
12	Забайкальский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/xpzFCmg20rwrдEHCbZopyF3dmAfKf7gQD0b4DvXy.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/xpzFCmg20rwrдEHCbZopyF3dmAfKf7gQD0b4DvXy.pdf</a>	Проведен семинар «Бурятский язык в условиях двуязычия» с участием учителей бурятского языка и литературы, работников культуры, СМИ, представителей общественных организаций по составлению словаря понятий и терминов для применения на официальных мероприятиях, ведение которых предусмотрено на бурятском языке. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» разработаны следующие курсы повышения квалификации учителей: -Особенности преподавания нового курса «Родной язык и родная литература» (36 часов); - Обучение родному языку как второму в условиях общеобразовательных организаций Забайкальского края (36 часов);

			- Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (72 часа).
13	Ивановская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/QOKYkXleDCCefmEHt4hD5lpsYSxmF694XeYPfGi0.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/QOKYkXleDCCefmEHt4hD5lpsYSxmF694XeYPfGi0.docx</a>	Вебинар «Русский как родной язык в учебном плане образовательной организации» в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» совместно с контрольно-надзорным управлением Департамента образования Ивановской области издательством «Просвещение». В вебинаре в очном и онлайн режиме приняли участие более 350 руководителей и педагогов Ивановской области. (15.12.2019) <a href="http://www.iroio.ru/news_detail.aspx?id=9352">http://www.iroio.ru/news_detail.aspx?id=9352</a> Секция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями» IV межрегиональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: возможности, опыт и перспективы» представила опыт реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» <a href="http://www.iroio.ru/news_detail.aspx?id=8307">http://www.iroio.ru/news_detail.aspx?id=8307</a> Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: 1. «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» по родному языку (русскому) (более 500 человек) 2. «Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в поликультурном образовательном пространстве» (640 человек)
14	Иркутская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/YHi0fnOrvEkLizGuaVr0yYaXgCmATJvTLOqrcpaC.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/YHi0fnOrvEkLizGuaVr0yYaXgCmATJvTLOqrcpaC.pdf</a>	Курсы повышения квалификации: 1. Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации, в объеме 16 часов, 126 чел.
		-	-
15	Кабардино-Балкарская Республика	нет файлов	-
16	Калининградская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-">http://языкинародов.рф/admin/get-</a>	1) Обучающие мероприятия Калининградского областного института развития образования (курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.):

		file/gdZXnqtis0hK7UxciHN7rSPItUZxjlgIWcYDXRFw.pdf	<p>- в содержание программы планового повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» входит блок тем «Родной язык в школе», предполагающий лекционные, практические занятия, а также занятие в форме дискуссии. За первое полугодие 2020 года обучение прошли 104 учителя русского языка и литературы.</p> <p>- занятия в рамках модуля «Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах», посвященного вопросам организации работы на уроках русского языка в поликультурной образовательной среде с учётом целей и задач языкового образования школьников, за первое полугодие 2020 года прошли 23 человека.</p> <p><a href="https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/konferentsii-konkursy/">https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/konferentsii-konkursy/</a></p>
17	Калужская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/wtvC0xpfntDEPfdasB1SijH3U74ilBxjRARIZ2L.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/wtvC0xpfntDEPfdasB1SijH3U74ilBxjRARIZ2L.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/A3soVMNnDYY1kjcPJ8eHWNuasLBW4fqUzYeqTJvF.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/A3soVMNnDYY1kjcPJ8eHWNuasLBW4fqUzYeqTJvF.pdf</a>	<p>В сентябре-декабре 2019 г. КГИРО были проведены курсы повышения квалификации по программе «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» (72 час.). Обучались на КПК учителя русского языка, иностранных языков и начальных классов, всего 45 чел., и курсы повышения квалификации по программе «Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально-культурной интеграции в образовательное пространство Калужской области». Обучались на КПК руководители и заместители руководителей, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, всего 30 чел. Таким образом, обучение прошли 75 чел.</p> <p>Самые активные и творчески работающие словесники области, из числа прошедших обучение на КПК, 3 человека примут участие во Всероссийском мастер-классе учителей родных, включая русский, языков в мае-июне (онлайн-режим), октябрь (очные этап). Всероссийский мастер-класс проходит ежегодно в Москве, участники конкурса демонстрируют свои практические наработки и видео-уроки в номинациях «Диалог культур» и «Обучение русскому языку в поликультурном классе». Следует отметить, что словесники области уже пятый год традиционно будут принимать участие в этом Всероссийском мастер-классе, ежегодно учителя, представляющие</p>

			Калужскую область, становились лауреатами Мастер-класса или призёрами в отдельных номинациях.
18	Карачаево-Черкесская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/Rwva3c5oWq0qUIglY8lDqzCxuR9qShADAqEWklF.zip">http://языкинародов.рф/admin/get-file/Rwva3c5oWq0qUIglY8lDqzCxuR9qShADAqEWklF.zip</a>	В рамках госзадания РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» 1) Курсы повышения квалификации учителей карачаевского языка и литературы «Совершенствование преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» – 4 курса по 108 часов: с 03.02 по по 26.02.2020; с 07.04. по 30.04.2020. (дист.); с 08.04. по 30.04.2020. (дист.); с 12.05. по 29.05 2020. (дист.). Общ.кол-во слушателей – 38 чел. Курсы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей родного языка и литературы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (36 часов)- с 02.03. по 06.02.2020. (18 человек)
19	Кемеровская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/YKaAdcK8Ky6VV54r39zkn30cAY4KBLs1RttApTjL.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/YKaAdcK8Ky6VV54r39zkn30cAY4KBLs1RttApTjL.doc</a>	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» разработаны следующие методические рекомендации: ÿ Ащеулова И. В., Вертилецкая И. Г. Особенности преподавания «Родного языка (русского)» на уровне среднего общего образования. Методические рекомендации. Кемерово: КРИПКиПРО, 2020. Ащеулова И. В., Вертилецкая И. Г. Родная (русская) литература. Примерная рабочая программа. 5-11 классы. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2020. 43 с. В первом полугодии 2020 года по направлению «Русский язык и литература» на базе КРИПКиПРО курсы повышения квалификации прошли 238 учителей. На базе Новокузнецкого института филиала ФГБОУ «Кемеровский государственный университет» прошел областной педагогический совет по теме «Обучение грамоте шорского языка в начальной школе» (количество участников- 27).
20	Костромская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/IKb4reUZoAwvWd1E1wdOYQ7CTyxHhj6U7tsKtT64.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/IKb4reUZoAwvWd1E1wdOYQ7CTyxHhj6U7tsKtT64.pdf</a>	- В рамках КПК учителей русского языка и литературы «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» вариативная часть предполагала модули по выбору «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурном образовательном пространстве», «Особенности преподавания русского родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях

			<p>Костромской области, реализующих программы ООО», стажировка на базе ОО «Лучшие педагогические практики». Обучено – 53 учителя русского языка и литературы.</p> <p>- на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО» были проведены региональные мастер-классы, в том числе по темам «Особенности преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» в образовательных учреждениях Костромской области», «Использование краеведческого содержания образования в преподавании родного языка и литературы». В мероприятиях приняло участие более 90 человек.</p> <p>- сетевое ДМО региональный вебинар-форум «Подготовка к международной просветительской акции «Пушкинский диктант» 2020 как инструмент поддержки и продвижения русского языка»  <a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.aspx</a> (53 участника)</p> <p>- 21 февраля 2020 г. в рамках празднования Международного дня родного языка в образовательных организациях Костромской области прошли праздничные мероприятия на институциональном, муниципальном и региональном уровнях (уроки, внеурочные мероприятия: круглые столы, библиотечные уроки, встречи с писателями, журналистами, конкурсы, поэтические чтения и др.). В мероприятиях приняли участие 179 образовательных организаций из 18 муниципальных образований. Количество обучающихся – 33900 человек.</p> <p>- 21.02.20 стартовала Всероссийская викторина «Народы России: расселение, родные языки, культура и быт» (5 человек)</p>
21	Красноярский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/TwWtdmlNZnN7jsBkr6pF3zCJCWCORBymUCWQzcCk.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/TwWtdmlNZnN7jsBkr6pF3zCJCWCORBymUCWQzcCk.docx</a>	Курс ПК «Преподавание родного языка (русского) на ступени основного общего образования», 36 ч. 3 потока, всего 75 человек.
22	Курганская область	нет файлов	-

		<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/KEKxEBVqzjkphmm73IfFkKzoipE530EMsZ4nxsX9.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/KEKxEBVqzjkphmm73IfFkKzoipE530EMsZ4nxsX9.doc</a>	<p>Проводится курсовая подготовка (2 года) – «Актуальные вопросы преподавания русского родного языка» (2019 год – 39 человек, 2020 год – 18 человек).</p> <p>Проведено 3 мастер-класса (2019 год) на курсах повышения квалификации: учителя МКОУ «Мокроусовская СОШ» Телегина Н.А., на тему: «Роль нормативных документов в преподавании родных языков», Ермаков А.В. на тему: «Изучение русского родного учениками вечерней школы»; Брюховских Л.В., учитель МКОУ «СОШ № 4» г.Шадринска на тему: «Выразительные средства как способ формирования интереса к русскому родному языку»</p> <p>В 2020 году состоялось 4 мастер-класса, проводились на курсах повышения квалификации, семинарах, методических объединениях: Арефьева И.В., учитель МБОУ «СОШ № 5» города Кургана на тему: «Русский родной как средство развития творческого потенциала учеников», Кустова Н.А., учитель МБОУ «СОШ № 36» города Кургана на тему: «Изучение русского родного языка в классах ОВЗ», Пенькова М.Ю., учитель МКОУ «Сетовенская СОШ» Макушинского района на тему: «Учебник на уроках русского родного языка»,</p> <p>Абдурахманова Д.А., учитель МБОУ «Макушинская СОШ № 1» на тему: «Современные образовательные технологии на уроках русского родного языка».</p>
23	Ленинградская область	-	-
24	Липецкая область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/enJUxzYJGSg21RaZvxgPLxbrMO5PnARADTN0B4ce.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/enJUxzYJGSg21RaZvxgPLxbrMO5PnARADTN0B4ce.doc</a>	<p>Мероприятия проходили в рамках курсовой подготовки учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, а также в рамках региональных Методических дней; с октября 2018 года проводятся регулярно вебинары, мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые уроки, методический консалтинг, стажировочные и конкурсные мероприятия, продолжается тематическая форсайт-сессия. В работе принимают участие педагоги всего региона, представители всех муниципалитетов. Суммарное количество участников не менее 1000 и подключений свыше 100.</p>
25	Московская область	нет файлов	-
26	Мурманская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/sArubwwUU09GSUOx1">http://языкинародов.рф/admin/get-file/sArubwwUU09GSUOx1</a>	<p>Учителя начальных классов – учебный модуль «Особенности преподавания родного русского языка» дополнительной профессиональной программы «Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации</p>

		BJqwbIbiбахxFQubipVchjr.p df	<p>федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Развитие функциональной грамотности младших школьников» (4 часа, 68 человек)</p> <p>Учителя и преподаватели русского языка и литературы - Учебный модуль «Методы и приемы обучения русскому языку как неродному» дополнительной профессиональной программы «Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся» (4 часа, 27 человек)</p> <p>Учителя русского языка - Консультация «Проектирование рабочей программы учебного предмета «Родной русский язык» в основной школе» в рамках заседания рабочей группы регионального учебно-методического объединения учителей русского языка (4 часа, 28 человек)</p>
27	Ненецкий АО	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/run8pNOV1SGvYgWuf45DWXExhXBgmfERHnsQHVKP.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/run8pNOV1SGvYgWuf45DWXExhXBgmfERHnsQHVKP.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/g9rJ58KCygSHTTuDyBscrJDhPrF9gCtNR5sBt03y.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/g9rJ58KCygSHTTuDyBscrJDhPrF9gCtNR5sBt03y.pdf</a>	<p>Участие в очных семинарах по согласованию подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2 чел.);</p> <p>Обучение председателей предметных комиссий по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (3 чел.);</p> <p>Обучение экспертов предметных комиссий по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (18 чел.).</p> <p>В июне 2020г. начато обучение 60 окружных учителей русского языка и родного (русского) языка по следующим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная политика и методические аспекты в области преподавания родных языков;</li> <li>- Методы и технологии преподавания родного русского языка и литературы в</li> </ul>

			<p>условиях преподавания ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адресная работа учителя русского языка с различными контингентами учащихся;</li> <li>- Методические аспекты обучения детей-билингвов родному языку из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>- Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе;</li> <li>- Развитие языковых и речевых компетенций и читательской грамотности;</li> <li>- Культура русской речи и подходы к формированию функциональной грамотности;</li> <li>- Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального общего образования.</li> </ul> <p>В июне 2020 г. начато обучение 21 учителей русского языка по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).</p>
28	Нижегородская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/saRWq3JmLyPs5RIoKf11ZmOYbBblWN4eOz3oTQip.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/saRWq3JmLyPs5RIoKf11ZmOYbBblWN4eOz3oTQip.docx</a>	<p>Курсы повышения квалификации для учителей родного языка (русского) и родной литературы (русской) ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительная профессиональная программа «Содержание и методика изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»;</li> <li>• раздел дополнительной профессиональной программы «Методика изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»;</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации для учителей родного (татарского) языка ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования «Методика оценивания работ ОГЭ по татарскому языку».</p> <p>Заседания районных методических объединений учителей родного языка и родной литературы;</p> <p>Мастер-классы в рамках методических объединений учителей родных языков;</p> <p>Круглые столы, семинары, вебинары для учителей начальных классов, для учителей русского языка и литературы;</p> <p>Мероприятия по популяризации русского языка как родного в рамках Дней</p>



			<p>славянской письменности и культуры; Открытые уроки по родному языку (русскому);</p>
29	Новгородская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/P32GBh15Ycp8iRJLDnBvJHNdYufbwKk7AsHzrYwe.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/P32GBh15Ycp8iRJLDnBvJHNdYufbwKk7AsHzrYwe.pdf</a>	<p>1. Курсы повышения квалификации педагогических кадров в рамках курсов учителей русского языка и литературы по программе «Преподавание родного (русского) языка и родной литературы на уровне основного и среднего общего образования» провел ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» совместно с ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» в объеме 16 часов (42 чел.);</p> <p>2. Курсы повышения квалификации «Современный урок словесности: содержание обучения, технологии, формы контроля» провел ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» совместно с ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» в объеме 36 часов (42 чел.);</p> <p>3. Обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в</p>

			области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (87 учителей русского языка и литературы).
30	Новосибирская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/MkCbCzUfJ5bTaCdo07SUArlujdcZXMtcmO3am4MB.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/MkCbCzUfJ5bTaCdo07SUArlujdcZXMtcmO3am4MB.docx</a>	В рамках курсовой подготовки для учителей русского языка и литературы (обязательный модуль в объеме 8 часов). Темы курсов: ДПП ПК «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО: специфика формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении русскому языку и литературе» (с 2 марта по 15 апреля 2020 г., с 30 апреля по 5 июня 2020 г.); ДПП ПК «ФГОС ООО: коммуникативно-деятельностный подход и его реализация в преподавании русского языка и литературы» (с 27 апреля по 5 июня 2020 г., с 8 июня по 3 июля 2020 г.); ДПП ПК «ФГОС ООО: компетентностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы» (с 04 марта по 21 марта 2020 г.), ДПП ПК ФГОС ООО: системно-деятельностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы (с 06 апреля по 20 апреля 2020 г.). Ссылка на каталог образовательных услуг: <a href="http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-istorii-obschestvoznaniya-i-ekonomiki/plan.html">http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-istorii-obschestvoznaniya-i-ekonomiki/plan.html</a>
31	Омская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/6ikcRqGeObfIEE9PmMD13wvWUdsedXbikqhD8FJF.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/6ikcRqGeObfIEE9PmMD13wvWUdsedXbikqhD8FJF.pdf</a>	Указать в рамках чего проходили данные мероприятия, информацию о количестве участников. В рамках государственного задания БОУ ДПО «ИРООО» за счет средств областного бюджета: - для руководителей муниципальных ассоциаций учителей русского языка и литературы проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии обучения русскому языку как родному» (количество участников – 38 человек).
32	Оренбургская область	нет файлов	-
		-	-
		нет файлов	-
33	Пензенская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/Ein4Zi293GJJtMUTLkF">http://языкинародов.рф/admin/get-file/Ein4Zi293GJJtMUTLkF</a>	1. Постоянно действующий семинар «Поликультурное образовательное пространство современной школы» (78 чел) 2. Ежегодные областные семинары на базе общеобразовательных организаций

		PbWQEMQNQTOQjofIDzo HW.pdf,http://языкинародов .рф/admin/get- file/fkKgo0EpDRUwI4guLQ 6ueuMNgPn1Y88OIftOe4eP. pdf	с этнокультурным компонентом, на которых педагоги делятся опытом работы по проблемам обучения родным языкам и современным требованиям к преподаванию родных языков. 3.Курсы повышения квалификации по программам «Модернизация педагогической деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте ФГОС: теоретический и практический аспекты» (72ч.), « Современные подходы преподавания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в условиях реализации ФГОС» (108ч.), «Живые уроки» - интеграция урочной и внеурочной деятельности в изучении родного языка (мордовского) и литературы» (18 ч.)
		-	-
		-	-
		нет файлов	-
		-	-
		-	-
34	Пермский край	нет файлов	-
35	Приморский край	http://языкинародов.рф/admin/get- file/L7bW9cpMSIKIhnrA8Y BTCczIP18EHT3F4Ob23T7L. pdf,http://языкинародов.рф/ admin/get- file/hsTe529f89M6ALb4fdiT qxlxSvsrUTn5dQbQFe5d.pdf ,http://языкинародов.рф/adm in/get- file/jMXQ0niXifi8KB7XpbY DSNXeoU0oRkZzXCma3H7 7.pdf,http://языкинародов.р ф/admin/get- file/nVh9jSiFcFiz1DQL2Cn1	- программы повышения квалификации «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Родная литература» - 1714 чел., «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык» в практике учителя русского языка» - 123 чел. (организаторы – ГАУ ДПО ПК ИРО, в рамках государственного задания) - мастер – классы учителей, реализующих курс «Родной язык» в рамках муниципальных семинаров «Практика реализации курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе» (с.Хороль, г.Большой Камень; организаторы – муниципальные органы управления образованием) - 120 человек. - обучающий семинар с участием к.п.н. Иванова С.В., автора учебника «Родной русский язык» для начальной школы «Реализация курса «Родной язык» в практике работы учителя начальных классов» – 70 чел. (организаторы – ГАУ ДПО ПК ИРО) - участие в работе муниципальной августовской конференции г. Владивостока

		nEXIEXvCI7абxBbunmWy.pdf	– круглый стол «Опыт реализации курса «Родной язык» в общеобразовательных организациях» - 80 чел (организаторы – муниципальный орган управления образованием)
36	Псковская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/Wzx6BT3bcQNFzZKGWRGCGjkxZeRIT14MrRwJQye.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/Wzx6BT3bcQNFzZKGWRGCGjkxZeRIT14MrRwJQye.docx</a>	Курсы повышения квалификации, в которых были модули по преподаванию родного языка: «Современный урок словесности» (модуль «Особенности реализации ООП. Предметная область «Родной язык и родная литература») – г. Псков (обучено 56 человек) и г. Великий Новгород (обучено 72 человека). КПК «Русский язык и литература: профессиональные компетенции современного педагога» (модуль «Нормативно-правовая основа освоения обучающимися предметов родной язык и родная литература» (обучено 40 человек).
37	Республика Адыгея	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/J1aiJFcalHUQWwWUNyXz5gDxMoFRFczhCvHSKY9v.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/J1aiJFcalHUQWwWUNyXz5gDxMoFRFczhCvHSKY9v.pdf</a>	Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) по темам: - «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС», для учителей русского языка и литературы. Охват – 136 чел; - «Особенности организации учебной деятельности детей в ДОО, для которых русский язык не является родным», для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Охват – 23 чел. - «Совершенствование профессиональных компетенций учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», для учителей адыгейского (родного) языка и адыгейской (родной) литературы. Охват – 43 чел. Обучающие семинары по темам: - «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения», охват 54 чел. - «Разработка проектов примерных рабочих программ», охват- 40 чел.
38	Республика Башкортостан	нет файлов	-
39	Республика Бурятия	-	-
40	Республика Ингушетия	нет файлов	-
41	Республика Калмыкия	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/pvS7rjIByAHkEr0KCI1v">http://языкинародов.рф/admin/get-file/pvS7rjIByAHkEr0KCI1v</a>	В рамках проведения Декады калмыцкого языка, посвященной празднованию Международного дня родного языка в Республике Калмыкия состоялись

		n5lhIcAbe6mkTUGhFe0A.pdf	мастер-классы для учителей калмыцкого языка. Количество участников - 100 чел.
		<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/F0xd6Ktz4G7UmN3YdamUk8vtqEqjYUfWncP04M36.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/F0xd6Ktz4G7UmN3YdamUk8vtqEqjYUfWncP04M36.docx</a>	<p>1. Курсовые мероприятия : за истекший период ( январь –май 2020 года) обучено 241 учителей русского языка и литературы.</p> <p>2. С 13.04 по 6.05 2020 года были проведены курсы повышения квалификации по теме: «Системно-деятельностный подход при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС». ( 72 часа с охватом 68 человек, дистанционное обучение).</p> <p>3. Курсы ПК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по основным программам ООО. Предмет: Русский язык».9 класс ( 112ч.) 28-30.01</p> <p>4. . КП: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по основным программам СОО. Предмет: Литература.9 класс (10 человек) 17.-19.02</p> <p>5. Курсы ПК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по основным программам СОО. Предмет: Русский язык». ГВЭ 11 класс 8 человек. 17-19.02.</p> <p>6. КП: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по основным программам СОО. Предмет: Русский язык 11 класс (37 ч) 10-12.03.</p> <p>7. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОПСОО». Предмет. Литература. (6 ч) 27-29.04. Публикация Лучшего мастер-класса Шалхаковой Н.П., учителя русского языка и литературы МБОУ ЭМГ «Стихотворение А.С.Пушкина «Няне» как поэтизация образа няни» и статьи Интегрированный урок русского языка, литературы, рисования и музыки в 5 классе». в журнале «Мастер-класс» М., № 5, 2020 год.</p>
42	Республика Коми	нет файлов	-
43	Республика Крым	-	-
44	Республика Марий Эл	нет файлов	-
45	Республика Мордовия	нет файлов	-
46	Республика Саха (Якутия)	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-">http://языкинародов.рф/admin/get-</a>	Институтом развития образования и повышения квалификации Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) проведены 1

		file/MESzeDdeGaBC3DXhEO2CV7mf7LcTZqa6czMrCbFl.pdf	фундаментальные и 13 проблемных курсов повышения квалификации для учителей родных языков с общим охватом более 700 человек.
47	Республика Северная Осетия - Алания	нет файлов	1. Международная научно-практическая конференция «Коста Хетагуров в контексте современного образования». В рамках данной конференции были проведены мастер-классы, пленарные и секционные заседания. Рабочими языками конференции были осетинский и русский языки. 2. Республиканские VIII Свято-Георгиевские чтения «Православие. Этнос. Культура». 3. Семинар-совещание «Языки Северо-Кавказского федерального округа в системе общего образования Российской Федерации». 4. С сентября по март месяц проведены курсы повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций РСО-Алания.
		-	-
48	Республика Татарстан	-	-
49	Республика Хакасия	нет файлов	-
50	Ростовская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/bPFIPkn7K2cb3J4A4aIYYN0nj6WXYzA22V4Qkg9.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/bPFIPkn7K2cb3J4A4aIYYN0nj6WXYzA22V4Qkg9.docx</a>	Курсы повышения квалификации педагогов региона в рамках деятельности стажировочной площадки в ходе реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: педагоги ДОУ – 418 человек, учителя начальных классов – 1195 человек, учителя русского языка и литературы – 189 человек, педагоги ОУ, участвующие в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде – 60 человек (всего 1862 педагога); Мастер-класс «Совершенствование уровня цифровой грамотности учителя русского языка и литературы средствами электронных форм учебников и образовательных платформ» (30 участников) - <a href="http://ripkro.ru/fcprya/novosti/4583/">http://ripkro.ru/fcprya/novosti/4583/</a>
51	Самарская область	нет файлов	-
52	Саратовская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/QQgvEPtB2EVdmNLXx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/QQgvEPtB2EVdmNLXx</a>	Курсы повышения квалификации по программе «Родной (русский) язык в школе» (48 часов) (в соответствии с государственным заданием ГАУ ДПО

		<a href="#">nqjIWvGaXAs3ZAfaJB1vE09.pdf</a>	«СОИРО» на оказание государственных услуг). В первом полугодии 2020 г. обучено 108 чел.
53	Сахалинская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/MhOA0ssDinyEi8TesRfHUqPmDonDCwqt6CyfCnVX.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/MhOA0ssDinyEi8TesRfHUqPmDonDCwqt6CyfCnVX.pdf</a>	Проведены курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование преподавания школьных филологических дисциплин с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта» (25 учителей) и семинар «Преподавание русского родного языка и родной литературы в основной школе» (25 учителей).
54	Свердловская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/tRaT94r9w897vsOG5OWKcTSNFDs7E8Z6x534N5UM.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/tRaT94r9w897vsOG5OWKcTSNFDs7E8Z6x534N5UM.pdf</a>	Обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации) ДПП «Изучение родных языков в условиях ограниченной речевой среды в соответствии с обновленными требованиями ФГОС (24 час.)». Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих обучение детей родным языкам из числа языков народов Российской Федерации, функционирующих в Свердловской области в условиях ограниченной речевой среды соответствии с требованиями ФГОС для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога (реализовывается в рамках государственного задания ИРО г. Екатеринбург).
		-	-
55	Смоленская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/6GKWd8VhiMCZZeOqd2jhB4MF4fnpw3RAFlxsc88e.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/6GKWd8VhiMCZZeOqd2jhB4MF4fnpw3RAFlxsc88e.docx</a>	Лекции, семинары, стажировки на базе лучших общеобразовательных организаций Смоленской области по актуальным аспектам преподавания русского языка в рамках мероприятий повышения квалификации учителей Смоленской области: комплексных курсов «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования, целевых курсов «Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся в свете реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы», семинаров «Обучение дошкольников русскому языку как неродному» (24 часа/форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – для педагогических работников дошкольного образования; «Обучение младших школьников русскому языку как неродному» (24 часа/форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – для педагогических работников начального общего образования;

			<p>«Обучение школьников русскому языку как неродному» (24 часа/форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – для педагогических работников основного общего образования.</p> <p>1. Региональная видеоконференция «Международный день родного языка» (70 участников).</p> <p>2. IV заочная Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «Родной язык-ключ к миру познаний» ( сборник лучших работ 14 школьников)</p>
56	Ставропольский край	-	-
57	Тамбовская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/8bUn5OFq5bK1OT3kWrNCiD73BstrnzLbxaWO0JoF.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/8bUn5OFq5bK1OT3kWrNCiD73BstrnzLbxaWO0JoF.pdf</a>	<p>Курсы повышения квалификации «Повышение качества разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» <a href="http://www.sdoregion.rus.study/">http://www.sdoregion.rus.study/</a> Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Государственная языковая политика в контексте современного образования», «Современные формы и технологии речевого развития детей в условиях дошкольной образовательной организации» «Проектирование и реализация образовательных событий в открытой онлайн-среде как механизм повышения качества образования», «Совершенствование методической компетенции педагогических работников в области преподавания родного языка (русского)», «Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя». Программы размещены в конструкторе на сайте <a href="http://www.region.rus.study/construct">http://www.region.rus.study/construct</a></p> <p>Проведение межрегионального семинара в рамках видео-конференц-связи, направленного на освоение учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности</p>
58	Тверская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/6Hot7LUpFFiUxPPsAEt2sAvYuoAMbd5oTFG9HACD.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/6Hot7LUpFFiUxPPsAEt2sAvYuoAMbd5oTFG9HACD.docx</a>	Курсы ПК учителей русского языка и литературы. В 1 полугодии прошли КПК 76 учителей русского языка и литературы и 106 учителей начальных классов.



59	Тульская область	<a href="http://языкинародов.пф/admin/get-file/IylyxcsEAj3fIC9sZVIUOfz6vCWUTUtDo6F4gr4P.pdf">http://языкинародов.пф/admin/get-file/IylyxcsEAj3fIC9sZVIUOfz6vCWUTUtDo6F4gr4P.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.пф/admin/get-file/9X4U5Zo5LqUCc6XKX8VAU1TrREJVM5dH2hbCGlGY.pdf">http://языкинародов.пф/admin/get-file/9X4U5Zo5LqUCc6XKX8VAU1TrREJVM5dH2hbCGlGY.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.пф/admin/get-file/ICQRH8FMTMdCVtSmQHGsGRZIEU1G3XRm5vwNcl6L.pdf">http://языкинародов.пф/admin/get-file/ICQRH8FMTMdCVtSmQHGsGRZIEU1G3XRm5vwNcl6L.pdf</a>	<p>Обучающие мероприятия: курсы повышения квалификации, мастер-классы, круглые столы, семинары для учителей русского языка и литературы по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы и др.</p> <p>В первом полугодии 2020 года были организованы и проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (3,5 зач.ед. /126 час.).</p> <p>В период с марта по июнь 2020 года на портале дистанционного обучения «Виртуальная школа Тульской области» была проведена серия вебинаров для педагогических работников образовательных организаций Тульской области (в том числе и учителей русского языка и литературы) по вопросам организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ежегодно в октябре в регионе проводится Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы, в работе которой принимают участие учителя русского языка и литературы, преподаватели образовательных учреждений высшего образования, специалисты организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, г. Тулы, Тульской области, а также Республики Татарстан, г. Санкт-Петербурга, Московской, Воронежской, Курской, Ростовской и др. областей.</p> <p>Издание сборника статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции.</p>
60	Тюменская область	-	-
61	Удмуртская Республика	<a href="http://языкинародов.пф/admin/get-file/siApSW7bUI6GQtqL7EN8fKD6T70SJAn6AG09xTZQ.pdf">http://языкинародов.пф/admin/get-file/siApSW7bUI6GQtqL7EN8fKD6T70SJAn6AG09xTZQ.pdf</a>	<p>Курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы «Речевая подготовка старшеклассников к устной и письменной формам итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)» (с 29 по 31 января 2020 г., 24 ч.). 27 чел. В рамках выполнения государственного задания АОУ ДПО УР ИРО.</p> <p>Курсы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (с 16 по 18 марта 2020 г., 24 ч.). 21 чел. В рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников.</p>

			<p>Курсы повышения квалификации «Оценивание образовательных результатов учащихся в рамках предметов «Удмуртский язык» и «Удмуртская литература» (23-25.03.2020 г., 24 ч.). 25 чел. В рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (с 13 по 24 апреля 2020г., 24 ч.). 11 чел. В рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Курсы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Обучение детей дошкольного возраста по УМК «Журчащий родник» (с 16 по 18 июня 2020 г., 24 ч.). 13 чел. В рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и профессионального стандарта педагога» (с 15 по 22 июня 2020 г., 24 ч.). 37 чел. В рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников.</p>
62	Ульяновская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/94BAmQH2Vq1uezBUiSdQ3lfMSB4lVwTTAKS6W1Py.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/94BAmQH2Vq1uezBUiSdQ3lfMSB4lVwTTAKS6W1Py.pdf</a>	<p>В 2020 учебном году факультетом образовательных технологий и непрерывного образования Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» проведены курсы повышения квалификации по программе «Особенности преподавания родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования (для учителей татарского, чувашского, мордовского языка) — 8 человек;</p> <p>В рамках соглашения с 23 по 29 апреля 2020 года ГБУ ДПО «МРИО» организованы курсы повышения квалификации по обучению русскому языку детей, для которых он не является родным:</p> <p>1) для педагогических работников общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области:</p> <p>по теме «Эффективные модели преподавания русского языка (как родного, как неродного) в поликультурном образовательном пространстве» в объёме 18</p>

			<p>часов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2025 гг. (мероприятие – «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»), 60 слушателей;</p> <p>по теме «Живые уроки» – интеграция урочной и внеурочной деятельности изучения родного языка и литературы» в объёме 18 часов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2025 гг. (мероприятие – «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»), 60 слушателей;</p> <p>2) для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области: по теме «Создание поликультурного образовательного пространства образовательной организации» в объёме 18 часов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2025 гг., мероприятие – «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»), 20 слушателей</p>
63	Хабаровский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/qWxcV7oYvdaiYm29Y9GONZk51v8Le9u3v8v9dPvR.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/qWxcV7oYvdaiYm29Y9GONZk51v8Le9u3v8v9dPvR.pdf</a>	<p>18 – 22 февраля 2020 г. – курсы повышения квалификации для учителей родного языка по теме: «Современные подходы в работе с одарёнными детьми по учебному предмету «Родной язык», количество участников 18 человек;</p> <p>- Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (16 марта – 15 апреля 2020 г. - 9 чел, 17 июня – 31 июля – 22 чел.);</p> <p>- Преподавание русского языка как родного языка в условиях реализации ФГОС. (17.02-19.02 – 15 чел);</p> <p>- 19.02.2020 года краевой семинар «Преподавание русского родного языка в современной школе», количество участников 100 человек</p>
64	Ханты-Мансийский АО - Югра	нет файлов	Курсы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа. Обучено 37 слушателей.

65	Челябинская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/itITKUniyV6qGtDAwP6FoxWuYrutKYvGrb30I2Dw.zip">http://языкинародов.рф/admin/get-file/itITKUniyV6qGtDAwP6FoxWuYrutKYvGrb30I2Dw.zip</a>	<p>Модульный курс «Содержание и методика обучения русскому родному языку» в рамках Всероссийского семинара-совещания «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», ноябрь 2019 г., 75 человек</p> <p>Межрегиональный мастер-класс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» (2019 г., 2020 г.) – 100 чел.</p> <p>Онлайн-акция «И мы сохраним тебя, русская речь!...», онлайн-лекции 24 апреля 2020 г. (380 чел. из 15 регионов Российской Федерации); - создание методической копилки «День русского языка» (в конкурсе приняли участие 40 учителей). Онлайн-акция осуществлена при поддержке Всероссийской Ассоциации учителей литературы и русского языка (АССУЛ)</p> <p><a href="https://vk.com/event193398657?w=wall-193398657_97%2Fall">https://vk.com/event193398657?w=wall-193398657_97%2Fall</a></p> <p><a href="http://uchitel-slovesnik.ru/previews/onlajn-aksiya-vebinar-i-my-sohranim-tebya-russkaya-rech">http://uchitel-slovesnik.ru/previews/onlajn-aksiya-vebinar-i-my-sohranim-tebya-russkaya-rech</a></p> <p>Методический семинар по теме «Содержательные и методические ресурсы издательства «Русское слово» для реализации ФГОС» (с участием издательства «Русское слово»): « Особенности курса «Родной (русский) язык»: учебно-методическое обеспечение, цели, задачи изучения и особенности реализации» (февраль 2020, г. Челябинск)</p> <p><a href="https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505_897">https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505_897</a></p> <p>Публичная лекция «Великое русское слово» (к Дню родных языков, 21 февраля 2020 г.)</p>
66	Чувашская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/QoLutIHxc5S14xRqiBn1XZivCTKklA28KzUlcajS.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/QoLutIHxc5S14xRqiBn1XZivCTKklA28KzUlcajS.docx</a>	<p>В рамках выполнения Госзадания ЧРИО на учебный 2019-2020 год проходили курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация реализации содержания предметной области «Родной (чувашский ) язык и литература» (72 часа, 51 чел.).</li> <li>- «Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по чувашскому языку» (18 час., 52 чел.).</li> <li>- «Методические аспекты подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам по русскому языку, литературе и предметным олимпиадам» (72 часа, 87 чел.).</li> <li>- «Особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку в 2020 году» (18 час., 124 чел.).</li> </ul>

			<p>- «Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке в дошкольных образовательных организациях» (36 час., 67 чел.).</p> <p>- «Обучение чувашскому языку как неродному в дошкольных образовательных организациях» (18 час, 15 чел.).</p> <p>- «Современные технологии обучения в начальной школе с родным (нерусским) языком обучения» (72 часа, 32 чел.).</p>
67	Ямало-Ненецкий АО	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/5xakdPHzxfhXTJL1nxqTsagQxYI4aB1Cn8B.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/5xakdPHzxfhXTJL1nxqTsagQxYI4aB1Cn8B.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/8JOOaZ7EIBBMW4oc7Cap4Lwesdey1QN0RQ5oq7w0.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/8JOOaZ7EIBBMW4oc7Cap4Lwesdey1QN0RQ5oq7w0.pdf</a>	<p>Ежегодно для педагогов родных языков округа организуются курсы повышения квалификации.</p> <p>В первом полугодии 2020 г. на базе ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» для педагогических работников образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа были проведены дистанционные курсы повышения квалификации:</p> <p>- «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (по родному языку и литературе). Обучено – 24 человека.</p> <p>- «Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа, детских домов в условиях реализации ФГОС». Обучено – 30 человек.</p>
68	Ярославская область	нет файлов	-

*Конкурсы для авторов пособий (рисунок 7, таблица 6)*

В 3 субъектах Российской Федерации (4%) в первом полугодии 2020 г. проводились конкурсы для авторов пособий: Кабардино-Балкарская Республика, Костромская область, Удмуртская Республика.

В 68 субъектах Российской Федерации (96%) в первом полугодии 2020 г. конкурсы для авторов пособий не проводились: Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область.



Рисунок 7 – Проведение конкурсов для авторов пособий

Таблица 6 – Конкурсы для авторов пособий

№ п/п	Субъект	Форматы проводимых в субъекте мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации.	
		Конкурсы для авторов пособий	
		Ссылка на файл с конкурсной документацией	Информация о числе участников, победителях и призерах
1	Алтайский край	нет файлов	-
		нет файлов	-
2	Амурская область	нет файлов	-
3	Архангельская область	нет файлов	-
4	Белгородская область	-	-
5	Брянская область	нет файлов	-
6	Владимирская область	нет файлов	-
7	Волгоградская область	-	-
8	Вологодская область	нет файлов	-
9	Воронежская область	нет файлов	-
10	г. Севастополь	нет файлов	-
11	Еврейская АО	нет файлов	-
12	Забайкальский край	нет файлов	-
13	Ивановская область	нет файлов	-
14	Иркутская область	нет файлов	-
		-	-
15	Кабардино-Балкарская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/SONiuz8cKx9sHAWGcGRlvRyASEcEohG">http://языкинародов.рф/admin/get-file/SONiuz8cKx9sHAWGcGRlvRyASEcEohG</a>	Вся информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте <a href="https://edu.kbr.ru/">https://edu.kbr.ru/</a>

		ГубнZfxyK.doc x	
16	Калининградская область	нет файлов	-
17	Калужская область	нет файлов	-
18	Карачаево-Черкесская Республика	нет файлов	-
19	Кемеровская область	нет файлов	-
20	Костромская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/HfVvJ1Fe2hRbUSVwFDocpnVupretBdEMI RLODDS.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/HfVvJ1Fe2hRbUSVwFDocpnVupretBdEMI RLODDS.pdf</a>	Творческая группа учителей русского языка и литературы является разработчиками методических материалов по предмету «Родной язык (русский)» в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 29.08.2019 № 1410). Результат – Диплом I степени (группа – 26 человек)
21	Красноярский край	нет файлов	-
22	Курганская область	нет файлов	-
		нет файлов	-
23	Ленинградская область	-	-
24	Липецкая область	нет файлов	-
25	Московская область	нет файлов	-
26	Мурманская область	нет файлов	-
27	Ненецкий АО	нет файлов	-
28	Нижегородская область	нет файлов	-
		-	-
29	Новгородская область	нет файлов	-
30	Новосибирская область	нет файлов	-
31	Омская область	нет файлов	-
32	Оренбургская область	нет файлов	-
		-	-
		нет файлов	-
33	Пензенская область	нет файлов	-



		-	-
		-	-
		нет файлов	-
		-	-
		-	-
34	Пермский край	нет файлов	-
35	Приморский край	нет файлов	-
36	Псковская область	нет файлов	-
37	Республика Адыгея	нет файлов	-
38	Республика Башкортостан	нет файлов	-
39	Республика Бурятия	-	-
40	Республика Ингушетия	нет файлов	-
41	Республика Калмыкия	нет файлов	-
		нет файлов	-
42	Республика Коми	нет файлов	-
43	Республика Крым	-	-
44	Республика Марий Эл	нет файлов	-
45	Республика Мордовия	нет файлов	-
46	Республика Саха (Якутия)	нет файлов	-
47	Республика Северная Осетия - Алания	нет файлов	-
		-	-
48	Республика Татарстан	-	-
49	Республика Хакасия	нет файлов	-
50	Ростовская область	нет файлов	-
51	Самарская область	нет файлов	-
52	Саратовская область	нет файлов	-
53	Сахалинская область	нет файлов	-
54	Свердловская область	нет файлов	-
		-	-
55	Смоленская область	нет файлов	-
56	Ставропольский край	-	-

57	Тамбовская область	нет файлов	-
58	Тверская область	нет файлов	-
59	Тульская область	нет файлов	-
60	Тюменская область	-	-
61	Удмуртская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/5eobrkuRP1QhEL4p5w6xVJsVebVJT8GO6xuvfGLx.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/5eobrkuRP1QhEL4p5w6xVJsVebVJT8GO6xuvfGLx.pdf</a>	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Книга года на родине П. И. Чайковского». Направлены электронные формы учебников «Удмурт кыл» («Удмуртский язык»), «Лыдзон книга» («Литературное чтение») для 1-4 классов для участия в межрегиональном фестивале-конкурсе «Книга года на родине П. И. Чайковского» (объявлен Национальной библиотекой Удмуртской Республики). Участники: ведущий научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования», к. ф. н. Л. В. Бусыгина; старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» Ю. Т. Байтерякова. Приложение: Письмо на «Книга года», заявка
62	Ульяновская область	нет файлов	-
63	Хабаровский край	нет файлов	-
64	Ханты-Мансийский АО - Югра	нет файлов	-
65	Челябинская область	нет файлов	-
66	Чувашская Республика	нет файлов	-
67	Ямало-Ненецкий АО	нет файлов	-
68	Ярославская область	нет файлов	-

## *Выпуск литературы на родном языке (учебников, пособий, словарей) (рисунок 8)*

В 19 субъектах Российской Федерации (27%) в первом полугодии 2020 г. был осуществлен выпуск литературы на родном языке (учебников, пособий, словарей). К таким субъектам относятся: Алтайский край, Еврейская АО, Иркутская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Липецкая область, Омская область, Пермский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Хакасия, Ростовская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

### *Алтайский край*

В первом полугодии 2020 г. изданы 16 наименований: 3 – для дошкольного образования, 5 – для начального общего образования, 8 – для основного и среднего общего образования.

#### Дошкольное образование:

1. Дидактическое пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста «Эрјинедий төрөл тилим» (Сокровище мое – родной язык). / Авт. О.С. Иркитова.
2. Сборник конспектов занятий по алтайскому языку для детей дошкольного возраста. Из опыта работы. / Сост. О. С. Иркитова.
3. Книжка-малышка на алтайском языке для детей дошкольного возраста «Тапкыр уулчактар» (Находчивые мальчики). / Авт. А. Е. Тепуков.

#### Начальное общее образование

1. Нормы оценок по алтайскому языку и литературе. 1-4 классы (1-4 класстарда алтай тил ле литературала үренчиктердин билгири учун тургузар темдектердин кемјүзи). / Авт.-сост. К. К. Пиянтинова, Н. Б. Тайборина, А. Г. Туянина.
2. Учебное пособие «Литературалык кычырыш». 3 класс. / Авт. Е. Д. Чандыева, С. В. Абысова.
3. Программа по литературному чтению (на алтайском языке) для 2-4 классов (для невладеющих и слабо владеющих алтайским языком). / Составители Е. Д. Чандыева, С. В. Абысова.
4. Методические рекомендации к учебному пособию «Литературалык кычырыш» (для невладеющих и слабо владеющих алтайским языком). 2 кл. / Авт. Е. Д. Чандыева, С. Е. Ептешева.
5. Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. М. Карим «Узак-узак бала туш» (Долгое-долгое детство). / Перевод на алтайский язык С. С. Торбокова.

#### Основное и среднее общее образование

1. Суразакова Н. Н. Грамматика алтайского языка в таблицах (переиздание к 95 летию первого методиста по алтайскому языку, педагога Н. Н. Суразаковой).

2. Сборник олимпиадных заданий по алтайскому языку и литературе для 7-11 классов. /Авт-составитель Ж.И. Амырова.

3. Учебник «Алтайская литература». 5 класс. /Авт. М. А. Демчинова, Э. М. Кокпоева, Н. К. Табылгинова.

4. Учебник «Алтайская литература». 7 класс. /Авт. Н. А. Содоноков, Т. К. Шутина».

<http://языкинародов.пф/admin/get-file/w0PsJPynKyUjfbIp3J8zgcZvD8VsAWiUELEIBw9U.pdf>

*Еврейская АО*

Сборники материалов по обобщению педагогического опыта в ЕАО:

1. Емельянова Н. С., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана «Развитие мотивации на уроках русского языка и литературы: методический инструментарий» (28 февраля 2020).

2. Полодюк Н. В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана «Алгоритм подготовки учащихся к написанию итогового сочинения на уроках русского языка и литературы» (26 июня 2020)».

*Иркутская область*

1. Методика обучения бурятскому языку: учебно-методическое пособие: / авт. - сост. А. Д. Дармаева, А. Б. Пинаева - Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020 - 143 с.

<http://языкинародов.пф/admin/getfile/W2WimSn70VeQf0RGUrYJu1po8GP86Yate101w7SI.pdf>,  
<http://языкинародов.пф/admin/get-file/Rs6L7CeNstTyBqVDYBaScSjItXAtJn6andZoW5HV.pdf>

*Карачаево-Черкесская Республика*

1. Прописи. Пособие к учебнику для 1 класса «Харифле» Акбаева Х. М. на карачаевском языке.

2. Прописи. Пособие для 1 класса на ногойском языке. Приложение к «Букварю».

3. Прописи к «Букварю» Тлисовой Л. Н., Эмба Н. Б., Хамуковой Щ. Д. Пособие для 1 класса. В 2-х частях. Часть 1.

4. Прописи к «Букварю» Тлисовой Л. Н., Эмба Н. Б., Хамуковой Щ. Д. Пособие для 1 класса. В 2-х частях. Часть 2.

5. Прописи 1 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. На кабардино-черкесском языке.

<http://языкинародов.пф/admin/get-file/Jn293HgyrIAC0Noii2Wo76bKk6D2iTrGQqBrnOG4.zip>

*Кемеровская область*

1. Учебник для 1 класса «Шорский язык» Азбука, изд-во «Просвещение», тираж 1000 экз.

2. Подготовлены для публикации и изданы в КРИПКиПРО материалы из опыта работы педагогов: с любовью к Кузбассу: реализация регионального компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности: методические материалы / сост. И. В. Ащеулова, И. Г. Вертилецкая – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2020 – 118 с. – Текст: непосредственный.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/OJm8yotwJIGIcXHhdPUR07ANB1GMRCVQJhqMYPSZ.docx>

*Липецкая область*

1. О реализации предметной области «Родной язык и родная литература. Учебно-методическое пособие. Автор составитель Н. В. Углова, редактор С. Н. Кирина. – М.: НИИ Школьные технологии, 2020. – 136 с.

2. Реализация предметной области «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке» Составители Сарева Т.П., Углова Н.В., Тигрова Н. И. – Липецк: РИО ИРО, 2020.

3. Методические рекомендации «О реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Липецкой области на 2020 – 2021 учебный год [Электронный ресурс] //

[http://www.iro48.ru/2020\\_%D0%A0%D0%A0%D0%AF\\_%D0%A0%D0%A0%D0%9B\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_%D1%80%D0%B5%D0%BA\\_2020\\_2021.pdf](http://www.iro48.ru/2020_%D0%A0%D0%A0%D0%AF_%D0%A0%D0%A0%D0%9B_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%BA_2020_2021.pdf)

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/uBMm3x12A8NVopdwL9MlnSE2OMywG2G6Lti6sJ0J.pdf>

*Омская область*

Разработано методическое пособие «Обучение русскому языку как родному». Автор Артамонова И.И., старший преподаватель кафедры филологического образования и эффективной коммуникации БОУДПО «ИРООО». Методическое пособие посвящено актуальной проблеме введения в школьную программу предметов «Родной язык» и «Родная литература». Пособие состоит из двух частей. Первая часть методического пособия содержит разъяснение целей изучения учебных предметов, их соотношение с основным курсом русского языка и литературы в основной и старшей школе. Представленные в пособии материалы раскрывают новизну содержания данных курсов и требования к результатам их освоения в 5–11-х классах. В пособии также содержатся рекомендации по организации образовательной деятельности по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» с опорой на литературное наследие региона; примерное тематическое планирование по русскому родному языку и русской родной литературе для 5-11 классов, где определены планируемые результаты. Методическое пособие адресовано учителям родного языка основного и среднего общего образования, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/1Bfq0uJhHdCvcVq6zocnU62lCujBkTw16NKLasB3.pdf>

*Пермский край*

1. Коми-пермяцкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс/. авторов-составителей М. В. Вилесова, Л. Б. Пыстогова, Л. С. Щербакова.

2. Коми-пермяцкий язык. Рабочая тетрадь 7 класс / авторов-составителей М. А. Баяндина, М. Е. Галкина, М. В. Кетова.

3. Коми-пермяцкий язык. Рабочая тетрадь 8 класс / авторов-составителей Л. И. Томилина, Н. В. Бражкина, А. Н. Тиунова.

4. Коми-пермяцкий язык. Рабочая тетрадь 9 класс / авторов-составителей Т. Н. Меркушева, Г. А. Мехоношина, И. Г. Петрова.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/e78OhIUB7QuO3mPUvy2THDtwwuXL4TuC3Hfmldw0.pdf>

*Псковская область*

1. Разработана региональная программа «Родная литература» 5-9 класс. Рекомендована к использованию в школах области.

2. Издано методические пособие «Повышение мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка и литературы», авт. М. В. Васильева.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/STG1BWYyYrlvUbBPAVghHdQT8lKkglddzBN8vYtSI.docx>

*Республика Адыгея*

Учебные пособия:

1. Букварь (Тхыбзэ), 1 часть, Тамбиева Д.М., Шадже З.М., Апиш Ф.Н., ООО «Качество».

2. Букварь (Тхыбзэ), 2 часть, Тамбиева Д.М., Шадже З.М., ООО «Качество».

3. Рабочая тетрадь к учебному пособию Букварь (Тхыбзэ), Апиш Ф.Н., ООО «Качество».

4. Прописи 1 класс, 1 часть (Тхэныр Апэрэ класс Апэрэ 1ахь) Апиш Ф.Н.

5. Прописи 1класс, 2 часть. (Тхэныр. Апэрэ класс. Я 2-рэ 1ахь) Апиш Ф.Н.

6. Прописи 1класс, 3 часть. (Тхэныр. Апэрэ класс. Я 3-рэ 1ахь) Апиш Ф.Н.

7. Прописи 1класс, 4 часть. (Тхэныр. Апэрэ класс. Я 4-рэ 1ахь) Апиш Ф. Н.

8. Адыгейский язык (Адыгабзэ, 2 класс), Абатова Ц. Р., Чуюко А. Б.

9. Книга для чтения. (Реджэнхэу тхыль), 2 класс, Хуако М. М., Шхапацева М. Х.

10. Учебно-методический комплекс для дошкольных образовательных организаций «Жьогъош1эт», Апиш Ф. Н., ООО «Качество». «Жьогъош1эт» Хрестоматия, Апиш Ф. Н., Лямова Б. Х., Мешлок С. Ф. ООО «Качество».

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/017TLCH3AjVFfuAP5iYTvYkvvrliNIEKdvKERhSh.docx>

### *Республика Коми*

В 1 полугодии 2020 года изданы учебники родного (коми) языка для обучающихся 1-4 классов, учебник «Коми кыв» (родной язык), 7 класс, пропись к учебнику родного (коми) языка «Анбур» в двух частях.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/MzuIpdJuv8lmEDkT1yt3itlqKAi1hGdHuuaw7bvk.doc>

### *Республика Марий Эл*

1. Кузнецова Н. В., Кузнецов В. В. Марий йылме. 8 класс;

2. Саватькова В. М, Маркова Н. Н., Шалаева Е. В., Илларионов А. В. Туан шая. 3 класс.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/doLybqi60BENbyunv3mt4gdPFiqTiF8zDkkThuxV.doc>

### *Республика Хакасия*

В первом полугодии 2020 года разработаны следующие учебные пособия, издание которых планируется к 01.09.2020 г.:

1. Хакасский язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке.

2. Хакасский язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке.

3. Литературное чтение. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке.

4. Литературное чтение. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке.

5. Хакасский язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

6. Хакасский язык: 6 класс: учебное пособие общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

7. Хакасская литература. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке.

8. Хакасская литература. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/TRc0fIAokGntRlYwWCCz9XOyDvTp3zS5pse4mQ1k.pdf>

### *Ростовская область*

1. Сташкова Т. В., Злобина А. Т., Посошенко Е. В. Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе». – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

2. Пожидаева Т. Ф., Пономарёва И. П., Сташкова Т. В. Индивидуальный план профессионального развития участника курсов повышения квалификации в рамках дополнительной профессиональной программы «Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса». – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

3. Злобина А. Т. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе обучения русскому родному языку. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

4. Посошенко Е. В. Культурно-исторические особенности русского родного языка как фактор развития коммуникации младшего школьника. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

5. Пономарёва И. П., Сташкова Т. В. Методические рекомендации к курсу повышения квалификации учителей, обеспечивающих обучение русскому родному языку в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

6. Андреева О. С., Павлова Т. И. Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет «Русский родной язык» как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся». – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

7. Андреева О. С., Павлова Т. И. Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Моделирование уроков учебного предмета «Русский родной язык». – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

8. Андреева О. С., Павлова Т. И. Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя». – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/PX6ZCMdIXxtoJaD9aSDruKuIboLm8yVFXKygvVIC.docx>  
*Удмуртская Республика*

1. Ареева С. Т., Фёдорова Л. П., Шкляев А. Г. Удмурт литература: 10-тый класслы учебник. – 2-тый изд., тупатъямын. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 184 бам.

2. Пантелеева В. Г., Фёдорова Л. П., Шкляев А. Г. Удмурт литература: 11-тый класслы учебник. – 2-тый изд., тупатъямын. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 264 бам.

3. Ареева С. Т. Удмурт литература. 10-тый класс: Методикая пособие. – Ижевск, Удмуртия, 2020. - 80 б.

4. Пантелеева В. Г. Удмурт литература. 11-тый класс: Методикая пособие. – Ижевск, Удмуртия, 2020. – 72 б.



5. Вахрушева Л. В., Тимерханова Н. Н., Ураськина Н. И. Удмурт кыл: 10–11-тй классъёслы / Огъясь редакторез – Л. В.Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 272 б.

6. Байтерякова Ю. Т., Вахрушева Л. В., Ураськина Н. И., Чернова С. Н. Удмурт кыл. 10–11-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

7. Никольская Г. Н. Культура русской речи: Для образовательных учреждений с билингвальной средой: Монография: В 2-х / БНУУР «Научно-исследовательский институт национального образования». Ижевск: Издательство «Шелест», 2020. 544 с.

<http://языкинародов.пф/admin/get-file/0s9JozF7i5qRMW7zA34xsYI1MKzSy5hUkhonwsFp.pdf>

*Ульяновская область*

Сборник методических разработок уроков эрзянского языка «Мы сохраним тебя, родной язык». (Аляева С. П., Еремина О. И., Кочаева А. П., Тюрина И. С., Фионова О. И. «Мы сохраним тебя, родной язык: методические разработки уроков мордовского языка для обучающихся начальной и средней школы» Под общей редакцией И. В. Скворцовой., Н. В. Левшановой.,-Ульяновск: ОГАУ «ИРО», МОУ СШ с. Кивать им. д. т. н. А. И. Фионова, МОУ СШ с. Еделево - Кузоватовская типография ИП Кошмин А. С., 2019. –350 с. Рекомендовано к публикации Экспертным советом Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» от 17.01.2020 протокол №1)

<http://языкинародов.пф/admin/get-file/1SxGKT6CFV0zJZG7Q4fikhIo4qGNPxEmpwWujQs.pdf>

*Челябинская область*

1. Фразеологический словарь языка Константина Скворцова. Из драматургических произведений» (А. П. Бесперстных, Т. В. Соловьева, 1 выпуск, Полоцк, 2020).

<https://proza.ru/2020/07/29/1753>

<https://ru.calameo.com/read/005268525b0d57e456659>

2. Подготовка и издание сборника научных статей по итогам проведения Первых Скворцовских чтений «Пишу тремя перстами, как молюсь» // [https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505\\_1439](https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505_1439)

3. Сборник сочинений победителей и призёров регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (2019, 2020 гг.) [https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505\\_1422](https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505_1422)

<http://языкинародов.пф/admin/get-file/QBvAOMdC0S09nhLLup1OnXG9WkuWXOV00sohmsCE.zip>

*Чувашская Республика*

1. Волков М. К. Чăваш букварёпе хутла вѣрентмелли меслет сѣнѣвсѣм (Методические рекомендации по обучению грамоте к учебному пособию «Чувашский букварь») / Т. В. Артемьева, Л. П. Сергеев. Чебоксары, 2020. – 127 с.

2. Артемьева Т. В. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет сĕнĕвĕсем (Методические рекомендации к учебному пособию «Чувашский язык»). 2 класс / Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А. Р. Федорова. Чебоксары, 2020. – 127 с.

3. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет сĕнĕвĕсем (Методические рекомендации к учебному пособию «Чувашский язык»). 3 класс / Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А. Р. Федорова. Чебоксары, 2020. – 118 с.

4. Артемьева Т. В. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет сĕнĕвĕсем (Методические рекомендации к учебному пособию «Чувашский язык»). 4 класс / Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А. Р. Федорова. Чебоксары, 2020. – 111 с.

5. Виноградов Ю. М. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Учебное пособие. 9 класс / Ю. М. Виноградов, А. С. Егорова, Л. Г. Петрова. Чебоксары, 2020. – 224 с.

6. Станьял В. П. Тăван литература (Родная литература). Учебное пособие. 9 класс / В. П. Станьял, Е. А. Майков, О. А. Вишнева, Г. Л. Никифоров. Чебоксары, 2020. – 224 с.

7. Егорова А. С. Чăваш чĕлхи. Республикăн пĕрлехи экзаменĕ (Единый республиканский экзамен по чувашскому языку). Учебно-методическое пособие / А. С. Егорова. Чебоксары, 2020. – 138 с.

8. Материалы XV Межрегионального фестиваля педагогических идей учителей-словесников «Открытый урок». Электронное пособие. Составители: Павлова М. Н., Илларионова А. Н. Чебоксары, 2020.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/yrKajSF6l90pt4JLgtNjGwATaIV2pEGedm4med0y.docx>

*Ямало-Ненецкий АО*

Департаментом образования автономного округа за счет средств государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 № 1132-П, обеспечена разработка учебно-методических комплексов (УМК) по ненецкой, хантыйской литературе для 2-4 классов и коми языку для 5 классов.

Каждый УМК будет состоять из учебников в печатном издании, методических пособий, примерной программы и электронных форм учебника, соответствующих современным требованиям обучения родному языку. УМК планируется издать в декабре 2020 г.

<http://языкинародов.рф/admin/get-file/DwKQgj92HcrKVV4O4eh89yn28UBc3m2gCsvwC5XZ.pdf>

В 52 субъектах Российской Федерации (73%) в первом полугодии 2020 г. выпуск литературы на родном языке (учебников, пособий, словарей) не был осуществлен: Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика,

Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ярославская область.

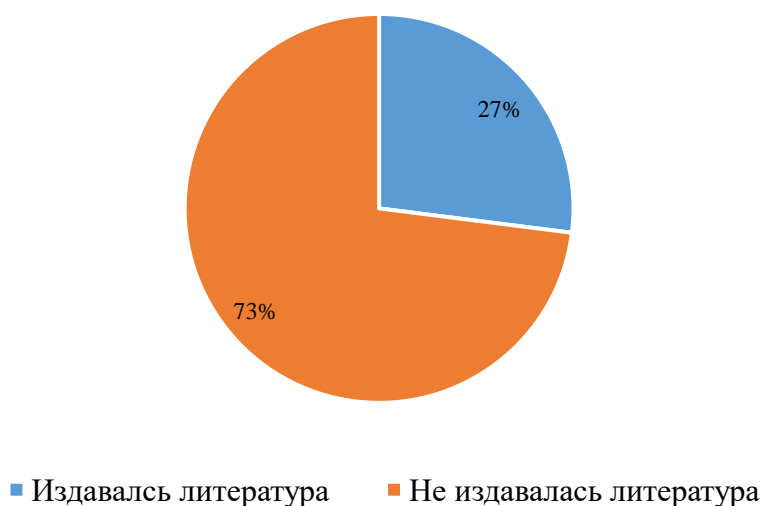


Рисунок 8 – Выпуск литературы на родном языке (учебников, пособий, словарей)

*Международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары, вебинары и прочее (рисунок 9, таблица 7)*

В первой половине 2020 г. в 37 субъектах Российской Федерации (52%) были проведены Международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары, вебинары и прочее: Алтайский край, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Забайкальский край, Иркутская область, Калининградская область, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Северная Осетия –

Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Тамбовская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область, Орловская область, Курская область.

В 34 субъектах Российской Федерации (48%) указанные мероприятия не проводились: Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Ленинградская область, Московская область, Новгородская область, Новосибирская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Хабаровский край).

Количество мероприятий международного уровня – 7, которые проводились в 6 субъектах Российской Федерации (8%): Костромская область, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия – Алания, Тамбовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО. В Ханты-Мансийском АО – Югра проводилось 2 таких мероприятия.

Количество мероприятий всероссийского уровня – 11, которые проводились в 7 субъектах Российской Федерации (10%): Костромская область (2), Московская область (4), Пензенская область, Республика Татарстан, Саратовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область; в мероприятиях всероссийского уровня приняли участие 9 субъектов (Костромская область, Московская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Татарстан, Саратовская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область).

Количество мероприятий межрегионального уровня – 23, которые проводились в 9 субъектах Российской Федерации (13%): Алтайский край (2), г. Севастополь, Забайкальский край (11), Липецкая область, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Ханты-Мансийский АО – Югра (3), Чувашская Республика (2), Ярославская область.

Количество мероприятий регионального уровня – 25, которые проводились в 17 субъектах Российской Федерации (24%): Владимирская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Мурманская область, Нижегородская область (2), Омская область, Республика Коми, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область (3), Самарская область, Сахалинская область, Тамбовская область, Удмуртская Республика (3), Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра (3), Ямало-Ненецкий АО (2).

Число мероприятий муниципального уровня – 45, которые проводились в 17 субъектах Российской Федерации (24%): Брянская область, Владимирская область, Воронежская область (2), Забайкальский край (9), Иркутская область (3), Калининградская область, Липецкая область (4), Нижегородская область (2), Орловская область, Пензенская область (2), Пермский край (5), Республика Коми (5), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Челябинская область, Чувашская Республика (3), Ярославская область (3).

Таблица 7 – Международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары и проч.

№ п/п	Субъект	Форматы проводимых в субъекте мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации.	
		Международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары, вебинары и прочее	
		Ссылка на файл с программой мероприятия	Наименования мероприятий, информация о количестве и составе участников, результаты проведения (публикации сборников, выработка предложений и рекомендаций для органов государственной власти и прочее)
1	Алтайский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/LSbnwd8WZHJ6LXoSxwPnp1pXXkvRgx8ivqrMaw8.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/LSbnwd8WZHJ6LXoSxwPnp1pXXkvRgx8ivqrMaw8.pdf</a>	<p>БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» проведена Межрегиональная научно-практическая конференция – 2020.</p> <p>14 мая 2020 года состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация программ воспитания как ключевой фактор выполнения задач национального проекта «Образование», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией конференция прошла в заочной форме.</p> <p>В конференции приняли участие партнеры Института – представители ведущих издательств: «Русское слово», «Просвещение», коллеги из Сахалинской области, Камчатского края, Республики Калмыкия и Саха (Якутия), педагогов Республики Алтай, в том числе учителя русского языка и литературы, алтайского языка и литературы.</p> <p>В пленарной части представлено 6 докладов, в рамках секций – 44 доклада по актуальным вопросам воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p>
		<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/dUHFFMRhQxItlvgfVkiU7LATnpxlHV4VCycIlyt.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/dUHFFMRhQxItlvgfVkiU7LATnpxlHV4VCycIlyt.pdf</a>	<p>Межрегиональный круглый стол, посвященный Международному дню русского языка с участием 50 чел. учителей русского языка, преподавателей вузов</p> <p><a href="http://fsp.iro22.ru/novosti-fsp6/2101-diskussiya-edinomyshlennikov-v-airo-proshel-kruglyj-stol-v-podderzhku-aktsii-rodnye-yazyki-rossii.html">http://fsp.iro22.ru/novosti-fsp6/2101-diskussiya-edinomyshlennikov-v-airo-proshel-kruglyj-stol-v-podderzhku-aktsii-rodnye-yazyki-rossii.html</a></p>
2	Амурская область	нет файлов	-

3	Архангельская область	нет файлов	-
4	Белгородская область	-	-
5	Брянская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/qxJXH6ХујТ9о4lP1kw2qusMwEbCXZ9TXQma6m4b2.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/qxJXH6ХујТ9о4lP1kw2qusMwEbCXZ9TXQma6m4b2.doc</a>	В первом полугодии 2020 года в рамках курсов повышения квалификации (7 групп учителей русского языка и литературы) проведены мастер-классы. Количество участников: 176 человек. В дистанционной форме повышения квалификации свою профессиональную компетентность совершенствовали 16 человек по программе «Формирование социокультурной идентичности обучающихся средствами УМК предметных областей «Родной язык и родная литература».
6	Владимирская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/FpmmNQeRezr8bpJx598H00NII68LdIqkdnc3Md3X.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/FpmmNQeRezr8bpJx598H00NII68LdIqkdnc3Md3X.pdf</a>	Читательская конференция «Современная русская и зарубежная литература для современных подростков» <a href="https://yadi.sk/i/AUiWWAoXvUBJ3Q">https://yadi.sk/i/AUiWWAoXvUBJ3Q</a> Сетевой проект регионального этапа конкурса «Грамотеи.РУ» <a href="https://clck.ru/F7SEW">https://clck.ru/F7SEW</a>
7	Волгоградская область	-	-
8	Вологодская область	нет файлов	-
9	Воронежская область	нет файлов	Вебинар для учителей русского языка «Изучение родного русского в условиях дистанционного обучения». Приняло участие 11 педагогов Аннинского муниципального района. Результат – обмен опытом. 17 марта 2020 г. на базе средней школы № 28 г. Воронежа состоялся методический семинар на тему «Новый предмет «Русский родной язык»: содержательные и методические аспекты». Семинар был организован совместно отделом организационно-методической работы воронежского городского Центра развития образования и молодежных проектов, методическим отделом издательства «Просвещение» и Региональным центром русского языка ВГПУ. В работе семинара приняло участие более 120 учителей-словесников, в том числе 5 из Аннинского муниципального района
10	г. Севастополь	нет файлов	-
11	Еврейская АО	нет файлов	-

12	Забайкальский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/dWx9bkkB9KYUKBGUM72Wft2rqaYSvYRUzesG9WDb.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/dWx9bkkB9KYUKBGUM72Wft2rqaYSvYRUzesG9WDb.pdf</a>	<p>В 2019 году и в первом полугодии 2020 года профессиональное обсуждение вопросов адаптации и обучения детей иностранных граждан школьного и дошкольного возраста происходило в формах «круглых столов», «презентационных площадок», «дискуссионных площадок» всего было проведено 11 мероприятий в рамках ежегодного межрегионального научно-практического симпозиума «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи» (2019 год), «Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: инновационная образовательная среда, стратегии и технологии обучения и воспитания» (2020 год), в рамках Забайкальского образовательного форума образовательного салона «Поликультурное воспитание детей и молодежи». В числе 11 мероприятий состоялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные площадки «Концептуальные подходы и эффективные практики поликультурного воспитания детей и молодежи», «Современные тенденции и перспективы культурно-образовательной деятельности по развитию и изучению родных языков», «Толерантность и интолерантность в аспекте асоциального поведения несовершеннолетних: границы допустимого», «Родные языки в образовательном и поликультурном пространстве: современные стратегии, технологии и эффективные практики», «Актуальные вопросы детства: освоение родного языка в условиях двуязычия»;</li> <li>- защита инновационных образовательных проектов по проблеме формирования у школьников представлений о межэтнических отношениях, способах противодействия экстремизму и терроризму;</li> <li>- круглые столы «Поликультурное воспитание детей и молодежи», «Поликультурное воспитание как инструмент воспитания патриотизма и толерантности, профилактики экстремизма в области этноконфессиональных отношений»;</li> <li>- Co-working «Концептуальные подходы и эффективные практики поликультурного воспитания детей и молодежи» и другие.</li> </ul> <p>Всего в обсуждении актуальных вопросов поликультурного и межэтнического взаимодействия, воспитания и образования приняло участие более 1500</p>
13	Ивановская область	нет файлов	-
14	Иркутская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-">http://языкинародов.рф/admin/get-</a>	Семинары по разработке учебно-методических комплексов (далее УМК) по бурятскому языку:



		file/SEF6ysRfgjqs0rTobMb5cYpkjSfUeFdx iHgHGVC9.pdf	<p>«Организация образовательного процесса по апробации и внедрению учебно-методического комплекса по бурятскому языку для 1-го класса общеобразовательных организаций Иркутской области»</p> <p>«Семинар-совещание по вопросам разработки учебно-методических комплексов по бурятскому языку для 3-4-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области»</p> <p>«Разработка УМК по бурятскому языку для 3-4-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области»</p> <p>Семинар «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты», 12.03.2020 г., 125 чел, ссылка на новость <a href="https://new.iro38.ru/?p=12498">https://new.iro38.ru/?p=12498</a></p> <p>Учебные занятия для заместителей руководителей общеобразовательных организаций по введению и реализации предметов родной русский язык, родная русская литература, литературное чтение (в рамках курсов повышения квалификации), февраль 2020</p> <p>Региональная НПК была запланирована на 04.2020 г., перенесена на осень в связи с эпидемиологической обстановкой</p>
		-	-
15	Кабардино-Балкарская Республика	нет файлов	-
16	Калининградская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/xUazg1eiqRCcmhEMC5X5tsJvIJhgZ3r3jfbjAL.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/xUazg1eiqRCcmhEMC5X5tsJvIJhgZ3r3jfbjAL.pdf</a>	<p>В рамках данного направления 12 декабря 2019 г. и 13 марта 2020 г. в Калининградском областном институте развития образования состоялась серия семинаров-практикумов «Актуальные проблемы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке» для руководителей и педагогов ДОО. В ходе работы семинаров, в которых приняло участие более 200 педагогических работников ДОО, было рассмотрено нормативно-правовое обеспечение получения образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.</p> <p><a href="https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/konferentsii-konkursy/">https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/konferentsii-konkursy/</a></p>

17	Калужская область	нет файлов	-
18	Карачаево-Черкесская Республика	нет файлов	-
19	Кемеровская область	<a href="http://языкинародоврф/admin/get-file/NfUZ3StLEkxBG7HWRqottUfKrg5haASrZr946vdT.docx">http://языкинародоврф/admin/get-file/NfUZ3StLEkxBG7HWRqottUfKrg5haASrZr946vdT.docx</a>	06-07.11. 2019 г. Участие в работе Съезда Общества русской словесности и съезда Ассоциации учителей литературы и русского языка Участие в пленарной части и работе круглого стола по преподаванию родного русского языка Обсуждение резолюции съезда Составление программы преподавания родного русского языка в 5-9, 10-11 классах
20	Костромская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/AF1tEWRT9Ee2qE4ympzuPMjLCM1DzhD2fA9yH2nu.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/AF1tEWRT9Ee2qE4ympzuPMjLCM1DzhD2fA9yH2nu.doc</a>	- 21 февраля 2020 г. Всероссийская видеоконференция «Международный день родного языка» 3 человека, выработка предложений и рекомендаций о мерах поддержки РРЯ; - 21.05.2020 вебинар – пресс-конференция по Международной просветительской акции «Пушкинский диктант». От Костромской области приняли участие 3 педагога, метод рекомендации по проведении акции; - 24.05.2020 учителя русского языка и литературы приняли участие во Всероссийской акции общероссийского народного фронта «Собираем слова вместе, пополняем словарь региональных слов России» в рамках Дней славянской письменности и культуры (участники - 5 человек, составление словаря диалектизмов) <a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.aspx</a> ; - 22.05.2020 VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты». Итог – статья. Круглова Е.Н. Работа с текстом как основной способ формирования функциональной грамотности // VI Международной научно-практической конференция «Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты». – Омск, 2020. - Круглова Е.Н. Элективный курс по творчеству А.Ф Писемского в рамках новой предметной области «Родная литература» в образовательных организациях Костромской области // Духовно-нравственные основы русской литературы: сб. науч. статей. – Кострома: Костром. Гос. ун-т, 2020. - 16.06.2020 сотрудник кафедры теории и методики обучения КОИРО принял участие

			в вебинаре по обсуждению разработанных программ повышения квалификации и учебно-методических материалов по вопросам наиболее перспективных российских и зарубежных инноваций и разработок в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры (1 человек, информационное письмо в муниципалитеты)
21	Красноярский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/03m8UZcWFNB RFYqC0cw1AU6ETri oQYmcBZ3wOt1T.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/03m8UZcWFNB RFYqC0cw1AU6ETri oQYmcBZ3wOt1T.pdf</a>	Обсуждены проблемы и эффективный опыт реализации учебного предмета «Родной (русский) язык на конференции «Современная дидактика» (январь 2020). Программа на сайте КИПК. Проведена серия семинаров «Реализация проектной деятельности при преподавании родного (русского) языка», 40 участников, в работе находятся Методические материалы (готовятся к публикации).
22	Курганская область	нет файлов	-
		<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/43rvMTguMlokE8GEA3hBLdw9EUE0kUs9YQBZ1U9o.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/43rvMTguMlokE8GEA3hBLdw9EUE0kUs9YQBZ1U9o.doc</a>	Пенькова М.Ю., учитель МКОУ «Сетовенская СОШ», представила опыт своей работы по проблеме «Роль учебника в преподавании русского родного языка» (вебинар 10 июня 2020 года, заседание регионального УМО, секция учителей русского языка и литературы). Участие в вебинаре «Актуальные вопросы преподавания родного (татарского) языка и литературы в 2019-2020 учебном году» (проводился Министерством образования и науки республики Татарстан и Государственным Автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования республики Татарстан» 22 ноября 2019 года). Участие приняли 4 педагога – учителя татарского языка, получены сертификаты. В апреле 2020 года ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» проведено областное методическое (научное) мероприятие на тему: «Об обучении родного языка в школе» (в форме вебинара).
23	Ленинградская область	-	-
24	Липецкая область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/K8fKrtYo1tHFpVLJ84SqQNEb1xGeC7uuvpDXZV3Ay.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/K8fKrtYo1tHFpVLJ84SqQNEb1xGeC7uuvpDXZV3Ay.doc</a>	- 19.03.2019. Семинар «Преподавание русского языка как родного в образовательных организациях» 120. Учителя русского языка и литературы, руководители ММО, специалисты муниципальных органов управления образованием. Анализ нормативно-правового обеспечения преподавания русского языка как родного в ОО; практикум по информационно-методическому сопровождению предметной области «Родной язык и родная литература». -26.03.2019. Региональный практикум «Изучение родного (русского) языка в

			<p>образовательных организациях». 117. Учителя русского языка и литературы, руководители ММО , специалисты муниципальных органов управления образованием. Практикум по реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в ОО.</p> <p>- 16.05.2019. Семинар «Организация преподавания русского языка как родного в профессиональных образовательных организациях». 52 ч-ка. Заместители руководителей ПОО, методисты, преподаватели. Планирование учебного процесса в ПОО на 2019 – 2020 уч.г.</p> <p>- 11.11.2019 Семинар «Освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности» 45 чел. Современные образовательные технологии, применяемые в процессе изучения русского языка и культуры. Эффективные методы и приёмы обучения.</p> <p>- 21.01.2020 Семинар «Родной язык и родная литература в современных социокультурных условиях».115 ч. Учителя РЯ и лит., учителя начальных классов, преподаватели СПО</p> <p>- 26.02.2020 Семинар «Методическое сопровождение работы учителя начальных классов по изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</p> <p>- 22.06.2020 ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в современных социокультурных условиях». Диссеминация опыта, планирование работы.</p> <p>- 26.08.2020 МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ МАСТЕР-КЛАСС «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ»78 ч. Проведены мастер-классы</p>
25	Московская область	нет файлов	-
26	Мурманская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/ZnoqZwNPbLk26K9oApGrY5nLjKV1MSsPSfxtfzCX.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/ZnoqZwNPbLk26K9oApGrY5nLjKV1MSsPSfxtfzCX.pdf</a>	Региональный вебинар «Проектирование рабочей программы и реализация курса «Русский родной язык» на уровне начального общего образования» (12 мая 2020 года, 75 чел.).

27	Ненецкий АО	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/kdRGHMSXzTVzXO2tNCKXdtoFB9DpuZRI8edultN9.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/kdRGHMSXzTVzXO2tNCKXdtoFB9DpuZRI8edultN9.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/Ga51RrNihxPfh592ZCOaJ48CttruL9OmEurfb1ZS.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/Ga51RrNihxPfh592ZCOaJ48CttruL9OmEurfb1ZS.pdf</a>	В рамках проекта ООО «Управляющая Компания «Реализация инноваций, технологическая модернизация», выполняемого по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, педагоги НАО приняли участие 25.06. и 26.06. в вебинарах по обсуждению методики и инструментария, обеспечивающих синхронизацию разработки методики обучения преподавателей и студентов родным языкам коренных этносов, соответствующей современным стандартам и технологиям, востребованной на рынке труда с комплексным анализом показателей. Приняли участие 8 чел.
28	Нижегородская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/1FUvHQ6cjUQge1jMvr2kDJjB1cObwN661aqUmJb7.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/1FUvHQ6cjUQge1jMvr2kDJjB1cObwN661aqUmJb7.docx</a>	Региональный научный форум «Педагоги России: инновации в образовании»; Региональный научно-методический семинар «Современные аспекты преподавания русского языка и литературы: от теории к практике» (в том числе актуальные проблемы преподавания родного языка и родной литературы); Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (в том числе по родному языку (татарскому)); Съезд общеобразовательных и общественных организаций татарских сел Нижегородской области «Концепция развития взаимодействия общеобразовательных и общественных организаций татарских сел Нижегородской области в современных условиях»; Пресс-конференция по итогам Всероссийской акции «Родные языки России» (дата проведения: 21 февраля 2020 года, организатор: Международный мультимедийный пресс-центр МИА «Россия сегодня»).
29	Новгородская область	нет файлов	-
30	Новосибирская область	нет файлов	-
31	Омская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/JcVerSsgfOC3k1nЛу9K0AHf4x9s9f6Yzj9ODn2P.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/JcVerSsgfOC3k1nЛу9K0AHf4x9s9f6Yzj9ODn2P.pdf</a>	VII Областной педагогический марафон, по теме: «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики», в рамках которого состоится День учителя родных (казахского и татарского) языков. Тема дня – «Совершенствование коммуникативной компетенций обучающихся: эффективные формы и методы на уроках родного языка». Содержательные направления работы:

			<p>диалоговое обучение на уроках родного языка как средство развития коммуникативной компетенций; проблемное обучение на уроках литературы как активный метод обучения. Формы работы: мастер-классы, диалоговые площадки, круглый стол. Предполагаемое количество участников – 30 – 35 человек. Организатор БОУ ДПО «ИРООО», октябрь – ноябрь 2020 года.</p> <p>Обобщение опыта работы педагогов общеобразовательных организаций с этнокультурным (казахским) компонентом в содержании образования в рамках работы Центров изучения казахского языка и культуры (далее – Центры). Предполагаемое количество участников – 30 чел., октябрь 2020 года. Центры функционируют на базе 7 общеобразовательных учреждений в 6 муниципальных образованиях Омской области.</p>
32	Оренбургская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/b8ioz1XdyacGAjhc0D4blQW8W2VQEN9jYOFZ3OvK.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/b8ioz1XdyacGAjhc0D4blQW8W2VQEN9jYOFZ3OvK.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/fTmmbrmgokvPgxaeLH54iwqwDx1Qds7x5oxfiCER.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/fTmmbrmgokvPgxaeLH54iwqwDx1Qds7x5oxfiCER.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/oQUeeNSqLwE7SPi4AcAtfHTLaw8XWryliUr5q2hz.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/oQUeeNSqLwE7SPi4AcAtfHTLaw8XWryliUr5q2hz.pdf</a>	<p>1) 29.09.2019, г. Оренбург, Региональная конференция по проблемам и перспективам изучения родного (башкирского) языка в общеобразовательных организациях Оренбургской области (организаторы: министерство образования Оренбургской области и министерство образования Республики Башкортостан, приняли участие - 30 человек);</p> <p>2) 21.10.2019 - 21.11.2019, г. Москва, Конкурс лучших практик в рамках цикла общероссийских и межрегиональных информационных и практических мероприятий «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» (организаторы: ООО СП «Содружество», Министерство просвещения Российской Федерации, приняли участие - 2 человека);</p> <p>3) 12.12.2019-13.12.2019, г. Москва, Всероссийская научно-практическая конференция «Родные языки народов России в системе образования: современное состояние и перспективы развития» (организаторы: Министерство просвещения Российской Федерации, Общественная палата Российской Федерации, Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)» и Институт развития родных языков народов Российской Федерации), принял участие 1 человек.</p>
		-	-
		нет файлов	-
33	Пензенская область	нет файлов	-
		-	-
		-	-

		нет файлов	Обмен опытом в работе круглых столов, участие во Всероссийских вебинарах, в рамках деятельности Всероссийской Ассоциации учителей родных языков проходили семинары с обсуждением темы «Совершенствование примерных программ в свете предварения закона об обязательном изучении родного языка», «Проблемы изучения родных языков».
34	Пермский край	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/fRpuDrxkDB87GJQ7SIATrBAsnN4imC6mq5MmfhqC.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/fRpuDrxkDB87GJQ7SIATrBAsnN4imC6mq5MmfhqC.pdf</a>	<p>1) Круглый стол о перспективах сотрудничества с Республикой Башкортостан, 3 марта 2020 г. Педагоги школ, воспитатели детских садов, учащиеся, родители, представители общественных национальных организаций. Около 100 человек. Подписаны 3 соглашения между школами Пермского края и Республики Башкортостан.</p> <p>2) Семинар «Учебный текст как основа формирования коммуникативных способностей обучающихся на основе УМК по коми-пермяцкому языку для 8 – 9 класса» 28 января 2020 г., воспитатели детского сада, учителя начальных классов, учителя родного языка, авторы учебников, 17 человек. Обмен опытом, выработаны рекомендации по использованию учебного пособия при работе с текстом. Информация о мероприятии - <a href="http://k-piuu.ru/component/content/article/4-novnaglav/638-v-servinskoy-shkole.html">http://k-piuu.ru/component/content/article/4-novnaglav/638-v-servinskoy-shkole.html</a></p> <p>3) Семинар «Современные технологические подходы к организации системно-деятельностного и компетентностного принципа на уроках коми-пермяцкого языка и во внеурочной деятельности». 27 февраля 2020 г., воспитатели детского сада, учителя начальных классов, учителя родного языка, 14 человек. Обмен опытом, определены проблемные моменты в реализации работы по этнокультурному направлению, намечены перспективные планы развития данного направления в рамках школы. Информация о мероприятии - <a href="https://vk.com/club192175287?w=wall-192175287_9%2Fall">https://vk.com/club192175287?w=wall-192175287_9%2Fall</a></p> <p>4) Семинар «Цифровые образовательные ресурсы по коми-пермяцкому языку для 8-9 класса, их дидактические возможности», 5 марта 2020 г., учителя родного языка, 11 человек. Обмен опытом, намечены планы создания цифровых ресурсов. Информация о мероприятии - <a href="https://vk.com/club192175287?w=wall-192175287_13%2Fall">https://vk.com/club192175287?w=wall-192175287_13%2Fall</a></p> <p>5) Семинар «Характеристика текстового пространства учебного пособия по коми-пермяцкому языку для 8 класса, его нацеленность на развитие этнокультурных потребностей». 26 марта 2020 г., учителя родного языка, 7 человек. Принято решение</p>

			о накоплении общей базы полезных электронных ресурсов по коми-пермяцкому языку. Информация о мероприятии - <a href="https://vk.com/club192175287?">https://vk.com/club192175287?</a>
35	Приморский край	нет файлов	-
36	Псковская область	нет файлов	-
37	Республика Адыгея	нет файлов	-
38	Республика Башкортостан	нет файлов	-
39	Республика Бурятия	-	-
40	Республика Ингушетия	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/rUjX1g2RAvk5ffkOdcDgch4gzZcNBbaHmUXwomH.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/rUjX1g2RAvk5ffkOdcDgch4gzZcNBbaHmUXwomH.pdf</a>	Ежегодный Международный конкурс «Язык предков», посвященный Международному дню родного языка.
41	Республика Калмыкия	нет файлов	-
		нет файлов	-
42	Республика Коми	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/LFLDUzZ1aiRCWHeJD4tK9xoE5GltIlZzTmQe5Ill.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/LFLDUzZ1aiRCWHeJD4tK9xoE5GltIlZzTmQe5Ill.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- авторский семинар В.М. Грабежовой, А.И. Игушевой «Методические аспекты изучения родного (коми) языка в 6-7 классах» <a href="https://kriro.ru/news/85564/?sphrase_id=162463">https://kriro.ru/news/85564/?sphrase_id=162463</a></li> <li>- вебинар «Разработка рабочей программы учебного предмета «Коми язык (государственный)» <a href="https://kriro.ru/news/84838/?sphrase_id=162463">https://kriro.ru/news/84838/?sphrase_id=162463</a></li> <li>- авторский вебинар Т.Д. Поликарповой «Преподавание государственного (коми) языка: проблемы и перспективы»</li> <li>- методический семинар «Организация творческой и проектной деятельности на уроках коми языка и литературы» <a href="https://kriro.ru/news/84706/?sphrase_id=162494">https://kriro.ru/news/84706/?sphrase_id=162494</a></li> <li>- методический семинар «Изучение фольклора на уроках коми литературы» <a href="https://kriro.ru/news/35357/?sphrase_id=162495">https://kriro.ru/news/35357/?sphrase_id=162495</a></li> <li>- республиканская межведомственная научно-практическая конференция «Экология</li> </ul>



			языка и культуры: пути и способы решения в образовании» . По итогам конференции и семинаров разработана и принята резолюция для общественного обсуждения
43	Республика Крым	-	-
44	Республика Марий Эл	нет файлов	-
45	Республика Мордовия	нет файлов	-
46	Республика Саха (Якутия)	нет файлов	-
47	Республика Северная Осетия - Алания	нет файлов	1. Международная научно-практическая конференция «Коста Хетагуров в контексте современного образования». В рамках данной конференции были проведены мастер-классы, пленарные и секционные заседания. Рабочими языками конференции были осетинский и русский языки. 2. Республиканские VIII Свято-Георгиевские чтения «Православие. Этнос. Культура». 3. Семинар-совещание «Языки Северо-Кавказского федерального округа в системе общего образования Российской Федерации».
48	Республика Татарстан	-	-
49	Республика Хакасия	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/7fD9sdb6rJcUYu gbMjYEe3aQMB9yk M0NDO8qaYOS.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/7fD9sdb6rJcUYu gbMjYEe3aQMB9yk M0NDO8qaYOS.doc</a>	Педагогическая мастерская для воспитателей, обучающихся хакасскому языку в ДОО: «Современные подходы к обучению хакасскому языку в условиях ДОО», 35 участников. Разработанные материалы размещены на сайте: <a href="https://hakiroimc.wixsite.com/festival/pedagogicheskaya-masterskaya">https://hakiroimc.wixsite.com/festival/pedagogicheskaya-masterskaya</a>
50	Ростовская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/0YroiXZYa59py YLm9B6uk98B8YaZ Q3YnzZrTyC1j.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/0YroiXZYa59py YLm9B6uk98B8YaZ Q3YnzZrTyC1j.pdf</a>	1. Проектировочный семинар «Моделирование управленческой деятельности по совершенствованию норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации». 36 участников. <a href="http://ripkro.ru/news/4432/">http://ripkro.ru/news/4432/</a> . По итогам семинара разработана «Модель управленческой деятельности по совершенствованию норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» 2. Методический семинар «Использование интерактивных технологий и электронных ресурсов для эффективного процесса развития речевых навыков дошкольников». Приняли участие более 40 педагогов дошкольных образовательных организаций. В

			<p>ходе диалогов и обсуждений были определены ключевые направления, методы и модели построения занятий по развитию речевой грамотности дошкольников с применением интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет. <a href="http://ripkro.ru/news/4434/">http://ripkro.ru/news/4434/</a></p> <p>3. Методический семинар по проблеме «Работа с текстом как средство развития языковой культуры младших школьников». Приняли участие 70 учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. <a href="http://ripkro.ru/fcprya/novosti/4573/">http://ripkro.ru/fcprya/novosti/4573/</a> В результате семинарского занятия совершенствовались профессиональные компетенции учителя начальных классов.</p>
51	Самарская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/uBq6UkgkUqwOe79ytGqR168qGVZTFeZdahBXydx.doc">http://языкинародов.рф/admin/get-file/uBq6UkgkUqwOe79ytGqR168qGVZTFeZdahBXydx.doc</a>	«Областной семинар по изучению родных языков и культур народов Поволжья в общеобразовательных организациях, в организациях дошкольного и дополнительного образования». Семинар проходит в рамках государственного задания СИПКРО. В текущем учебном году принял участие 101 человек.
52	Саратовская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/aksaOdapSQzZ4ks31VA8QTSMiuJ28tOj919pnkYh.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/aksaOdapSQzZ4ks31VA8QTSMiuJ28tOj919pnkYh.pdf</a>	<p>Всероссийский методический семинар «Родной язык и родная литература: вопросы и ответы» в группе <a href="https://vk.com/public193317340">https://vk.com/public193317340</a>.</p> <p>Приняло участие 130 учителей русского языка и литературы и начальных классов из 29 регионов Российской Федерации, в том числе из 24 муниципальных районов Саратовской области.</p> <p>Результат проведения - выработка методических рекомендаций по изучению обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Саратовской области в 2020-2021 учебном году.</p>
53	Сахалинская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/5bMw3F3X9wKVbsxvIuPAkzfFekSXOXFGSSWIHiR5.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/5bMw3F3X9wKVbsxvIuPAkzfFekSXOXFGSSWIHiR5.pdf</a>	В мае 2020 года проведен обучающий семинар для учителей коренных малочисленных народов Севера для 6 преподавателей (нивхский язык)
54	Свердловская область	нет файлов	-
		-	-
55	Смоленская область	нет файлов	-
56	Ставропольский край	-	-

57	Тамбовская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/CQBB0ImpipWTx8YNoqHjCTTX3yUruuXSIW4yd4X6.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/CQBB0ImpipWTx8YNoqHjCTTX3yUruuXSIW4yd4X6.pdf</a>	«Учитель языка предков» – общероссийский конкурс учителей родного языка, включая русский. <a href="https://www.ypredkov.ru/">https://www.ypredkov.ru/</a> Участие педагогов области в конкурсе. Участие в конкурсе «Русское наследие в науке, технике и культуре». Конкурс проводится с целью отбора лучших практик использования учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности.
58	Тверская область	нет файлов	-
59	Тульская область	нет файлов	-
60	Тюменская область	-	-
61	Удмуртская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/ubHh3GXEMMiU3Cfsvj3bU4CFLnZnWfUPuPB4OxIZ.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/ubHh3GXEMMiU3Cfsvj3bU4CFLnZnWfUPuPB4OxIZ.pdf</a>	1. Республиканская научно-практическая конференция «Преодоление кризиса чтения в работе со школьниками: идеи, действия, опыт» (12.03.2020 г.). Руководители и специалисты Управлений образования, руководители, педагоги и специалисты учреждений профессионального образования, библиотекари школьных библиотек, учителя русского языка и литературы, 92 чел. 2. Республиканский научно-практический семинар «Особенности, преимущества и эффективность работы с ЭФУ «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 5–9 классов». Сроки проведения: 19–29 мая 2020 года. Организатор: БНУУР «Научно-исследовательский институт национального образования». Форма: дистанционный (заочная) форме. URL семинара: <a href="https://sites.google.com/view/seminarudm/">https://sites.google.com/view/seminarudm/</a> Количество участников - 83 чел. Состав участников семинара: учителя удмуртского языка и литературы и руководители общеобразовательных организаций Удмуртской Республики, Республики Татарстан, Марий Эл, преподаватели профессиональных образовательных организаций, учёные, аспиранты, докторант, специалисты, методисты муниципальных органов Управления образованием, представители СМИ. 3. Межрегиональный научно-практический семинар «Электронные формы учебников в основной школе – новый инструмент реализации требований стандарта». Сроки проведения: 20–29 мая 2020 г. Организатор: БНУУР «Научно-исследовательский институт национального образования». Форма: дистанционный. Количество участников - 81 чел. URL семинара: <a href="https://sites.google.com/site/mezregionalnyjseminar/home">https://sites.google.com/site/mezregionalnyjseminar/home</a> Состав участников семинара:

			<p>учителя удмуртского языка и литературы общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики, Республики Татарстан, Республики Башкортостан, научные сотрудники, студенты Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики, представители СМИ.</p> <p>4. Семинар «Проектирование обучения русскому родному языку и русской родной литературе на основе изданий «Русского слова» (31.01.2020 г.). Совместно с издательством «Русское слово». Учителя русского языка и литературы, 43 чел.</p>
62	Ульяновская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/EFpStqwLSWbLyquWiricBqJvWQMLr okDc0Enebma.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/EFpStqwLSWbLyquWiricBqJvWQMLr okDc0Enebma.pdf</a>	<p><a href="https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/forum/">https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/forum/</a> - Форум учителей родного языка «Межкультурная коммуникация как фактор укрепления единства народа»</p> <p><a href="https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/">https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/</a> - организация семинара по направлениям родной (русский, татарский, чувашский, эрзянский) язык.</p> <p>1 июня 2020 года учителя татарского языка и литературы образовательных организаций муниципальных образований Ульяновской области участвовали на Всероссийском онлайн - вебинаре, проведенном Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме «Инновационная деятельность учителя родного (татарского) языка и литературы как фактор повышения качества образования».</p>
63	Хабаровский край	нет файлов	-
64	Ханты-Мансийский АО - Югра	нет файлов	<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации проектов и перспективы развития» (29 марта 2019 г., Ханты-Мансийск);</p> <p>Форум учителей по родным языкам коренных малочисленных народов Севера (21 мая 2019 г., Ханты-Мансийск);</p> <p>Круглый стол «Языковая ситуация и языковые контакты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (23 мая 2019 г., Ханты-Мансийск);</p> <p>Вторая международная конференция «Информация и коммуникация в цифровую эпоху: явные и неявные воздействия» под эгидой и в сотрудничестве с ЮНЕСКО Международного IT-Форума с участием стран БРИКС и ШОС (9-12 июня 2019 г., Ханты-Мансийск);</p> <p>Филологический форум Югры – 2019: «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» (30 августа 2019 г., Ханты-Мансийск);</p>

			<p>Международный форум «Год языков коренных народов в России» (21-22 марта 2019 г., Ханты-Мансийск);</p> <p>Всероссийская научно-практическая дистанционная конференция XVIII Югорские чтения «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: традиции и инновации» (28 ноября 2019 г., Ханты-Мансийск);</p> <p>Семинар «Сохранение родного языка коренных малочисленных народов Севера в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности» (19 декабря 2019 г., г. Нягань);</p> <p>Межрегиональный практический семинар «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» (29 ноября 2019 г., Нягань).</p>
65	Челябинская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/Cgzsjw2oLupYxjNcBsRTUjZSEyRIIMlJmJxoBsI.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/Cgzsjw2oLupYxjNcBsRTUjZSEyRIIMlJmJxoBsI.pdf</a>	<p>Методический семинар по теме «Содержательные и методические ресурсы издательства «Русского слово» для реализации ФГОС» (с участием издательства «Русское слово»): «Особенности курса «Родной (русский) язык»: учебно-методическое обеспечение, цели, задачи изучения и особенности реализации» (февраль 2020, г. Челябинск) <a href="https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505_897">https://vk.com/club170773505?w=wall-170773505_897</a></p> <p>Конференция издательства «Русское слово» (обсуждение вопроса изучения родного русского языка, г. Севастополь, октябрь 2019 г.). Результат: разработка модульных курсов (см. выше)</p> <p>Всероссийский семинар-совещание «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (ЧИППКРО): «О задачах формирования читательской грамотности и о лингводидактических основах нового школьного курса «Родной язык (русский)»</p>
66	Чувашская Республика	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/krDv1yHW9j9LWwiCw2u7cer7WJOLMEFixZc13G6y.docx">http://языкинародов.рф/admin/get-file/krDv1yHW9j9LWwiCw2u7cer7WJOLMEFixZc13G6y.docx</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межрегиональная онлайн-конференция «Актуальные вопросы организации дистанционного обучения чувашскому языку и литературе» с участием педагогов из Республик Татарстан и Башкортостан, Ульяновской области (23.04.2020, 100 участников). Обсуждены актуальные вопросы по организации дистанционного обучения чувашскому языку.</li> <li>- Межрегиональная онлайн-конференция «Константин Иванов и школьное образование», посвященная 130-летию со дня рождения классика чувашской литературы К.В. Иванова с участием педагогов из Республик Татарстан и Башкортостан, Ульяновской области (27.05.2020 г., 100 участников).</li> <li>- Семинар для учителей «Изменения КИМ ЕРЭ по чувашскому языку в 2020 году» (27.03.2020 г., 70 участников)</li> </ul>

			<p>Семинар «От успешного чтения – к абсолютной грамотности», посвященный Дню славянской письменности и культуры» (21.05.2020 г., 31 участник)</p> <p>- Круглый стол «Н.И. Ашмарин и школьное образование», посвященный Дню родного языка и 150-летию со дня рождения известного тюрколога и основоположника чувашского языкознания Н.И. Ашмарина (21.02.2020 г., 25 участников)</p> <p>- Вебинар для обучающихся 9 классов «Как готовиться к единому региональному экзамену по чувашскому языку?» («Республикан пёрлехи экзаменне мёнле хатёрленмелле?»)</p>
67	Ямало-Ненецкий АО	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/k2iCO6P2Htu06Je0ERideVDcwy4OmWESACRz6O9L.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/k2iCO6P2Htu06Je0ERideVDcwy4OmWESACRz6O9L.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/5D1XOHNLXvJfSPcwUElsRh8G55quvxhKVLhzNeRt.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/5D1XOHNLXvJfSPcwUElsRh8G55quvxhKVLhzNeRt.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/z4T3W7f9z81Uw1cb8dsdBkbtwPuRqObk8J5mHclU.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/z4T3W7f9z81Uw1cb8dsdBkbtwPuRqObk8J5mHclU.pdf</a> , <a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/I9WMkQE1UVuQHvOlQGkMjIDh3UHNN5ZaQq1Ts7QG.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/I9WMkQE1UVuQHvOlQGkMjIDh3UHNN5ZaQq1Ts7QG.pdf</a>	<p>Лучшие практики по данному направлению представлены на Втором гуманитарном форуме автономного округа в ноябре 2019 года «Командообразование в формировании функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования». Материалы конференции размещены на сайте Регионального института развития образования ЯНАО, а также на сайте Союза учителей русского языка и литературы Эстонии. Найти публикацию можете по адресу <a href="http://vkky1.org/ru/uudised/">http://vkky1.org/ru/uudised/</a>. На гуманитарном форуме и научно-практической конференции присутствовало более 500 человек, кроме того к конференции в онлайн режиме подключались заинтересованные лица.</p> <p>В Сборнике издательства «Флинта» представлены материалы международной научно-практической конференции «Преподавание русского языка и литературы в учреждениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования: теория, эффективные практики, методика и технологии», проведенной 27-28 марта 2020 г. в городе Салехарде:</p> <p>Обмен методическими материалами и практиками по вопросам обучения родным языкам, повышение квалификации и стажировки педагогов Ямальского многопрофильного колледжа в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Югорский государственный университет» организованы в рамках членства колледжа в Ассоциации финно-угорских университетов.</p>
68	Ярославская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/KWBfOuvcb1X4E">http://языкинародов.рф/admin/get-file/KWBfOuvcb1X4E</a>	<p>В феврале 2020 года учащиеся 9 и 10 классов МОУ «Средняя школа № 69» приняли участие в IX Межрегиональном метапредметном конкурсе читательской грамотности «Удивительный мир научных книг», организованным ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» при поддержке регионального отделения</p>

		oYqTdpf7ozS3yaoUcl LlxtZaMdT.docx	<p>Ассоциации учителей литературы и русского языка Саратовской области, проектно-исследовательской лаборатории Петровского муниципального района. Участниками конкурса стали 682 школьника из 4 регионов Российской Федерации (Волгоградская, Калужская, Ульяновская и Ярославская области) и 9 муниципальных районов области. В рамках конкурса была предусмотрена работа по следующим направлениям: 5–7 классы – составление тезисного плана; 8–9 классы – написание аннотации; 10–11 классы – составление конспекта. Всего участников от Ярославской области было 46 человек, из них 4 стали победителя, а 27 - лауреатами.</p> <p>21 февраля 2020 года в стенах средней школы №7 г. Углич состоялся праздник гостеприимства, который приурочен празднованию международного дня родного языка. Ребята рассказали о традициях встречи гостей в их семьях: русских, молдавских, азербайджанских, украинских.</p> <p>4 марта 2020 года в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова состоялся круглый стол «Образовательные и гуманитарные инициативы в поддержку популяризации и распространения русского языка в региональном пространстве», на котором обсуждались ряд вопросов гуманизации и гармонизации образовательного и социокультурного контекста региона.</p> <p>11 марта 2020 года на базе средней школы № 69 г. Ярославля состоялись педагогические мастерские для педагогов Ярославской области «Родной язык (русский)»: освоение нового учебного предмета» и встреча с одним из авторов учебника «Русский родной язык» Ириной Нургаиновной Добротиной. На мероприятии присутствовали и студенты, и преподаватели (Лукьянчикова Н.В., Филонова Ю.А.) ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Участники мероприятия посетили два открытых урока родного языка в 10 и 9 к</p>
69	Орловская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/jvm0JKBqN4t4AtDudgtw4CizmPuZRXzt7WwhYQrr.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/jvm0JKBqN4t4AtDudgtw4CizmPuZRXzt7WwhYQrr.pdf</a>	<p>вебинар «Проблемы организации обучения русскому языку и литературе с использованием дистанционных образовательных технологий» (85 участников)</p> <p><a href="http://xn--h1albh.xn--p1ai/distancionnoe-obuchenie/centr-podderzhki-distancionnogo-obucheniya/">http://xn--h1albh.xn--p1ai/distancionnoe-obuchenie/centr-podderzhki-distancionnogo-obucheniya/</a></p>
70	Камчатский край	нет файлов	-

71	Курская область	<a href="http://языкинародов.рф/admin/get-file/ewAuyVP4GUDqB14kVejhktEw3XrCl1SSVWpnlMhz.pdf">http://языкинародов.рф/admin/get-file/ewAuyVP4GUDqB14kVejhktEw3XrCl1SSVWpnlMhz.pdf</a>	<p>Проведён вебинар для учителей начальных классов Курской области «Возможности и практика использования авторского УМК «Соловушка» в качестве образовательного ресурса для преподавания родного русского языка и литературного чтения на русском родном языке».</p> <p><a href="https://kiro46.ru/extensions/site-news/3792-вебинар-»возможности-и-практика-использования-содержания-авторского-умк-»соловушка»-в-качестве-образовательного-ресурса-для-уроков-родного-русского-языка-и-литературного-чтения-на-родном-русском-языке».html">https://kiro46.ru/extensions/site-news/3792-вебинар-»возможности-и-практика-использования-содержания-авторского-умк-»соловушка»-в-качестве-образовательного-ресурса-для-уроков-родного-русского-языка-и-литературного-чтения-на-родном-русском-языке».html</a></p>
----	-----------------	---	---



## *Иное*

27 субъектов Российской Федерации (38%) предоставили информацию в графе «Иное» о проведении мероприятий 2020 г., направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. К таким субъектам относятся: Алтайский край, г. Севастополь, Еврейская АО, Иркутская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Курганская область, Липецкая область, Московская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Коми, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Смоленская область, Удмуртская Республика, Челябинская область, Чувашская Республика, Я мало-Ненецкий АО, Камчатский край, Курская область.

### *Алтайский край*

1. Опубликован сборник: Актуальные вопросы преподавания родного языка в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, 2020. – 87 с.

[http://www.iro22.ru/images/docs/Method.\\_rekomendacyi\\_Akt.\\_voprosy\\_prepodavaniya\\_Rus.Yaz.\\_Meremyanina.pdf](http://www.iro22.ru/images/docs/Method._rekomendacyi_Akt._voprosy_prepodavaniya_Rus.Yaz._Meremyanina.pdf)

### *г. Севастополь*

1. Августовская конференция (2020 г.). Представлен опыт учителей русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 58 по разработке учебных программ по предметам «Русский родной язык», «Русская родная литература», прозвучало выступление зам. директора по УМР Поляковой Н. В. (ГБОУ СОШ № 58) на тему «Историко-культурный подход как инструмент реализации содержания новых предметов «Родной язык», «Родная литература». Организатор: ГАОУ ПО «Институт развития образования. Количество участников: 230 учителей;

2. Городская конференция «Реализация ФГОС: обмен опытом, анализ проблем». Организатор: ГАОУ ПО «Институт развития образования. Количество участников: 50 учителей. Программа мероприятия прилагается. Педчтения, посвященные 120-летию со дня рождения Д. И. Розенталя. Организатор: ГАОУ ПО «Институт развития образования. Количество участников: 60 учителей.

### *Еврейская АО*

1. Сборники материалов по обобщению педагогического опыта в ЕАО: Емельянова Н. С., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана «Развитие мотивации на уроках русского языка и литературы: методический инструментарий» (28 февраля 2020); Полодюк Н. В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5» г.

Биробиджана «Алгоритм подготовки учащихся к написанию итогового сочинения на уроках русского языка и литературы» (26 июня 2020).

*Иркутская область*

1. Окружная олимпиада по бурятскому языку среди обучающихся 5-9 классов. Конкурс сочинений на бурятском языке.

*Калужская область*

Для учителей, работающих в классах с учащими, не владеющими или слабо владеющими русским языком, систематически проводились следующие методические мероприятия:

1. Чоздан банк видеоуроков для начального обучения русскому языку (МКОУ «СОШ №2 им. И. С. Унковского» п. Воротынок Бабынинского района);

2. Круглый стол «Формирование поликультурной образовательной среды: эффективные педагогические модели и практики» (сентябрь 2019 г.);

3. Семинар «Формирование языковой и культуроведческой компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» (декабрь 2019 г.);

4. Научно-методический семинар для учителей, работающих с учащимися, не владеющими или слабо владеющими русским языком «Адаптация детей-билингвов в поликультурном пространстве русскоязычного общеобразовательного учреждения», (январь 2020 г.). Семинар проводила доктор педагогических наук, профессор, директор Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Хамраева Е. А.;

5. Семинар с демонстрацией открытых мероприятий «Социокультурная адаптация детей-билингвов и детей-инофонов в пространстве сельского образовательного учреждения» (март 2020г., МКОУ «Паликская СОШ №2» Думиничского района);

6. Международный день родного языка (21 февраля 2020 г.): региональный праздник «Фестиваль культур» (МБОУ «СОШ №5» г. Обнинска) и все общеобразовательные организации области;

7. Методический семинар по обмену опытом работы (в онлайн формате, апрель 2020 г.) «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках русского языка (родного и неродного) и литературы как средство повышения качества обучения» (на базе МОУ основная общеобразовательная школа № 3 г. Малоярославца и МОУ Детчинская СОШ Малоярославецкого района);

8. В рамках совместной деятельности с ООО «Ассоциация учителей русского языка и литературы» (АССУЛ) организовано участие педагогов в мероприятиях федерального уровня: онлайн-конференция «Социализация учащихся в поликультурном русском классе» (апрель, г. Челябинск).

## Карачаево-Черкесская Республика

1. Проведена республиканская олимпиада по родным языкам в рамках недели родного языка ко Дню родного языка.

### *Кемеровская область*

1. Разработаны и записаны видеоуроки шорского языка.

### *Курганская область*

1. Проведены мероприятия для педагогических работников, направленные на повышение их квалификации.

### *Липецкая область*

1. 19.06.2019. Заседание «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и Родная литература» в современных социокультурных условиях». Кол-во 23 чел. Анализ нормативно-правового обеспечения реализации Проекта; координация совместной деятельности по реализации Проекта; планирование мероприятий по популяризации родного (русского) языка и родной (русской) литературы в образовательных организациях и учреждениях культуры;

2. 29.08.2019. Форсайт-сессия «Родной язык и родная литература в мире образования». Кол-во 104 чел. Координирование работы по реализации сетевого проекта «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в современных социокультурных условиях»; анализ нормативно-правового обеспечения преподавания русского языка как родного в образовательных организациях; планирование учебного процесса в образовательных организациях с учётом реализации предметной области «Родной язык и родная литература» на 2019–2020 учебный год;

3. 12.12.2019 «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России». Кол-во 87 чел. Мастер-класс «Концепт «город» в русских провинциальных текстах».

### *Московская область*

1. Заседание учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области;

2. Вебинар «Актуальные вопросы преподавания русского родного языка» на базе АСОУ (кафедра общеобразовательных дисциплин);

3. Доклад «Преемственность начального общего и основного общего образования в преподавании русского родного языка» на заочной Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в современной школе» (26.05.2020 г.);

4. Статья: Паутова Т. Е. Работа по русскому языку в полиэтнических классах: преодоление проблем интеренции // Конференциум АСОУ: сборник научных статей и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. – Часть 2. – М.: АСОУ, 2019;

5. Статья доцента кафедры общеобразовательных дисциплин АСОУ, кандидата педагогических наук, доцента Т. Н. Трунцевой. Трунцева Т. Н. Формирование этнокультурной идентичности с применением принципов соизучения русского (родного) языка и культуры // Стандарты и мониторинг в образовании. Том 8. – 2020. – № 3.

#### *Ненецкий АО*

1. Заседания методического объединения «Тохолкода. Учитель» педагогов, ведущих родной (ненецкий) язык, литературу по темам: «Современные формы и приёмы повышения мотивации в обучении ненецкому языку» (26.02.20. – 15 чел.), «Анализ региональной олимпиады школьников НАО по родному (ненецкому) языку» (16.04.20. – 9 чел.);

2. Заседание регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (11 чел.);

3. Заседание методического объединения учителей русского языка и литературы «Анализ результатов итогового сочинения. Особенности оценивания итогового собеседования» (12 чел.);

4. ВКС с учителями русского языка и литературы ОО НАО «Анализ результатов итогового сочинения. Особенности оценивания итогового собеседования» (18 чел.);

5. Совещание с руководителями школьных методических объединений по вопросам перехода на дистанционный режим обучения (8 чел.);

6. Заседание методического объединения учителей русского языка и литературы «Анализ муниципального (территориального) и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе» (20 чел.).

#### *Нижегородская область*

1. Совещание лаборатории учителей родного языка (русского) и родной литературы (русской) «Системно-деятельностный подход в педагогической практике учителя родного русского языка и литературы».

#### *Новгородская область*

1. Участие в исследовании по выявлению уровня эффективности использования словарей, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.06.2009 № 195. Участие в акции «Родные языки народов России», которая прошла в социальных сетях с 10 по 21 февраля <https://vk.com/videos-161478321>

2. Муниципальный конкурс чтецов «Достоевский – мой любимый писатель»;
3. Участие во IX Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая Классика».

*Омская область*

1. Областная олимпиада среди обучающихся по родному (татарскому) языку и родной литературе;
2. Областная олимпиада среди обучающихся по родному (казахскому) языку и родной литературе;
3. Мероприятия среди обучающихся, посвященные международному Дню родного языка.

*Пензенская область*

1. Региональные семинары;
2. Мастер-классы в с. Средняя Елюзань;
3. Всероссийский семинар «Повышение эффективности учебно-методического обеспечения развития русского языка и языка народов Российской Федерации».

*Пермский край*

1. Краевой педагогический фестиваль этнокультурных образовательных практик «Прикамье – созвучие культур», 14 февраля 2020 г., учителя-предметники, учителя родного языка, воспитатели, педагоги дополнительного образования, 374 человека. В рамках фестиваля был представлен опыт работы педагогов в том числе по преподаванию родного языка, созданию учебных материалов. Информация о мероприятии – <http://www.educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/posts/materialy-festivalya-etnokulturnyh-praktik-prikame-sozvuchie-kultur>

*Республика Коми*

1. Приказом Министерства от 10.02.2020 №58-п утвержден план-график по реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации на территории Республики Коми в 2020 г.

*Республика Хакасия*

1. Республиканская декада «Родной язык в нашей школе», посвященной Году хакасского языка в Республике Хакасия

<https://hakiroimc.wixsite.com/festival/respublikanskaya-dekada>

*Ростовская область*

1. Литературный турнир «Сказка мудростью богата», организованный отделом учебно-методической и организационной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. В турнире приняли участие 19 команд, объединившие педагогов из 16 муниципальных образований Ростовской области. Игра продемонстрировала свой высокий методический и дидактический потенциал,

расширив представление о современных формах работы с фольклорными и литературными текстами. <http://ripkro.ru/fcprya/novosti/4527/>

2. Игротека «Экивоки», организованная отделом учебно-методической и организационной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Приняли участие 97 педагогических работников Ростовской области. Результаты: развитие региональной методической платформы по повышению статуса русского языка, продвижению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, расширение представления педагогов о формах изучения русского языка в урочной и во внеурочной деятельности. <https://ripkro.ru/news/4453/>

3. Пополнение банка передовых педагогических практик, направленных на совершенствование обучения русскому языку, на официальном сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. За первое полугодие 2020 года в банк включено 12 педагогических практик, связанных с различными аспектами совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. <http://ripkro.ru/fcprya/2020/bank2020/>

#### *Самарская область*

Для совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка проведены:

1. Заседания УМО учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы в ООО и СОО по разработке и внедрению новых программ по предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература»;

2. Серия вебинаров с разъяснениями по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» и особенностям их преподавания была запланирована в 2020 году. В июне 2020 года был проведен вебинар для председателей территориальных УМО учителей русского языка и литературы в ООО и СОО.

#### *Смоленская область*

1. Региональная видеоконференция «Международный день родного языка» (70 участников);

2. IV заочная Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «Родной язык-ключ к миру познаний» (сборник лучших работ 14 школьников).

#### *Удмуртская Республика*

1. Сетевая инновационная деятельность по теме «Реализация основных принципов ФГОС ДО в процессе внедрения в образовательный процесс УМК «Зарни бугор» (при научно-методическом руководстве КНУУР НИИ НО). Категория участников – педагоги дошкольных

образовательных организаций. Количество дошкольных образовательных организаций – участников сетевой инновационной деятельности – 19;

2. Сетевая инновационная деятельность по теме «Научно-методические основы интерактивного обучения удмуртскому языку и литературе с использованием электронных форм учебников для основного общего образования» (при научно-методическом руководстве КНУУР НИИ НО). Категория участников – учителя удмуртского языка и литературы. Количество образовательных организаций, участников сетевой инновационной деятельности – 17;

3. Сетевая инновационная деятельность по теме «Научно-методические основы интерактивного обучения удмуртскому языку учащихся 5–9 классов, не владеющих данным языком, с использованием электронных форм учебников» (при научно-методическом руководстве КНУУР НИИ НО). Категория участников – учителя удмуртского языка и литературы. Количество образовательных организаций, участников сетевой инновационной деятельности – 12;

4. «Теоретические и методические основы содержания и технологии обучения удмуртскому языку учащихся 10–11 классов, не владеющих данным языком» (при научно-методическом руководстве КНУУР НИИ НО). Категория участников – учителя удмуртского языка и литературы. Количество образовательных организаций, участников сетевой инновационной деятельности – 4;

5. Сетевой инновационный проект «Этнокультурное образование как условие формирования этнокультурной компетентности детей» (при научно-методическом руководстве АОУ ДПО УР ИРО). Категория участников – педагоги дошкольных образовательных организаций. Количество образовательных организаций – участников сетевого инновационного проекта – 5.

#### *Челябинская область*

1. Модульный курс «Содержание и методика обучения русскому родному языку» (август 2020 г.);

2. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на башкирском языке «Учим башкирский язык» (5-9 классы);

3. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на башкирском языке «По страницам истории родного языка» (5-7 классы);

4. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на башкирском языке «Стилистика и культура речи» (8-9 классы);

5. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на башкирском языке «Писатели Башкирии» (8-9 классы);

6. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на татарском языке «Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас» (5-7 классы);

7. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на татарском языке «По страницам истории родного языка» (5-7 классы);

8. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на татарском языке «Стилистика и культура речи» (8-9 классы);

9. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности на татарском языке «Татарская литература» (8-9 классы);

10. Разработка модульного курса «Внеурочная деятельность по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» (для учителей русского языка; для учителей татарского языка; для учителей башкирского языка);

11. Методическое письмо «О преподавании учебных предметов предметной области «Родной язык и литература» (письмо МОиН Челябинской области от 16.07.2020 г. № 1202/7560);

12. Методическое письмо «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году» (письмо МОиН Челябинской области от 20.07.2020 г. № 1202/7639);

13. Аннотационный список публикаций и информационных ресурсов по специфике обучения.

#### *Чувашская Республика*

1. Межрегиональный фестиваль творчества обучающихся и педагогов «Хузангаевские чтения – 2020» (02.12.2019–22.01.2020 г.);

2. Республиканский конкурс буктрейлеров «Страницы великого подвига» на родном (чувашском, татарском и мордовском языках), посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (02-10.04.2020 г., 32 работы обучающихся);

3. Республиканская олимпиада школьников по мордовскому языку и литературе (10.01.2020 г., 4 участника);

4. Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку и литературе (10.01.2020 г., 24 участника);

5. Акция «Всечувашский диктант – 2020» (24.04.2019 г.);

6. Акция «Я говорю на чувашском» («Эпё чăвашла калаçатăп»), посвященная Дню чувашского языка 13-26.04.2020 г., 20-29.05.2020 г.;



7. Пробный экзамен по чувашскому языку в форме ЕРЭ для обучающихся 9 класса (19.03. 2020 г).

*Ямало-Ненецкий АО*

1. С I полугодия 2020 года в образовательных организациях автономного округа ведется работа по апробации изданных в 2019 году учебных пособий для 8-9 классов по ненецкому, хантыйскому и селькупскому языкам. Координатором апробации выступил «Региональный институт развития образования. Региональным институтом проанализированы замечания и предложения, поступившие от учителей, участвующих в апробации и направлены в филиал издательства «Просвещение» г. Санкт-Петербург для внесения соответствующих поправок в учебные пособия.

*Камчатский край*

1. Международная научно-практическая конференция.

*Курская область*

1. Комитетом образования и науки Курской области совместно с ОГБУ ДПО КИРО подготовлены 3 варианта учебных планов для образовательных организаций Курской области с включением предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (русские). На сайте ОГБУ ДПО КИРО ([kiro46.ru](http://kiro46.ru), вкладка «Готовимся к новому учебному году») в «Методических рекомендациях по формированию учебных планов» представлены варианты примерных учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые образовательные организации используют при проектировании учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2. На сайте ОГБУ ДПО КИРО также размещены «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Курской области по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году» и «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Курской области по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году», «Методические рекомендации по организации обучения русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальных классах для образовательных организаций Курской области»;

3. Кафедрой социально-гуманитарного образования были подготовлены и размещены на сайте ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» 10 примерных рабочих

программ по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для 5-11 классов;

4. Кафедрой социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО совместно с учителями русского языка и литературы Курской области в 2019 году разработаны и выпущены 2 методических пособия: «Изучаем родной язык (русский)» и «Изучаем родную литературу (русскую)».

Проведенный анализ показал, что 38% субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге, предоставили информацию в графе «Иное» о проведении мероприятий в 2020 г., направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. ПОВТОР

Формы мероприятий, указанных в графе «Иное»: конференции и видеоконференции (10%), подготовка материалов в сборники (4,2%), педагогические чтения (1,4%), олимпиады (7,1%), конкурсы (4,2%), подготовка банка видео уроков (2,8%), круглые столы (1, 4%), семинары (11,4%), вебинары (5,7%), заседания (10%), совещания (2,8%), фестивали (2,8%), литературный турнир (1,4 %), игротека (1%), сетевая инновационная деятельность (7,1%), разработка учебных планов и программ (17,1%), написание статей в сборники (2,8%), участие в исследованиях (1,4%), участие в Международном дне родного языка (4,2%).

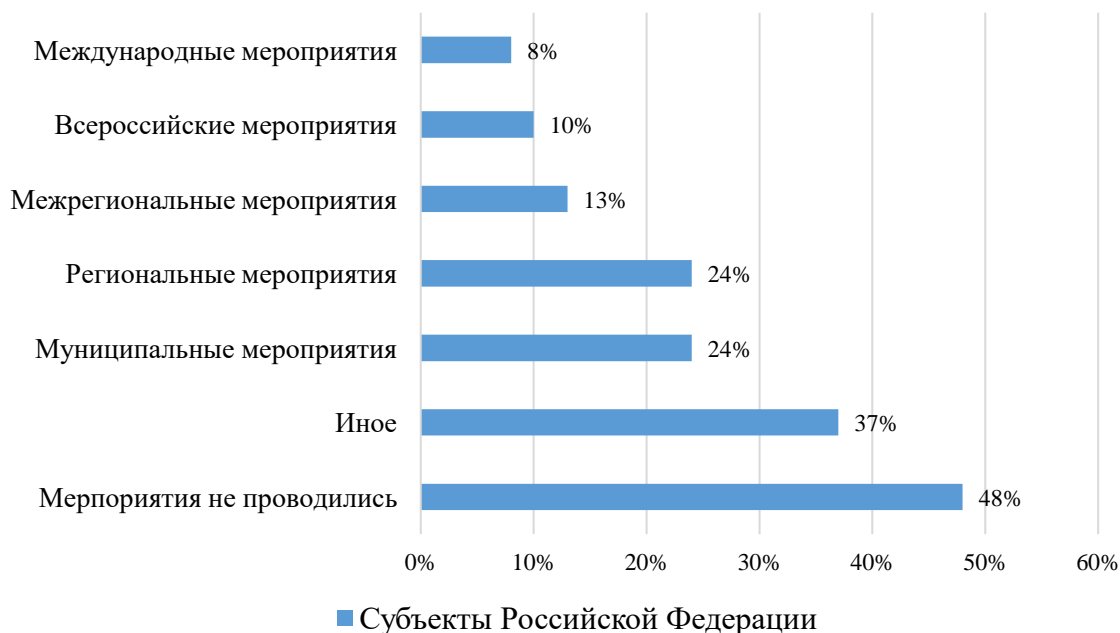


Рисунок 9 – Проведение Международных, всероссийских и региональные мероприятия

*Вопрос 2.1 Результаты мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации*

Представлены результаты мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и проведенных 2020 г. в 63 субъектах Российской Федерации, т. е. во всех субъектах, в которых проводились данные мероприятия (100%): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Брянская область, Владимирская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область.

*Алтайский край*

Учителя общеобразовательных организаций республики приняли активное участие на очных и заочных конкурсах, конференциях, форумах и т. д. С 10 по 14 марта 2020 прошла Неделя педагогического мастерства Республики Алтай, в которой приняли участие и учителя русского языка. В рамках недели проходил конкурс «Учитель алтайского языка и литературы – 2020», который направлен на выявление талантливых педагогов, распространение позитивных практик преподавания алтайского языка, конкурс помогает выявить среди учителей новых разработчиков, авторов учебно-методической литературы.

Результаты проведения в первом полугодии 2020 года мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, отражают

динамику реализации в регионе государственной языковой политики: учителя русского языка, педагоги дошкольных образовательных организаций и управленческие работники (более 1000 чел.) повысили квалификацию по актуальным вопросам изучения русского языка и государственной языковой политики, получили для организации своей деятельности методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и актуальным вопросам изучения родных языков. По инициативе Министерства образования и науки Алтайского края разработаны и распространены Методические рекомендации для учителей 10-11 классов по русскому языку и УМК к ним. Распространению позитивных практик способствует также образовательная цифровая платформа «Открытая образовательная площадка для изучения русского языка». <https://course.openedu.iro22.ru/material>

#### *Амурская область*

Осуществлена информационно-методическая поддержка педагогов по внедрению новых учебных пособий по вопросам преподавания русского языка как родного, что позволило решить важнейшие задачи данного предмета: приобщение школьников к фактам истории русского языка, создание условий для формирования представлений у обучающихся о языке как о живом, развивающемся явлении и воспитании ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

#### *Архангельская область*

В первом полугодии 2020 года АО ИОО реализована новая дополнительная профессиональная программа «Реализация предметной области «Родной язык. Родная литература». Программа направлена прежде всего на информационно-аналитическое разъяснение ситуации по преподаванию родного русского языка в общеобразовательных организациях региона, на примерную разработку содержания предметной области. По программе обучены 24 человека, общий коэффициент удовлетворённости обучением составил 95%.

#### *Брянская область*

Были разработаны слушателями курсов мини-проекты и исследования по Культуре речи с точки зрения формирования метапредметного результата образования и критерии оценивания коммуникативной деятельности учащихся с учетом реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Представлена модель урока (технологическая карта) с учетом решения основных проблем преподавания родных языков на территории Брянской области в рамках реализации Концепции преподавания родных языков народов России, с использованием современных образовательных технологий.

### *Владимирская область*

С 1 по 21 февраля 2020 года в сети Интернет на сайте WikiВладимир в дистанционном формате проходил полуфинальный этап IV областного конкурса «Грамотей.РУ». В полуфинальной игре приняли участие 110 обучающихся 7-8 классов в составе 22 команд из 20 муниципальных образований Владимирской области. Финал состоится 10 сентября 2020 года. По итогам единого государственного экзамена 17 человек получили по русскому языку 100 баллов.

### *Вологодская область*

Утверждены муниципальные планы реализации Концепции; осуществлена диссеминация лучших педагогических практик преподавания учебных предметов в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»; увеличен охват учителей русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской), использующих современные технологии; обеспечено функционирование регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»; профессионального сетевого сообщества учителей русского языка и литературы (группа ВКонтакте [http://vk.com/club\\_193626355](http://vk.com/club_193626355))

### *Воронежская область*

В ходе проведенных мероприятий были достигнуты следующие результаты: совершенствование компетенций учителей, ведущих занятия по предмету «Русский родной язык»; накопление кейса методических материалов для преподавания предмета «Русский родной язык» и их распространение среди педагогов Воронежской области; выявление талантливых и активных педагогов, использующих свой творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач.

### *г. Севастополь*

В помощь учителям разработаны рабочие программы по предметам «Родной русский язык», «Родная русская литература» для 5–9 классов; создана творческая группа, которая подготовила дидактический материал к урокам родной литературы в 5–6, 7–8 классах. В течение учебного года лучший опыт по преподаванию родного языка и родной литературы педагоги представляли в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства, в различных методических и аттестационных мероприятиях.

### *Еврейская АО*

Проведенные мероприятия способствовали совершенствованию преподавания русского родного языка в образовательных организациях. Лучшие материалы будут размещены в банке методических материалов на сайте ОГАОУ ДПО «ИПКПР». Методические

разработки уроков и внеклассных занятий охватывали актуальные вопросы русского родного языка.

#### *Забайкальский край*

Опыт в области преподавания, развития и изучением родных языков в контексте этнокультурного и поликультурного воспитания детей и молодёжи представлен в сборнике «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи». Сборник подготовлен на материалах, представленных в рамках симпозиума «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи». Издана коллективная монография «Родной язык – путь «цивилизации культуры» коллективная монография / под общ. ред. И.А.Грешиловой, Е.Д. Дугаржаповой. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2018. – 173 с.

Проведена образовательная акция «Забайкальский краеведческий диктант». В акции приняли участие 110 тысяч человек.

Была организована межмуниципальная олимпиада по бурятскому языку и литературе, в которой приняло участие 90 обучающихся школ Агинского бурятского округа. 21 февраля в международный день родных языков проведен день родного (бурятского) языка, подготовлен челлендж «Турэлхэлээтуурээнмагтая!», интернет-ролики и размещены в социальных сетях. Информация размещена на сайте: <https://gaudpo.wixsite.com/aipk>.

#### *Ивановская область*

Результаты, достигнутые по итогам проведения в первом полугодии 2020 года мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации:

1. Создано сетевое сообщество учителей родного языка (русского) в Ивановской области, которое возглавляет учитель русского языка и литературы, директор МБОУ школа № 37 г.о. Иваново Табилова Виктория Анатольевна <https://pedsovet37.ru/community/setsoobrodrus>
2. Проанализирована и переработана дополнительная профессиональная программы для учителей русского родного языка.
3. Разработана дополнительная профессиональная программы по отдельным вопросам преподавания русского языка для детей-инофонов. Повысили квалификацию 640 педагогов Ивановской области.

### *Иркутская область*

Разрабатываются и реализовываются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей родного (нерусского) языка и литературы, учителей начальных классов, педагогов ДОУ, педагогов дополнительного образования, педагогов образовательных учреждений с этнокультурным компонентом. Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, составляет 100% (122 педагога) от общего числа обученных учителей родного языка и литературы. Реализуется проект разработки УМК по бурятскому языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций Иркутской области. Закончена работа по разработке, изданию учебно-методического комплекса по бурятскому языку для 1-2-х классов и по разработке рукописного варианта компонентов УМК для 3-4-х классов (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сценарий аудиоприложения, книга для чтения). Обмен опытом и распространению лучших практик по преподаванию родного русского языка в 1 полугодии 2020 г. проходили в рамках региональных курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Всего обучено 324 чел.

### *Кабардино-Балкарская Республика*

По итогам республиканского конкурса «Родной язык – моя душа, мой мир» определены лучшие образовательные учреждения, достигшие высоких результатов в этнокультурном образовании по следующим номинациям: «Презентация, отражающая работу школьного методического объединения учителей родных, включая русский, языков и литератур», «Лучший мастер-класс», «Моя Кабардино-Балкария», «Лучшая методическая разработка».

### *Калининградская область*

Последовательное изучение материала по теме «Организация современного урока родного языка» позволило учителям систематизировать знания в данной области. Педагоги получили целостное представление о содержании курса родного языка (по параллелям), осмыслили роль и место предмета в системе других учебных дисциплин, решили задачу составления рабочей программы по предмету. В ходе практических занятий при осуществлении командной работы учителя смогли на фоне конкретных учебных ситуаций продумать подходы к подаче материала на уроке, в том числе нестандартные, а также обменяться опытом.

### *Калужская область*

В результате реализации мероприятий в рамках регионального проекта педагоги смогли совершенствовать свои знания в области методики обучения русскому языку как иностранному; умения организовывать образовательную деятельность с учетом активной социализации детей, для которых русский язык является неродным; научились применять современные методы психолого-педагогической диагностики учащихся, для которых русский

язык является неродным, с последующей её корректировкой; приобрели практический опыт в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации как учебной, так и внеурочной деятельности по социализации учащихся, для которых русский язык является неродным.

#### *Камчатский край*

Круглый стол по вопросам сохранения и развития языков коренных народов (50 участников). 6–7 ноября 2019 года в г. Петропавловск-Камчатский прошла Международная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие родных языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Камчатского края: проблемы и пути решения». В работе Конференции приняли участие 563 человека из Камчатского края, Сахалинской области, Республики Саха (Якутия), США, Японии. Стендовые доклады представили ученые из Санкт-Петербурга, Новосибирска, Германии. В Конференции участвовали ученые, специалисты организаций образования, культуры, исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, представители общественных организаций коренных малочисленных народов Севера, проживающие на территории Камчатского края, средств массовой информации, студенты, работающая молодежь, участники творческих коллективов.

#### *Карачаево-Черкесская Республика*

Все учащиеся первых классов обеспечены прописями, проведена профессиональная подготовка учителей родного языка.

#### *Кемеровская область*

Повышение квалификации учителей русского языка и языков коренных народов Кемеровской области, педагогов дополнительного образования по вопросам обучения родному языку. Подготовка к изданию учебно-методического комплекта для начальной школы («Таныш» и «Веселая грамматика»), размещение в сети интернет видеоуроков родного (шорского) языка (<http://xn--h1alg4a1b.xn--p1acf/index/0-5>).

#### *Костромская область*

В 2020 году были систематизированы лучшие педагогические практики, которые продемонстрировали качественные показатели, хотя учителя испытывали весьма серьезные затруднения при организации изучения материала (среди прочих и отсутствие необходимого методического обеспечения: отсутствие Примерных программ ООО (по учебному предмету «Родная литература (русская)») и СОО (по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»); недостаточное количество часов на изучение данной предметной области в ОУ). Во-первых, в Костромской области во всех общеобразовательных организациях реализуются предметные области «Родной язык и литературное чтение на



родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования. Во-вторых, лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России как ресурса сохранения и развития базовых национальных ценностей российского общества, связанных с идеями мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, населяющих Российскую Федерацию, были апробированы и получили возможность тиражирования на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### *Красноярский край*

Сформулирован пул вопросов, которые остаются наиболее проблемными для учителей, преподающих родной язык. На основе этих вопросов разрабатываются семинары, вебинары и курсы ПК. Создан электронный банк лучших практик преподавания родного языка. Готовятся к публикации методические материалы по преподаванию родного языка. В результате семинаров и работы сетевого методического сообщества учителей родного языка происходит постоянный обмен опытом учителей, преподающих родной язык, методистов. Постоянно привлекается внимание к проблемам преподавания родного языка, повышается значимость предмета в школе. Управлением образования Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района совместно с Методическим центром проводятся круглые столы по вопросам этнического образования Таймыра, на которых рассматриваются текущие вопросы и представляется успешный опыт в части преподавания родных языков и развития образовательной этнической среды в ОО района. Ведется системная работа по привлечению дополнительных средств и реализации грантовых проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков и культуры коренных народов Таймыра. Муниципальный район в системе издает учебные пособия по родным языкам коренных этносов Таймыра.

#### *Курганская область*

1. Разработана учебная программа изучения родного (русского) языка 5-9 класс.
2. Приобретены учебные пособия «Родной язык».
3. В январе 2020 года проведена межпредметная неделя родного (русского) языка и литературы.

По результатам проведенных ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» наблюдается положительная реакция педагогов, повышается интерес учителей к преподаванию родных языков. Практика использования электронно-образовательных ресурсов на уроках показала, что к наиболее эффективным формам представления материала по родному языку следует отнести мультимедийные презентации. С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения,

схематично представлять языковой материал. Использование опроса с элементами программирования, творческих диктантов, кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, проблемных ситуаций, проведение «Недели родного русского языка» развивают познавательный интерес к родному (русскому) языку на разных уровнях сложности. В общеобразовательных организациях в районах с компактным проживанием татар ежегодно проводится неделя татарского языка, оформляются книжные выставки, проводятся практикумы по приготовлению национальных блюд, обучающихся школ принимают участие в национальных праздниках «Уныш байрам», «Сабантуй», «Бозозату» и др. В целом по результатам проводимой в образовательных организациях мероприятий повышается мотивация учеников к изучению родного языка (башкирского татарского, казахского).

#### *Курская область*

На предметном веб-сайте отделения учителей русского языка и литературы регионального УМО в системе общего образования Курской области [umoslovo.ru](http://umoslovo.ru) создана вкладка «О родном языке и родной литературе», которая наполняется педагогами региона методическими материалами по данному направлению.

#### *Липецкая область*

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется во всех образовательных организациях Липецкой области, на всех уровнях образования. Аккумулируется и распространяются лучшие образовательные практики, способствующие совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского родного языка. Изданы два тематических учебно-методических пособия. Решён вопрос с документационным сопровождением реализации данной предметной области в образовательных организациях: составление рабочей программы, подготовка календарно-тематического планирования, оформление и ведение школьного журнала по данным предметам, согласована система оценивания. Урегулирован вопрос с обеспечением учебниками по «Родному русскому языку», готовятся пособия хрестоматийного плана, обеспечивающие текстовую информационную поддержку реализации указанной предметной области.

#### *Московская область*

Мероприятия, осуществляемые в Московской области на данном этапе, направлены на совершенствование реализации программы родного русского языка. Проведённые мероприятия позволили решить некоторые задачи введения новых предметов – родного языка и русской родной литературы. В течение учебного года большинство проблем в преподавании русского родного языка было решено. Что касается преподавания родных нерусских языков, то здесь необходимо учитывать национальный состав населения Московской области.

Статистические данные по численности коренного населения (% от указавших национальность во время переписи населения) указывают на преобладание русских – это более 90%. Вот почему подавляющее большинство обучающихся (с согласия родителей) отдадут предпочтение в изучении именно родного русского языка. На следующем этапе в решении проблем реализации программ родного русского языка и родной русской литературы и совершенствования методики преподавания этих учебных предметов является диссеминация опыта лучших учителей Московской области. Для решения этой задачи в 2020-2021 году предполагается проведение конкурсов, мастер-классов и т. п., в частности, в планах работы Академических площадок АСОУ предусмотрены подобные мероприятия. Также для совершенствования учебно-методического обеспечения реализации программы преподавания русского родного языка разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических кадров Московской области «Теория и практика преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», которая будет реализована на курсах повышения квалификации. Для сопровождения данного курса подготовлено учебно-методическое пособие.

#### *Мурманская область*

Выявлены и распространены позитивные практики создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка как государственного в образовательных организациях Мурманской области, в том числе при организации дистанционного обучения. Обеспечена положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку.

#### *Ненецкий АО*

Проведено 3 обучающих мероприятия, в которых приняли участие 23 учителя русского языка и литературы. Проведено 7 мероприятий горизонтального повышения квалификации, из них 2 заседания методического объединения учителей родного (ненецкого) языка по темам «Современные формы и приёмы повышения мотивации в обучении ненецкому языку» и «Анализ региональной олимпиады школьников НАО по родному (ненецкому) языку». В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации заседания были проведены с использованием современных цифровых образовательных технологий: в рамках цифрового образовательного кольца в режиме видеоконференцсвязи и в режиме онлайн-конференции на платформе ZOOM. Проведен заочный этап номинации «Учитель родного (ненецкого) языка» Регионального конкурса педагогического мастерства «Профессионал года – 2020». Педагоги НАО, ведущие родной (ненецкий) язык, приняли активное участие во всероссийских вебинарах по обсуждению методики и инструментария, обеспечивающих синхронизацию разработки методики обучения преподавателей и студентов родным языкам коренных

этносов, соответствующей современным стандартам и технологиям, востребованной на рынке труда с комплексным анализом показателей.

#### *Нижегородская область*

1. Разработаны: единые рабочие программы по родным языкам (русскому, татарскому) и родной литературе (русской, татарской); календарно-тематические планы изучения родных языков (русского, татарского) и родной литературы (русской, татарской); КИМ для проведения проверочной работы по учебному предмету «Родной язык (русский)».

2. Обучающиеся стали призерами межрегионального этапа олимпиады по татарскому языку и татарской литературе.

#### *Новгородская область*

Проводятся курсы повышения квалификации, семинары, вебинары с участием методистов и авторов учебно-методических комплексов корпорации «Российский учебник», издательства «Просвещение», организовано сотрудничество с музеями и библиотеками. Действует областное учебно-методическое объединение учителей-предметников (секция: русский язык), вопросы преподавания родного русского языка рассматриваются на заседаниях муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы. Также осуществляется информационно-техническое сопровождение школ Новгородской области, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур по русскому языку. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли в рамках мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации и функционирования русского языка как языка Российской Федерации» проекта «Развитие образования», реализуемого в ведомственной целевой программе «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (г. Псков). В курсы был включен модуль «Особенности реализации основной образовательной программы. Филологическая область «Родной язык и родная литература». В содержание модуля был включен опыт псковских учителей, задачи курса «Родной язык», Примерная программа «Родной (русский) язык», было выполнено итоговое задание: Конспект урока по предмету «родной язык».

#### *Новосибирская область*

Подготовлен учебный комплекс «Сибирская тетрадь» (разработаны программы элективного курса «Сибирская тетрадь» для 5, 10 класса, учебные пособия «Сибирская тетрадь» для 5, 10 класса). Авторы – учителя кафедры словесности гимназии № 10.

#### *Омская область*

В рамках обучения руководителей муниципальных ассоциаций учителей русского языка и литературы по дополнительной профессиональной программе «Содержание и

технологии обучения русскому языку как родному» (апрель 2020 года) представлены лучшие практики преподавания родного (русского) языка – 2 практики педагогов БОУ г. Омска «Лицей № 54». Выпущено (май 2020 года) методическое пособие «Обучение русскому языку как родному (часть I)». Первая часть методического пособия содержит разъяснение целей изучения учебных предметов, их соотношение с основным курсом русского языка и литературы в основной и старшей школе. Вторая часть пособия, в которую будут включены технологические карты уроков по предметам «родной язык» и «родная литература», планируется к выходу в ноябре 2020 года.

#### *Оренбургская область*

1. Педагогическим работникам региона представилась возможность продемонстрировать свои методические разработки, направленные на сохранение и развитие языка и традиций.

2. Повышение профессионализма педагогических работников учреждения, участвующих в реализации практики.

3. Повышение качественного уровня занятий по изучению родного языка и интеграция курсов, включающих в себя изучение истории и культуры родного языка.

4. Апробация УМК по родному языку.

5. Пополнение банка учебно-методических пособий по родному языку и литературе.

#### *Орловская область*

В ходе работы по научно-методическому и организационному сопровождению реализации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий были составлены методические рекомендации по организации освоения содержания образовательных программ по русскому языку в условиях дистанционного обучения, проведён вебинар «Проблемы организации обучения русскому языку и литературе с использованием дистанционных образовательных технологий», в ходе которого обсуждались наиболее актуальные вопросы изучения предмета в условиях дистанционного образования.

Основными задачами данного направления деятельности являлись:

- методическая поддержка деятельности педагогов;
- повышение качества преподавания русского языка и литературы;
- оказание методической помощи учителям русского языка и литературы в условиях работы по ФГОС ООО;

- оказание методической помощи учителям русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения;

- выявление и диссеминация результативного педагогического опыта учителей русского языка и литературы.

### *Пензенская область*

Благодаря подготовке по татарскому и мордовскому языкам на базе Институтов развития образования Республики Татарстан и Республики Мордовия были подготовлены педагогические кадры к преподаванию родных языков. Были направлены учебники по татарскому языку для школ-участников курсов из Министерства Республики Татарстан. В ноябре 2019 г. на базе средней школы № 1 с. Срезняя Елюзань Городищенского района был проведен межрегиональный семинар по обмену опытом обучению родному (татарскому) языку и родной (татарской) культуре. Результат – призовые места обучающихся Пензенской области на олимпиадах по татарскому языку. С 22 по 25 апреля 2019 года в г. Казань прошла Международная олимпиада по татарскому языку и литературе. По итогам олимпиады ученица школы села Индерка Сосновоборского района Давыдова Рамзия и Пайгина Мадина, ученица школы № 1 с. Средняя Елюзань Городищенского района, стали призерами VII Международной олимпиады по татарскому языку и литературе. Данные мероприятия способствуют использованию в работе новых практик, методик, направленных на успешное изучение родного языка школьниками. Благодаря мотивации к изучению родного языка сохраняется культура коренного населения Пензенской области. Развивается интерес к истории края, историческим событиям, участниками которых были народы, населяющие регион.

### *Пермский край*

В рамках мероприятий первого полугодия 2020 года педагоги обменялись положительным опытом по использованию педагогических технологий, цифровых ресурсов, форм внеурочной деятельности для развития компетентностей учащихся по родному языку. Совместно с педагогами были выработаны общие позиции по развитию учебно-методической среды. Также в рамках мероприятий были озвучены первые отзывы по апробации нового учебного пособия по коми-пермяцкому языку для 8 класса, даны рекомендации к его использованию. В рамках сотрудничества с Республикой Башкортостан школы Пермского края получили полезные учебно-методические материалы и советы по изучению башкирского языка, который преподается в некоторых учебных организациях факультативно, согласован план работы школ в рамках договоров о школах-побратимах.

Разработаны рабочие тетради для учащихся основной школы, которые дополняют УМК по коми-пермяцкому языку.

### *Приморский край*

Во всех образовательных учреждениях Приморского края реализуется курс «Родной язык» и «Родная литература» (Литературное чтение на родном языке»). В феврале 2020 года были обобщены и представлены профессиональному сообществу лучшие практики

реализации указанных курсов (в форме открытых уроков) в отдельных муниципалитетах; обобщен опыт использования учебников «Русский язык» и «Литература» в контексте отбора учебного материала для реализации указанных курсов; представлен опыт организации детской проектной и исследовательской деятельности в рамках изучения курса «Родной язык».

#### *Псковская область*

Проводятся курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы для педагогов, разработка программ и учебно-методических пособий. ПОИПКРО реализует целевую программу «Русский язык» на 2016-2020 годы, в которой Псковская область стала победителем конкурсного отбора субъектов Российской Федерации по предоставлению бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации Мероприятия 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации». С целью привития интереса к изучению русского языка и родного края в учебные планы образовательных организаций в рамках часов внеурочной деятельности включены краеведческие курсы «Псковское пушкиноведение» (1-11 класс), «Псковский край: путешествие в века» (3-4 классы). Обучающиеся образовательных организаций активно участвуют в мероприятиях, предусмотренных подпрограммой «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов на территории области» Государственной программы Псковской области «Культура, сохранение культурного наследия и развитие туризма на территории области на 2014-2020 годы».

#### *Республика Адыгея*

Разработанные Примерные образовательные программы вошли в Реестр Примерных образовательных программ в 2020 году (Протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020):

- 1) «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования;
- 2) «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов основного общего образования;
- 3) «Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования;
- 4) «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования;
- 5) «Родная (адыгейская) литература» для 5-9 классов основного общего образования;
- 6) «Родная (адыгейская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования;

Разработан учебно-методический комплекс:

- 1) учебник «Родной адыгейский язык» (Адыгэ ньдэльфыбз). Б. М. Берсиров, Н. И. Кесебежева, З. М. Шумен: учебник для 10-11 классов;

2) методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык. 10-11 классы / Берсиров Б. М., Н. И. Кесебежева, З. М. Шумен;

3) электронная форма учебника «Родной адыгейский язык (Адыгэ ныдэльфыбз). 10-11 классы / Б. М. Берсиров, Н. И. Кесебежева, З. М. Шумен. После проведения необходимых экспертиз учебно-методический комплекс направлен в ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для прохождения процедуры включения учебника «Родной адыгейский язык» (Адыгэ ныдэльфыбз). Б. М. Берсиров, Н. И. Кесебежева, З. М. Шумен для 10-11 классов в Федеральный перечень.

#### *Республика Башкортостан*

Проведена работа по включению учебников башкирского языка и литературы в федеральный перечень учебников. 36 учебно-методических комплектов по учебным предметам «Родной (башкирский) язык», «Родная (башкирская) литература», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для общеобразовательных организаций с родным (башкирским) и русским языками обучения включены в федеральный перечень учебников. Программы по башкирскому языку включены в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. Разработано мобильное приложение «Интерактивный башкирский».

#### *Республика Ингушетия*

Проведенные мероприятия направлены на развитие кадрового потенциала в сфере русского языка, завершение формирования инфраструктуры системы открытого образования на русском языке, обеспечение широкой вариативности программ обучения с использованием дистанционных технологий, расширение присутствия русского языка в интернете, повышение популярности и престижа русского языка и образования на русском языке.

#### *Республика Калмыкия*

В 2020 году в Республике Калмыкия состоялся республиканский конкурс «Лучшая общеобразовательная организация с этнокультурным компонентом образования». Проведение конкурса позволило выявить школы-лидеры в области этнокультурного образования. Для проведения диагностических мероприятий при дистанционном обучении были использованы следующие ресурсы: РЭШ, Просвещение, Яндекс Учебник, ЯКласс.

На курсах были освещены следующие вопросы: «Требования к преподаванию русского языка и литературы в свете реализации ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий обучающихся по русскому языку в условиях подготовки ФГОС». Учителя по итогам курсов написали эссе «Какие современные техники и методики вы используете во время дистанционного обучения?», составили портфолио документов по ФГОС, разработали конспекты дистанционных уроков, сдали видеофрагменты уроков ДО,



ответили на вопросы и прошли тестирование. Слушатели курсов считают, что данные курсовые мероприятия прошли на высоком методическом уровне, о чем учителя написали в своих отзывах на сайте <http://www.kripkro.ru/index.php/ob-institute/otzyvy-na-sajte-bus-gov-ru>. Разработано региональное положение о Всероссийском конкурсе сочинений – 2020. [http://www.kripkro.ru/index.php/konkursy\\_olimpiady/vserossijskij-konkurs-sochinenij/2020](http://www.kripkro.ru/index.php/konkursy_olimpiady/vserossijskij-konkurs-sochinenij/2020)

#### *Республика Коми*

По итогам первого полугодия 2020 года были достигнуты следующие результаты:

1) в период с февраля по май 2020 г. проведена федеральная экспертиза новой линейки учебников по родному (коми) языку для обучающихся 1-4 классов. Решение вопроса о включении учебников по родному (коми) языку для 1-4 классов ожидается в период с октября по декабрь 2020 г.;

2) пополнение фондов школьных библиотек учебными пособиями, учебниками по русскому и родному языкам;

3) повышение кадрового потенциала учителей коми и русского языков;

4) организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на сохранение и развитие коми и русского языков.

#### *Республика Марий Эл*

В первом полугодии 2020 года издано 2 наименования учебных пособий:

1) Кузнецова Н.В., Кузнецов В.В. Марий йылме. 8 класс;

2) Саватькова В. М, Маркова Н. Н., Шалаева Е. В., Илларионов А. В. Туан шая. 3 класс.

#### *Республика Мордовия*

По итогам проведенных мероприятий была издана учебно-методическая литература:

1. Шатина Т.В., Сотков В.А. Формирование лингвокультурологической компетенции педагога средствами музейной педагогики: методические рекомендации. – Саранск: ЦНППМ: «Педагог 13.ру», 2020. – 84 с.

2. Сборник исследовательских работ обучающихся. «Живая культура: традиции и современность». – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 148 с.

#### *Республика Саха (Якутия)*

Средний балл ЕГЭ по русскому языку выпускников школ республики повысился с 61 до 67 по сравнению с предыдущим годом. Начата работа по созданию Интернет-портала для обучения родным языкам, создан банк лучших практик по обучению родных языков.

#### *Республика Северная Осетия-Алания*

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией пандемией коронавируса проведение запланированных мероприятий было перенесено на неопределенные сроки.

### *Республика Хакасия*

Приказами Минобрнауки РХ утверждены: План мероприятий («дорожная карта») по разработке, изданию и внедрению в образовательный процесс учебников и учебных пособий на хакасском языке (с 2020 по 2022 годы); План издания учебных пособий на хакасском языке на 2020 год. Организована работа по подготовке учебников «Хакасский язык» и «Литературное чтение» для 1–4 классов общеобразовательных организаций с родным языком обучения, электронных форм учебников и методических пособий для учителя в целях включения их в федеральный перечень учебников в 2021 году. Учебно-методическим советом по учебным изданиям на хакасском языке Минобрнауки РХ одобрены к изданию 8 наименований учебных пособий «Хакасский язык» (3–6 кл.), «Литературное чтение» (3–4 кл.) и «Хакасская литература» (5–6 кл.) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, методические пособия для учителя. Планируется к началу учебного года тиражирование 6 наименований учебных пособий на хакасском языке для детей дошкольного и младшего школьного возраста, учебных наглядных пособий для школ и дошкольных организаций.

Минобрнауки РХ сформирован список учебников на хакасском языке в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебных пособий на хакасском языке, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ и программ дошкольного образования.

### *Ростовская область*

В результате проведения обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, мастер-класс) осуществлено совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя русского языка и литературы, начальных классов, педагогов ДОУ на основе стратегий и практик преподавания русского родного языка в контексте требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в ходе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Проектировочные и методические семинары позволили выявить методический потенциал учителей русского языка и литературы, начальных классов, управленческих работников в вопросах эффективного обучения русскому родному языку, создания единого речевого режима

образовательной организации. Образовательное пространство региона пополнено широким спектром практикоориентированных методических изданий, охватывающих актуальные вопросы создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка. Проведённые методические активности продолжили развитие региональной методической платформы по повышению статуса русского языка, продвижению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, позволили осуществить расширение представления педагогов о формах изучения русского языка в урочной и во внеурочной деятельности. Продолжена работа по выявлению передового педагогического опыта в области обучения русскому родному языку и размещению наиболее продуктивных педагогических практик в открытом банке методических материалов.

#### *Самарская область*

Проведено три областных семинара по изучению родных языков и культур народов Поволжья в общеобразовательных организациях, в организациях дошкольного и дополнительного образования, в которых приняло участие более 100 педагогов. На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

- формы и способы взаимодействия образовательных организаций в изучении национальных традиций, культуры и языка;
- актуальность целевого и содержательного единства в изучении национальных традиций, культуры и языка;
- разработка сквозных по содержанию и технологиям программ по изучению национальных традиций, культуры и языка и др.

Один учитель татарского языка и литературы принял участие в Межрегиональном конкурсе «Учитель татарского языка и литературы». На заседаниях региональных УМО обсуждались проекты созданных специалистами СИПКРО программ по предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература», вносились предложения от председателей территориальных УМО. Результат: рекомендации Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года № 33) об использовании примерных рабочих программ по учебным предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература» в начальном, основном и среднем общем образовании.

#### *Саратовская область*

В первом полугодии 2020 г. были проведены методический семинар «Родной язык и родная литература: вопросы и ответы» и курсы по программе «Родной (русский) язык в школе». На площадке семинара его участниками были предложены разработки уроков

родного языка и литературы и обобщены интересные формы и приёмы, используемые на уроках родного языка. Семинар прошел интересно и плодотворно. Обсуждение уроков и авторских методик породило много споров и новых идей. Продуктом проведения курсов явились технологические карты и сценарии уроков родного языка. Данные уроки бурно обсуждались в дистанционной оболочке курса.

#### *Сахалинская область*

Проведено повышение профессиональных компетенций педагогических работников, преподающих русский родной язык и языки коренных малочисленных народов Севера.

#### *Свердловская область*

В I полугодии 2020 года поддержка преподавания родных языков осуществлялась в дистанционном формате.

#### *Смоленская область*

Проведенные мероприятия способствовали обмену опытом между педагогическими работниками, развитию творческого потенциала школьников.

#### *Тамбовская область*

В первом полугодии 2020 г. была проведена системная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, а именно: в рамках мероприятия 4 «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков Российской Федерации», направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проведены вебинары, курсы повышения квалификации по внедрению учебно-методического обеспечения, ориентированного на комплексное ознакомление и освоение особенностей русского языка и русской культуры в процессе изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в урочной и внеурочной деятельности; разработаны 4 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам усовершенствования преподавания русского языка дошкольного, основного и среднего общего образования; запущен конкурс для педагогических работников «Русское наследие в науке, технике и культуре»; продолжают свою работу стажировочные площадки, транслирующие опыт преподавания русского языка как родного/неродного.

#### *Тверская область*

На курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы рассматриваются вопросы, связанные с составлением рабочих программ по русскому родному языку, тематическому планированию, моделированию уроков деятельностного типа, разработке заданий для текущего и промежуточного контроля. В результате обучения на

курсах ПК слушатели смогли скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Русский родной язык» в соответствии с основными задачами реализации содержания данной предметной области, разработать тематические планы и материалы для диагностики планируемых результатов. Описание результатов (начальная школа):

- понимание педагогами важности преподавания учебного предмета «Родной язык»;
- различение учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык»;
- формирование обязательной части учебного плана;
- достижение планируемых результатов в процессе изучения учебного предмета «Родной язык».

#### *Тульская область*

1. Абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020» в номинации «Молодые учителя» стал учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования – гимназия № 11» муниципального образования г. Тула.

2. Участниками и лауреатами заочного тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» стали 4 учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций Тульской области.

3. По курсам повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (3,5 зач.ед. /126 час.) прошли обучение 136 учителей русского языка и литературы.

#### *Удмуртская Республика*

1. Разработаны образовательная программа по предмету «Родной (удмуртский) язык» для 10 – 11 классов: Боталова Н.П., Байтерякова Ю.Т., Бусыгина Л.В., Ямаева Н.П. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10-11 классов среднего общего образования (базовый уровень).

2. Разработаны рабочие тетради (2 ед.) на удмуртском языке для дошкольного общего образования.

3. Подготовлен контент для информационно-образовательного портала «Удмурт кылдунне» по обучению удмуртскому языку и литературе.

4. С целью совершенствования апробированы электронные формы учебников по удмуртскому языку для учащихся 5–9 классов, владеющих и не владеющих удмуртским языком, электронные формы учебников по удмуртской литературе для 5–9 классов.

5. Педагогам были представлены различные формы распространения позитивных практик. Наиболее востребованными были выступления с докладами и мастер-классы.

Материалы выступлений свидетельствуют о наличии эффективного опыта обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации. Также достигнутые результаты говорят об эффективности учебно-методического обеспечения языкового образования. Опыт педагогов отражает задачи и направления повышения качества образования в Российской Федерации.

#### *Ульяновская область*

Опыт работы Ереминой Ольги Ивановны, учителя родного (эрзянского языка) средней школы с. Кивать Кузоватовский района, отмечен диплом победителя Министерства просвещения Российской Федерации в номинации «Лучшая практика работы отдельной образовательной организации».

#### *Хабаровский край*

На курсах повышения квалификации «Современные подходы в работе с одарёнными детьми по учебному предмету «Родной язык» приняли участие 16 педагогов. В сетевых методических событиях, направленных на распространение позитивных практик совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, приняли участие 306 педагогов и руководителей общеобразовательных организаций из всех муниципальных образований края. Педагогами края приобретен опыт новых дистанционных форм проведения мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры.

#### *Ханты-Мансийский АО – Югра*

По итогам проведенных мероприятий была осуществлено: поддержка одаренных детей; увеличение числа детей и молодежи, вовлеченных в процесс этнокультурного образования; увеличение общественных объединений, участвующих в сохранении и популяризации родного языка и традиционной культуры; увеличение доли педагогических работников, участвующих в научно-практических конференциях, форумах, семинарах, конкурсах, образовательных мероприятиях и проектах.

#### *Челябинская область*

В 2019/2020 учебном году в Челябинской области в соответствии с запросами родителей (законных представителей) изучение башкирского языка осуществлялось в 31 общеобразовательной организации шести муниципальных образований. Изучение татарского языка в соответствии осуществляется в 8 общеобразовательных организациях шести муниципальных образований. В настоящее время все общеобразовательные организации Челябинской области готовы к реализации рабочих программ по родному (русскому) языку. Изучение национальных языков народов, проживающих на территории Челябинской области, реализуются через основные образовательные программы с этнокультурной направленностью, обеспечивающие филологическое образование в рамках:

отдельного предмета; факультативного (элективного) курса; внеурочной деятельности; кружковой работы и др. Кроме того, национальные языки изучаются и по образовательным программам дошкольного, дополнительного и профессионального образования. Вместе с тем защита и развитие национальных языков не ограничивается только лишь филологическим образованием. В школах с этнокультурным компонентом программы воспитательной работы включают мероприятия, направленные на изучение национальных традиций, воспитание уважения к своему народу и всем народам, проживающим на территории Челябинской области, к их культуре и духовным традициям.

#### *Чувашская Республика*

Мероприятия позволяют на системной основе продолжить работу по расширению применения чувашского языка, в том числе как государственного языка Чувашской Республики, в государственной и общественной жизни, поддержанию его высокого статуса и престижа. В образовательных организациях Чувашской Республики наработан успешный опыт реализации проектов, направленных на вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории республики, что способствует становлению социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине. Учителя в ходе мероприятий получали возможность поделиться своими педагогическими идеями, инновационным опытом.

#### *Ямало-Ненецкий АО*

Подключились к межрегиональному сотрудничеству с Республикой Коми, что выражается в участии обучающихся и преподавателей Ямало-Ненецкого автономного округа в олимпиаде по коми языку; с этим же субъектом взаимодействуют по проблемам организации работы по реализации программы развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Представители Ненецкого автономного округа приезжают в субъект на межрегиональную олимпиаду по краеведению и родным языкам. Обмениваются опытом организации обучения родным языкам с Забайкальским краем, Липецкой областью, Ненецким и Ханты-Мансийским автономными округами.

#### *Ярославская область*

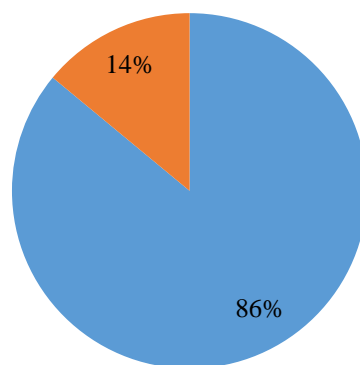
В феврале 2020 года учащиеся 9 и 10 классов МОУ «Средняя школа № 69» приняли участие в IX Межрегиональном метапредметном конкурсе читательской грамотности «Удивительный мир научных книг», организованном ГАУ ДПО «Саратовский областной

институт развития образования» при поддержке регионального отделения Ассоциации учителей литературы и русского языка Саратовской области, проектно-исследовательской лаборатории Петровского муниципального района. Участниками конкурса стали 682 школьника из 4 регионов Российской Федерации (Волгоградская, Калужская, Ульяновская и Ярославская области) и 9 муниципальных районов области. В рамках конкурса была предусмотрена работа по следующим направлениям: 5–7 классы – составление тезисного плана; 8–9 классы – написание аннотации; 10–11 классы – составление конспекта. Всего участников от Ярославской области было 46 человек, из них 4 стали победителя, а 27 – лауреатами.

21 февраля 2020 года в стенах средней школы №7 г. Углич состоялся праздник гостеприимства, который приурочен празднованию международного дня родного языка. Ребята рассказали о традициях встречи гостей в их семьях: русских, молдавских, азербайджанских, украинских. 4 марта 2020 года в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова состоялся круглый стол «Образовательные и гуманитарные инициативы в поддержку популяризации и распространения русского языка в региональном пространстве», на котором обсуждались ряд вопросов гуманизации и гармонизации образовательного и социокультурного контекста региона. 11 марта 2020 года на базе средней школы № 69 г. Ярославля состоялись педагогические мастерские для педагогов Ярославской области «Родной язык (русский)»: освоение нового учебного предмета» и встреча с одним из авторов учебника «Русский родной язык» Ириной Нургаиновной Добротиной.

Проведенный анализ показал, что по представленным результатам оценить степень эффективности не предоставляется возможным у 14% субъектов Российской Федерации (рисунок 10). Представлены результаты мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и проведенных в 2019-20 гг., у 86% субъектов Российской Федерации.

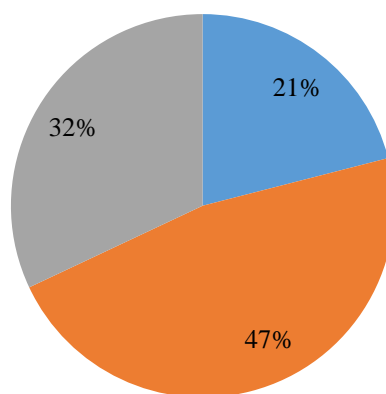




■ Представляется возможным ■ Не представляется возможным

Рисунок 10 – Возможность оценки степени эффективности проведенных мероприятий

Проведенный анализ показал, что эффективность мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, была высокой – 21% (11 субъектов), средней – 47% (25 субъектов) и низкой – 32% (17 субъектов) субъектов Российской Федерации (рисунок 11).



■ Высокая ■ Средняя ■ Низкая

Рисунок 11 – Степень эффективности проведенных мероприятий

Проведенный анализ показал, что перспективность мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, была 1 – 35% у 5 субъектов Российской Федерации, 36 – 49% у 15 субъектов Российской Федерации, 50 –

60% у 14 субъектов Российской Федерации, 61 – 70% у 11 субъектов Российской Федерации, 71 – 85% у 8 субъектов Российской Федерации (рисунок 12).

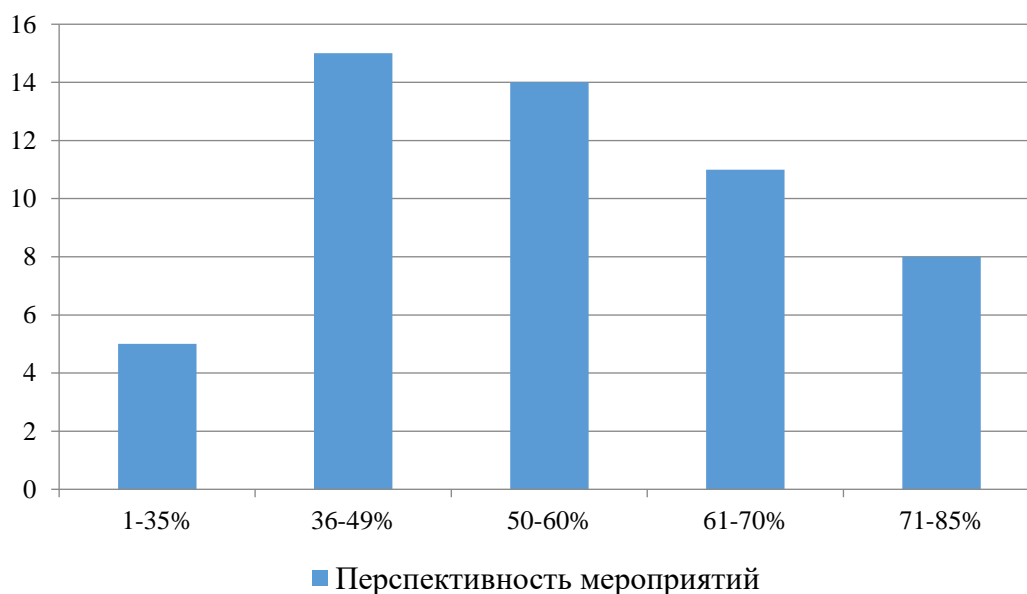


Рисунок 12 – Перспективность проведенных мероприятий

*Вопрос 3. Проводились ли в субъекте Российской Федерации мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, во II полугодии 2020 года?*

Третий блок вопросов посвящен определению языков народов Российской Федерации, которые выбирают участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

В ходе анализа результатов мониторинга выявлено, что родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся для изучения в рамках реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» выбирают русский язык в 71 субъекте (100%): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область,

Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область (таблица 8).

Таблица 8 – Число субъектов, в которых изучается родной (русский) язык

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Язык из числа родных языков народов России, изучаемый в рамках основной части учебного плана
1.	Алтайский край	Русский
2.	Амурская область	Русский
3.	Архангельская область	Русский
4.	Белгородская область	Русский
5.	Брянская область	Русский
6.	Владимирская область	Русский
7.	Волгоградская область	Русский
8.	Вологодская область	Русский
9.	Воронежская область	Русский
10.	г. Севастополь	Русский
11.	Еврейская АО	Русский
12.	Забайкальский край	Русский
13.	Ивановская область	Русский
14.	Иркутская область	Русский
15.	Кабардино-Балкарская Республика	Русский
16.	Калининградская область	Русский
17.	Калужская область	Русский
18.	Камчатский край	Русский
19.	Карачаево-Черкесская Республика	Русский
20.	Кемеровская область	Русский
21.	Костромская область	Русский
22.	Красноярский край	Русский
23.	Курганская область	Русский
24.	Курская область	Русский

25.	Ленинградская область	Русский
26.	Липецкая область	Русский
27.	Московская область	Русский
28.	Мурманская область	Русский
29.	Ненецкий АО	Русский
30.	Нижегородская область	Русский
31.	Новгородская область	Русский
32.	Новосибирская область	Русский
33.	Омская область	Русский
34.	Оренбургская область	Русский
35.	Орловская область	Русский
36.	Пензенская область	Русский
37.	Пермский край	Русский
38.	Приморский край	Русский
39.	Псковская область	Русский
40.	Республика Адыгея	Русский
41.	Республика Башкортостан	Русский
42.	Республика Бурятия	Русский
43.	Республика Ингушетия	Русский
44.	Республика Калмыкия	Русский
45.	Республика Коми	Русский
46.	Республика Крым	Русский
47.	Республика Марий Эл	Русский
48.	Республика Мордовия	Русский
49.	Республика Саха (Якутия)	Русский
50.	Республика Северная Осетия – Алания	Русский
51.	Республика Татарстан	Русский
52.	Республика Хакасия	Русский
53.	Ростовская область	Русский
54.	Самарская область	Русский
55.	Саратовская область	Русский
56.	Сахалинская область	Русский
57.	Свердловская область	Русский
58.	Смоленская область	Русский
59.	Ставропольский край	Русский
60.	Тамбовская область	Русский
61.	Тверская область	Русский
62.	Тульская область	Русский
63.	Тюменская область	Русский
64.	Удмуртская Республика	Русский
65.	Ульяновская область	Русский
66.	Хабаровский край	Русский
67.	Ханты-Мансийский АО – Югра	Русский
68.	Челябинская область	Русский
69.	Чувашская Республика	Русский
70.	Ямало-Ненецкий АО	Русский
71.	Ярославская область	Русский

Также выявлено, что в 37 субъектах (52%) родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся для изучения в рамках реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» выбирают другие языки народов России: Алтайский край, г. Севастополь, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

Языки народов России (кроме русского), используемые в рамках реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (49 языков – 69%): адыгейский, абазинский, алтайский, армянский, башкирский, белорусский, болгарский, бурятский, греческий, долганский, еврейский (иврит), ингушский, ительменский, крымскотатарский, кабардино-черкесский, казахский, калмыцкий, карачаево-балкарский, коми язык, коми-пермяцкий, корякский, латышский, марийский (луговой), марийский (горный), мокшанский, нанайский, нивхский, ногайский, немецкий, ненецкий, нганасанский, осетинский, селькупский, телеутский, татарский, удмуртский, украинский, ульчский, хакасский, хантыйский, чувашский, чукотский, шорский, эвенкийский, эвенский, энецкий, эрзянский, юкагирский, якутский (таблица 9).

Таблица 9 – Языки народов Российской Федерации, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Родные языки народов России (кроме русского), изучаемые в рамках основной части учебного плана
1.	Алтайский край	Алтайский
2.	г. Севастополь	Крымскотатарский, украинский
3.	Забайкальский край	Эвенкийский, бурятский
4.	Иркутская область	Бурятский
5.	Кабардино-Балкарская Республика	Кабардино-черкесский, карачаево-балкарский

6.	Карачаево-Черкесская Республика	Абазинский, карачаево-балкарский, ногайский, кабардино-черкесский
7.	Камчатский край	Корякский, эвенский, ительменский, чукотский
8.	Кемеровская область	Шорский, телеутский
9.	Красноярский край	Долганский, ненецкий, нганасанский, энецкий, эвенкийский, якутский
10.	Курганская область	Татарский, башкирский
11.	Ненецкий АО	Ненецкий
12.	Нижегородская область	Татарский
13.	Омская область	Татарский, казахский, иврит
14.	Оренбургская область	Татарский, башкирский
15.	Пензенская область	Татарский, мокшанский
16.	Пермский край	Коми-пермяцкий, татарский
17.	Республика Адыгея	Адыгейский
18.	Республика Башкортостан	Башкирский, татарский, марийский (луговой), удмуртский, эрзянский, украинский, немецкий, белорусский, латышский
19.	Республика Бурятия	Бурятский
20.	Республика Ингушетия	Ингушский
21.	Республика Калмыкия	Калмыцкий
22.	Республика Коми	Коми язык
23.	Республика Крым	Крымскотатарский, украинский, болгарский, греческий, немецкий
24.	Республика Марий Эл	Марийский (луговой), марийский (горный), татарский, удмуртский
25.	Республика Мордовия	Мокшанский, эрзянский, татарский
26.	Республика Саха (Якутия)	Якутский, эвенский, эвенкийский, чукотский, долганский, юкагирский
27.	Республика Северная Осетия – Алания	Осетинский
28.	Республика Хакасия	Хакасский
29.	Ростовская область	Армянский
30.	Самарская область	Татарский, чувашский
31.	Ставропольский край	Татарский, армянский, кабардино-черкесский
32.	Удмуртская Республика	Удмуртский
33.	Ульяновская область	Татарский, чувашский, эрзянский
34.	Хабаровский край	Нанайский, нивхский, ульчский, эвенский, эвенкийский
35.	Челябинская область	Башкирский, татарский
36.	Чувашская Республика	Чувашский, татарский, мокшанский, эрзянский
37.	Ямало-Ненецкий АО	Ненецкий, хантыйский, селькупский, коми язык

По степени востребованности в образовательном процессе субъектов страны языки народов России представлены следующим образом.

Татарский – в 14 субъектах (20 %): Курганская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Мари Эл, Республика Мордовия, Самарская область, Ставропольский край, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика.

Башкирский – в 4 субъектах (6 %): Курганская область, Оренбургская область, Республика Башкортостан, Челябинская область.

Эвенкийский – в 4 субъектах (6%): Забайкальский край, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край.

Эрзянский – в 4 субъектах (6%): Оренбургская область, Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Чувашская Республика.

Кабардино-черкесский – в 3 субъектах (4%): Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Ставропольский край.

Мокшанский – в 3 субъектах (4%): Республика Мордовия, Пензенская область, Чувашская Республика.

Ненецкий – в 3 субъектах (4%): Красноярский край, Ненецкий АО, Ямало-Ненецкий АО.

Удмуртский – в 3 субъектах (4%): Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Удмуртская Республика.

Чувашский – в 3 субъектах (4%): Чувашская Республика, Ульяновская область, Самарская область.

Эвенский – в 3 субъектах (4%): Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Камчатский край.

Армянский – в 2 субъектах (3%): Ростовская область, Ставропольский край.

Бурятский – в 2 субъектах (3%): Забайкальский край, Иркутская область.

Долганский – в 2 субъектах (3%): Красноярский край, Республика Саха (Якутия).

Карачаево-балкарский – в 2 субъектах (3%): Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика.

Коми язык – в 2 субъектах (3%): Республика Коми, Ямало-Ненецкий АО.

Марийский (луговой) – в 2 субъектах (3%): Республика Башкортостан, Республика Мари Эл.

Немецкий – в 2 субъектах (3%): Республика Башкортостан, Республика Крым.

Украинский – в 2 субъектах (3%): Республика Башкортостан, Республика Крым.

Чукотский – в 2 субъектах (3%): Республика Саха (Якутия), Камчатский край.

Якутский – в 2 субъектах (3%): Республика Саха (Якутия), Красноярский край.  
 Абазинский – в 1 субъекте (1%): Карачаево-Черкесская Республика.  
 Адыгейский – в 1 субъекте (1%): Республика Адыгея.  
 Алтайский – в 1 субъекте (1%): Республика Алтай.  
 Белорусский – в 1 субъекте (1%): Республика Башкортостан.  
 Болгарский – в 1 субъекте (1%): Республика Крым.  
 Греческий – в 1 субъекте (1%): Республика Крым.  
 Еврейский (иврит) – в 1 субъекте (1%): Омская область.  
 Ингушский – в 1 субъекте (1%): Республика Ингушетия.  
 Ительменский – в 1 субъекте (1%): Камчатский край.  
 Казахский – в 1 субъекте (1%): Омская область.  
 Калмыцкий – в 1 субъекте (1%): Республика Калмыкия.  
 Коми-пермяцкий – в 1 субъекте (1%): Пермский край.  
 Крымскотатарский – в 1 субъекте (1%): г. Севастополь.  
 Корякский – в 1 субъекте (1%): Камчатский край.  
 Латышский – в 1 субъекте (1%): Республика Башкортостан.  
 Марийский (горный) – в 1 субъекте (1%): Республика Марий Эл.  
 Нанайский – в 1 субъекте (1%): Хабаровский край.  
 Нганасанский – в 1 субъекте (1%): Красноярский край.  
 Нивхский – в 1 субъекте (1%): Хабаровский край.  
 Ногайский – в 1 субъекте (1%): Карачаево-Черкесская Республика.  
 Осетинский – в 1 субъекте (1%): Республика Северная Осетия – Алания.  
 Селькупский – в 1 субъекте (1%): Ямало-Ненецкий АО.  
 Телеутский – в 1 субъекте (1%): Кемеровская область.  
 Ульчский – в 1 субъекте (1%): Хабаровский край.  
 Хакасский – в 1 субъекте (1%): Республика Хакасия.  
 Хантыйский – в 1 субъекте (1%): Ямало-Ненецкий АО.  
 Шорский – в 1 субъекте (1%): Кемеровская область.  
 Энецкий – в 1 субъекте (1%): Красноярский край.  
 Юкагирский – в 1 субъекте (1%): Республика Саха (Якутия) (таблица 10).

Таблица 10 – Языки народов России (кроме русского) по степени востребованности в образовательном процессе

№ п/п	Язык	Количество субъектов	Название субъектов Российской Федерации
-------	------	----------------------	---



		Российской Федерации	
1	Татарский	14	Курганская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Мари Эл, Республика Мордовия, Самарская область, Ставропольский край, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика
2	Мокшанский	3	Пензенская область, Республика Мордовия, Чувашская Республика
3	Эрзянский	4	Оренбургская область, Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Чувашская Республика
4	Башкирский	4	Курганская область, Оренбургская область, Республика Башкортостан, Челябинская область
5	Эвенкийский	4	Забайкальский край, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край
6	Ненецкий	3	Красноярский край, Ненецкий АО, Ямало-Ненецкий АО
7	Удмуртский	3	Республика Башкортостан, Республика Мари Эл, Удмуртская Республика
8	Чувашский	3	Чувашская Республика, Ульяновская область, Самарская область
9	Эвенский	3	Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Камчатский край
10	Армянский	2	Ростовская область, Ставропольский край
11	Бурятский	2	Забайкальский край, Иркутская область
12	Долганский	2	Красноярский край, Республика Саха (Якутия)
13	Кабардино-черкесский	3	Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Ставропольский край
14	Коми	2	Республика Коми, Ямало-Ненецкий АО
15	Марийский (луговой)	2	Республика Башкортостан, Республика Мари Эл
16	Украинский	2	Республика Башкортостан, Республика Крым
17	Чукотский	2	Республика Саха (Якутия), Камчатский край
18	Якутский	2	Республика Саха (Якутия), Красноярский край
19	Карачаево-балкарский	2	Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика
20	Абазинский	1	Карачаево-Черкесская Республика
21	Адыгейский	1	Республика Адыгея
22	Алтайский	1	Республика Алтай
24	Белорусский	1	Республика Башкортостан
25	Греческий	1	Республика Крым
26	Еврейский (иврит)	1	Омская область
28	Ингушский	1	Республика Ингушетия
30	Ительменский	1	Камчатский край
31	Казахский	1	Омская область
32	Калмыцкий	1	Республика Калмыкия
33	Коми-пермяцкий	1	Пермский край
34	Корякский	1	Камчатский край

35	Крымскотатарский	1	г. Севастополь
36	Латышский	1	Республика Башкортостан
37	Нанайский	1	Хабаровский край
38	Нганасанский	1	Красноярский край
39	Нивхский	1	Хабаровский край
40	Ногайский	1	Карачаево-Черкесская Республика
41	Осетинский	1	Республика Северная Осетия – Алания
42	Селькупский	1	Ямало-Ненецкий АО
43	Телеутский	1	Кемеровская область
44	Ульчский	1	Хабаровский край
45	Хакасский	1	Республика Хакасия
46	Хантыйский	1	Ямало-Ненецкий АО
47	Шорский	1	Кемеровская область
48	Энецкий	1	Красноярский край
49	Юкагирский	1	Республика Саха (Якутия)

Таким образом, в ходе анализа результатов мониторинга выявлено, что в 71 субъекте (100%) Российской Федерации в образовательном процессе используется только русский язык.

В 37 субъектах (52%) Российской Федерации обучение ведется на 49 языках народов России (кроме русского). В 34 субъектах (48%) Российской Федерации изучение языков народов России не ведется.

Сравнение результатов мониторингов 2019 и 2020 гг. показало, что количество субъектов, изучающих русский (родной) язык, выросло на 42% (с 41 субъекта (58%) до 71 субъекта (100%)).

Количество субъектов Российской Федерации, в которых изучаются родные языки, также выросло с 15 субъектов (21%) до 37 субъектов (52%).

*Вопрос 4. Укажите учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета «Родной (русский) язык» в субъекте Российской Федерации.*

Четвертый блок мониторинга был посвящен анализу учебно-методического обеспечения реализации учебного предмета «Родной (русский) язык в субъектах Российской Федерации на трех уровнях образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Учебно-методическое обеспечение включает следующее: примерная основная образовательная программа, учебники, учебные пособия, рабочие тетради, методические пособия, методические пособия для учителей, грамматики, словари, справочники.

## *Начальное общее образование*

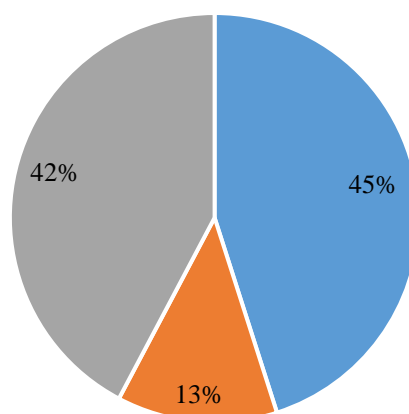
По результатам мониторинга 41 (57% здесь и далее – от количества субъектов, участвовавших в мониторинге) субъект представили данные о состоянии учебно-методического обеспечения реализации учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (русский) язык», утвержденная и входящая в Реестр ПООП, реализуется в 32 (45%) субъектах Российской Федерации (Амурская область, Волгоградская область, г. Севастополь, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Курская области, Мурманская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Самарская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 9 (13%) субъектов указали рабочую программу (Воронежская область, Еврейская АО, Калининградская область, Красноярский край, Ленинградская область, Московская область, Ненецкий АО, Саратовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра); в 30 (42%) субъектах примерная образовательная программа не используется (Алтайский край, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Вологодская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Иркутская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Липецкая область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми Республика Крым, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Сахалинская область, Свердловская область, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 13):

– указали утвержденную примерную программу – 45% субъектов Российской Федерации;

– указали другую примерную программу – 13% субъектов Российской Федерации;

– не указали примерную программу – 42% субъектов Российской Федерации.



- Утвержденная примерная программа
- Другая примерная программа
- Не указано

Рисунок 13 – Использование примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Учебниками, внесенными в федеральный перечень учебников (ФПУ), на уровне начального общего образования обеспечены 30 (42%) субъектов (Амурская область, Брянская область, Воронежская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская области, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Приморский край, Псковская область, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Сахалинская область, Тверская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область); 5 (7%) субъектов указали учебники, не входящие в ФПУ (Белгородская область, г. Севастополь, Пензенская область, Республика Коми, Саратовская область); 36 (51%) субъектов не используют учебники (Алтайский край, Архангельская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Липецкая область, Омская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан,

Республика Хакасия, Самарская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика) (рисунок 14):

– указали учебники, внесенные в федеральный перечень учебников (ФПУ) – 42% субъектов Российской Федерации;

– указали учебники, не входящие в ФПУ – 7% субъектов Российской Федерации (это учебники по учебному предмету «Русский язык»);

– не используют учебники – 51% субъектов Российской Федерации.

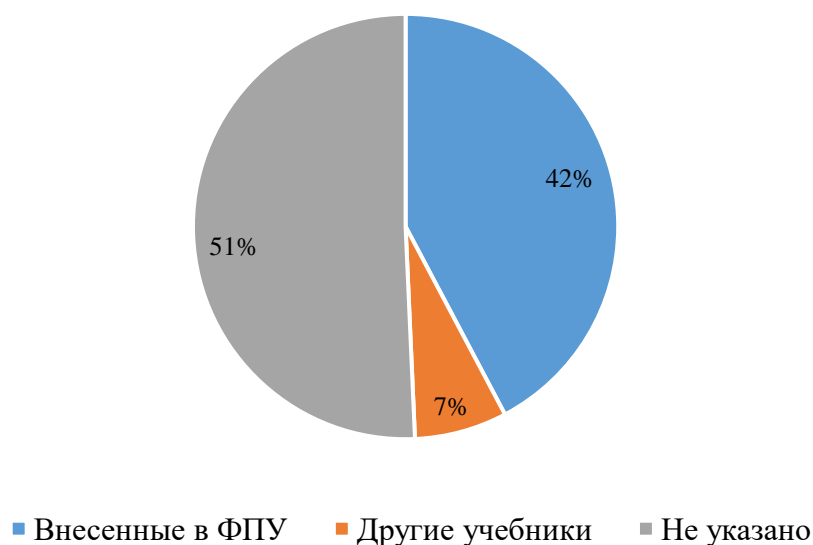


Рисунок 14 – Использование учебников по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Учебными пособиями, внесенными в федеральный перечень учебников (ФПУ), обеспечены 2 (3%) субъекта (Воронежская область, Омская область); 14 (20%) субъектов указали учебные пособия, не внесенные в ФПУ (Брянская область, Волгоградская область, Еврейская АО, Ивановская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Тверская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Курская области); 55 (77%) субъектов не используют учебные пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Вологодская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика

Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 15):

– указали учебные пособия, внесенные в федеральный перечень учебников (ФПУ) – 3% субъектов Российской Федерации;

– указали учебные пособия, не включенные в ФПУ – 20% субъектов Российской Федерации (это учебные пособия по учебному предмету «Русский язык»);

– не используют учебные пособия – 77% субъектов Российской Федерации.

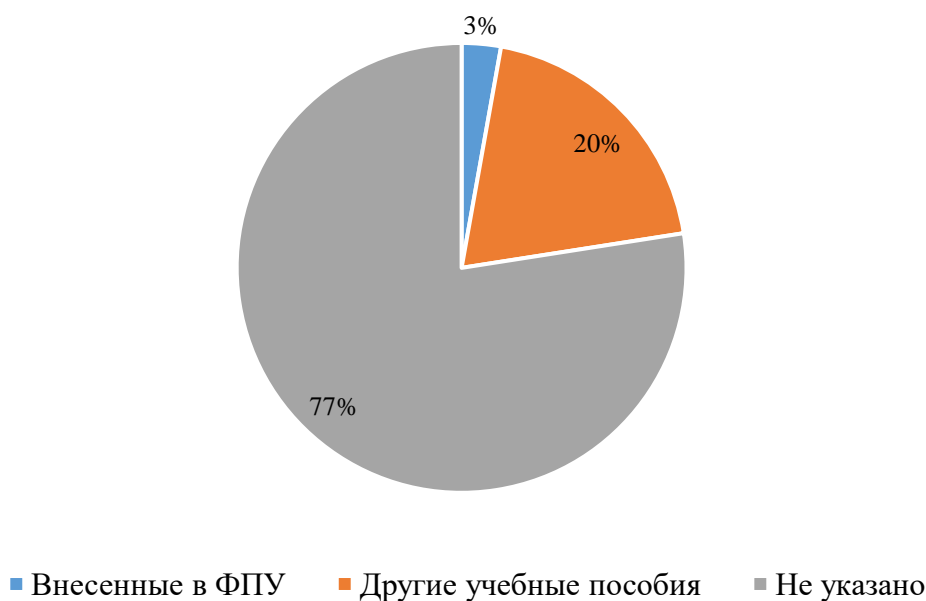


Рисунок 15 – Использование учебных пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Рабочими тетрадями обеспечены 4 (4%) субъекта используют рабочие тетради (Московская область, Новгородская область, Омская область, Ростовская область); 67 (94%) субъектов не указали наличие рабочих тетрадей (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-

Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 16):

- указали рабочие тетради, внесенные в Реестр ПООП или федеральный перечень учебников (ФПУ) – 2% субъектов Российской Федерации;
- указали другие рабочие тетради – 4% субъектов Российской Федерации (это рабочие тетради по учебному предмету «Русский язык»);
- не указали рабочие тетради – 94% субъектов Российской Федерации.

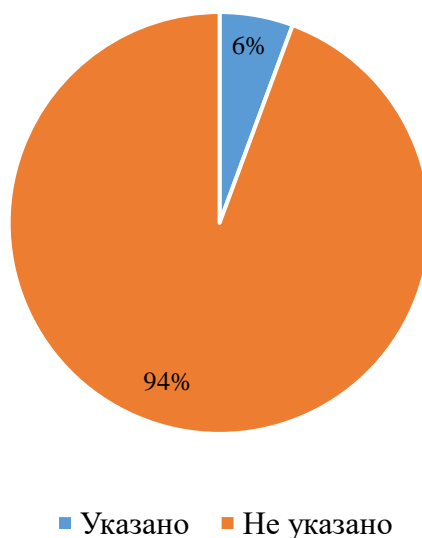


Рисунок 16 – Использование рабочих тетрадей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Методическими пособиями обеспечены 9 (13%) субъектов (Еврейская АО, Иркутская область, Костромская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Новгородская область, Оренбургская область, Самарская область, Ульяновская область); 62 (87%) субъектов не

указали методические пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Курская области, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 17):

– указали методические пособия 13% субъектов Российской Федерации (это методические пособия по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали методические пособия 87% субъектов Российской Федерации.



Рисунок 17 – Использование методических пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Методическими пособиями для учителей обеспечены 20 (28%) субъектов указали другие методические пособия для учителей (Брянская область, Камчатский край, Костромская



область, Курская области, Московская область, Мурманская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Приморский край, Псковская область, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Тверская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 51 (72%) субъект не указали методические пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 18):

– указали методические пособия для учителей – 28% субъектов Российской Федерации (это методические пособия для учителей по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали методические пособия для учителей – 72% субъектов Российской Федерации.

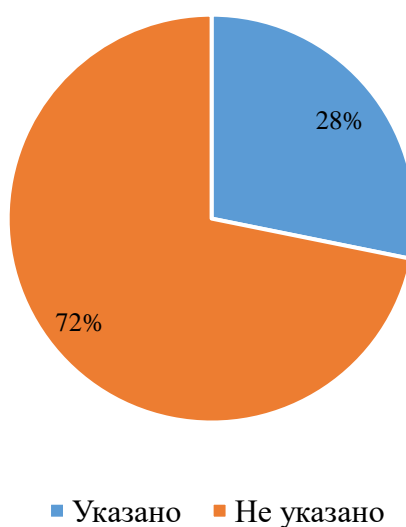


Рисунок 18 – Использование методических пособий для учителей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Грамматиками обеспечены 6 (8%) субъектов (Воронежская область, Московская область, Новгородская область, Оренбургская область, Тверская область, Ямало-Ненецкий АО); 65 (92%) субъектов не указали грамматики (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская области, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 19):

– 8% субъектов Российской Федерации (это методические пособия для учителей по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали грамматики 92% субъектов Российской Федерации.

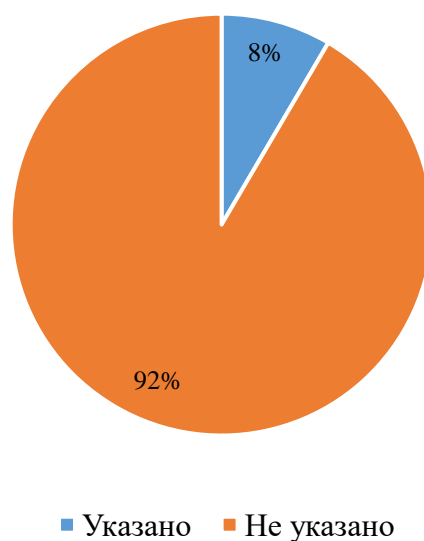


Рисунок 19 – Использование грамматик по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Словарями на уровне начального общего образования обеспечен 21 (30%) субъект (Брянская область, Воронежская область, Еврейская АО, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО) 50 (70%) субъектов не указали словари (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Курская области, Ленинградская область, Липецкая область, Ненецкий АО, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 20)

- указали словари 30% субъектов Российской Федерации;
- не указали словари 70% субъектов Российской Федерации.

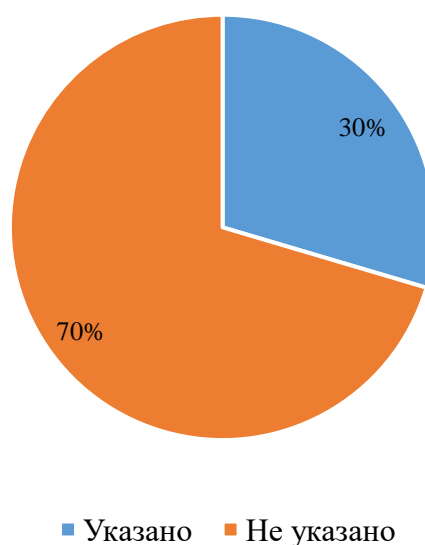


Рисунок 20 – Использование словарей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Справочниками обеспечены 16 (22%) субъектов указали другие справочники (Еврейская АО, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская области, Московская область, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Ульяновская область, Ямало-Ненецкий АО); 55 (78%) субъектов не указали справочники (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 21):

– указали справочники – 23% субъектов Российской Федерации (это справочники по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали справочники – 77% субъектов Российской Федерации.

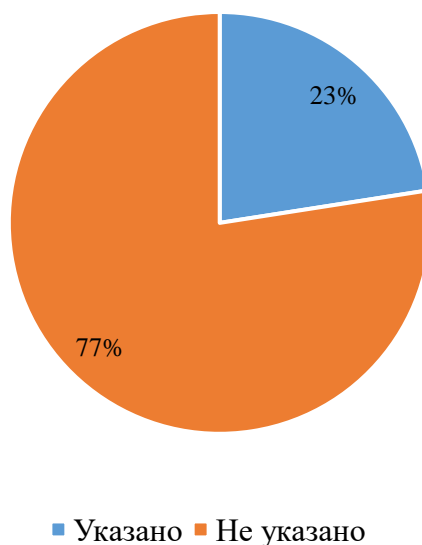


Рисунок 21 – Использование справочников по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

#### *Основное общее образование*

По результатам 4 вопроса мониторинга 44 (62%) субъекта представили данные о состоянии учебно-методического обеспечения реализации учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (русский) язык» утвержденная и входящая в Реестр ПООП, реализуется в 32 (45%) субъектах Российской Федерации (Амурская область, Волгоградская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Курская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 12 (17%) субъектов используют рабочую программу (Воронежская область, Ивановская область, Кемеровская область, Красноярский край, Ленинградская область, Московская область, Ненецкий АО, Омская область, Ростовская область, Саратовская область, Тамбовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра); 27 (38%) субъектов не указали

примерную программу субъектов (Алтайский край, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Вологодская область, Забайкальский край, Иркутская область, Карачаево-Черкесская Республика, Липецкая область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Сахалинская область, Свердловская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 22):

- указали утвержденную примерную программу – 45% субъектов Российской Федерации;
- указали другую примерную программу – 17% субъектов Российской Федерации;
- не указали примерную программу – 38% субъектов Российской Федерации.

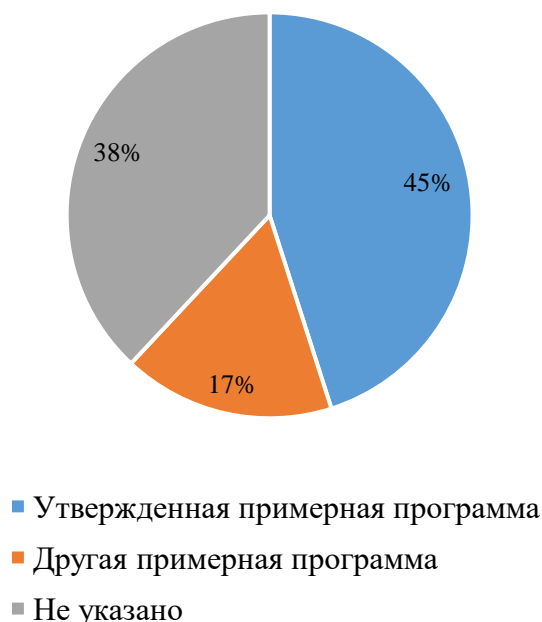


Рисунок 22 – Использование примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Учебниками, внесенными в федеральный перечень учебников (ФПУ), на уровне основного общего образования обеспечены 27 (38%) субъектов (Амурская область, Брянская область, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Костромская область, Курганская область, Курская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Ростовская

область, Сахалинская область, Смоленская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 8 (11%) субъектов указали другие учебники (Белгородская область, Красноярский край, Республика Коми, Саратовская область, Тамбовская область, Тверская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра); 36 (51%) субъектов не указали учебники (Алтайский край, Архангельская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Ленинградская область, Липецкая область, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Самарская область, Свердловская область, Ставропольский край, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 23):

– указали учебники, внесенные в Реестр ПООП или федеральный перечень учебников (ФПУ) – 38% субъектов Российской Федерации;

– указали другие учебники – 11% субъектов Российской Федерации (это учебники по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали учебники – 51% субъектов Российской Федерации.

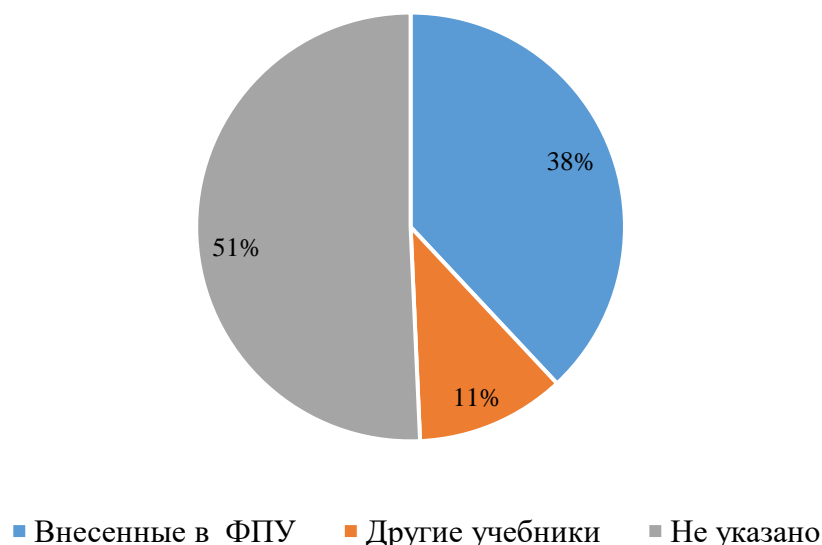


Рисунок 23 – Использование учебников по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Учебными пособиями, внесенными в Реестр ПООП или федеральный перечень учебников (ФПУ), на уровне основного общего образования обеспечены 4 (6%) субъектов

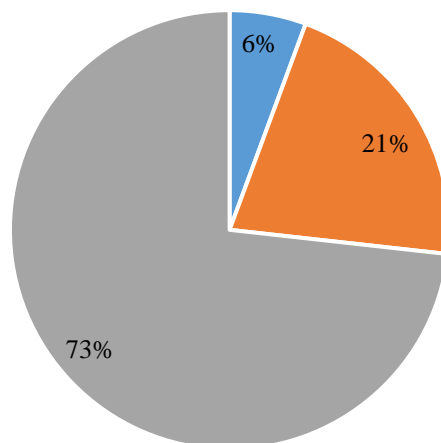
(Воронежская область, Курганская область, Ленинградская область, Тверская область,); 15 (21%) субъектов указали другие учебные пособия (Брянская область, Волгоградская область, Еврейская АО, Ивановская область, Красноярский край, Московская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Ростовская область, Самарская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 52 (73%) субъекта не указали учебные пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Вологодская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 24):

– указали учебные пособия, внесенные в Реестр ПООП или федеральный перечень учебников (ФПУ) – 6% субъектов Российской Федерации;

– указали другие учебные пособия – 21% субъектов Российской Федерации (это учебные пособия по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали учебные пособия – 73% субъектов Российской Федерации.





■ Внесенные в ФПУ    ■ Другие учебные пособия    ■ Не указано

Рисунок 24 – Использование учебных пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Рабочими тетрадями обеспечены 4 (6%) субъекта (Курганская область, Московская область, Новгородская область, Ростовская область); 67 (94%) субъектов не указали рабочие тетради (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 25):

– указали рабочие тетради – 6% субъектов Российской Федерации (это рабочие тетради по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали рабочие тетради – 94% субъектов Российской Федерации.

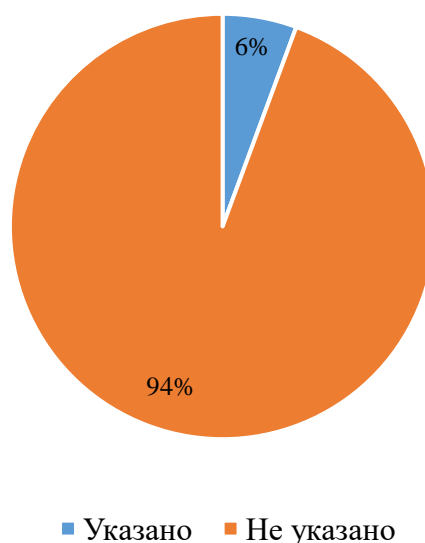


Рисунок 25 – Использование рабочих тетрадей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Методическими пособиями обеспечены 8 (11%) субъектов (Еврейская АО, Иркутская область, Курганская область, Курская область, Новгородская область, Ненецкий АО, Оренбургская область, Челябинская область); 63 (89%) субъекта не указали методические пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская

Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО Ярославская область) (рисунок 26):

– указали другие методические пособия – 11% субъектов Российской Федерации (это методические пособия по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали методические пособия – 89% субъектов Российской Федерации.

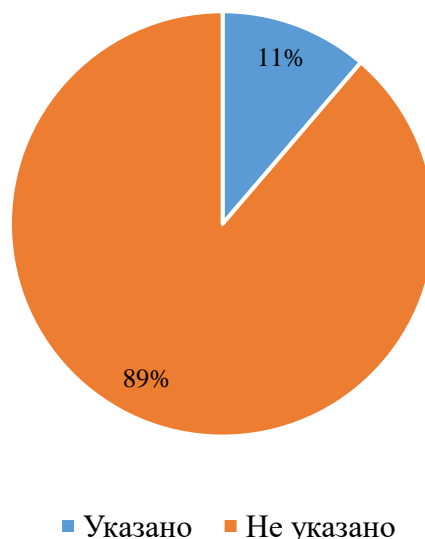


Рисунок 26 – Использование методических пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Методическими пособиями для учителей обеспечены 18 (25%) субъектов указали другие методические пособия для учителей (Брянская область, Еврейская АО, Кемеровская область, Костромская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Тверская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 53 (75%) субъекта не указали методические пособия для учителей (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Ненецкий АО, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан,

Республика Хакасия, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 27):

– указали другие методические пособия для учителей – 25% субъектов Российской Федерации (это методические пособия по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали методические пособия для учителей – 75% субъектов Российской Федерации.

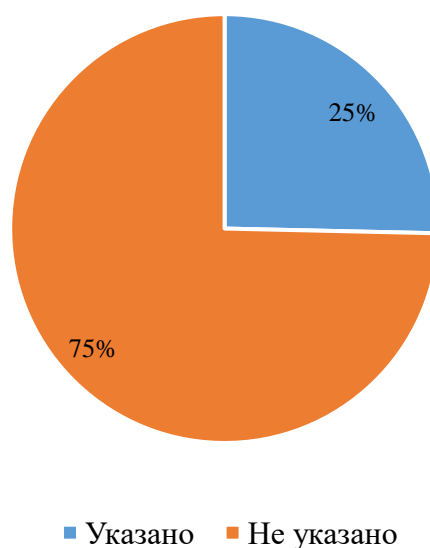


Рисунок 27 – Использование методических пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Грамматиками обеспечены 9 (13%) субъектов (Воронежская область, Еврейская АО, Костромская область, Московская область, Новгородская область, Оренбургская область, Тверская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 62 (82%) субъекта не указали грамматики (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым,

Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 28):

– указали грамматики – 13% субъектов Российской Федерации (это методические пособия для учителей по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали грамматики – 87% субъектов Российской Федерации.

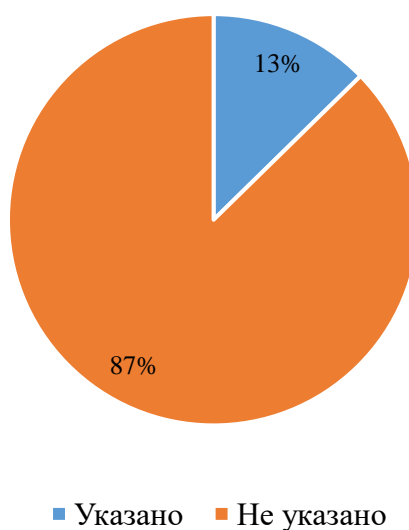


Рисунок 28 – Использование грамматик по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Словарями обеспечены 21 (30%) субъект (Брянская область, Воронежская область, Еврейская АО, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Тверская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 50 (70%) субъектов не указали словари (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Курская области, Ленинградская область, Липецкая область, Ненецкий АО, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область,

Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 29).

- указали словари 30% субъектов Российской Федерации;
- не указали словари 70% субъектов Российской Федерации.

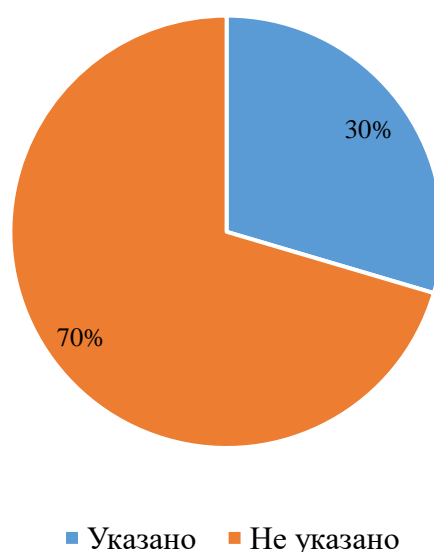


Рисунок 29 – Использование словарей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

Справочниками обеспечены 15 (21%) субъектов (Еврейская АО, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Московская область, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Саратовская область, Тверская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО); 56 (79%) субъектов не указали справочники (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Ненецкий АО, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край,

Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ярославская область) (рисунок 30):

– указали справочники – 21% субъектов Российской Федерации (это справочники по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали справочники – 79% субъектов Российской Федерации.

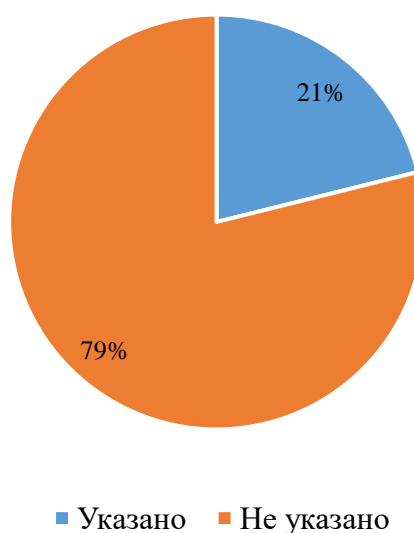


Рисунок 30 – Использование справочников по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования

#### *Среднее общее образование*

По результатам мониторинга 19 (27%) субъектов представили данные о состоянии учебно-методического обеспечения реализации учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования.

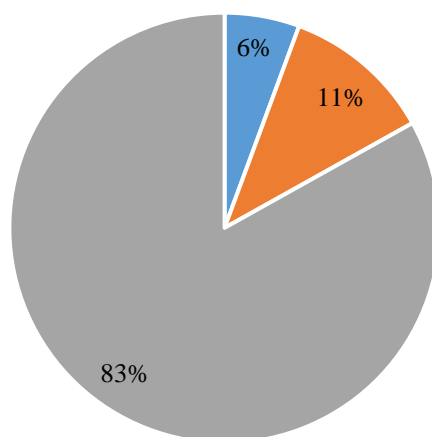
Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (русский) язык» утвержденная и входящая в Реестр ПООП, реализуется в 4 (6%) субъектах (Псковская область, Республика Саха (Якутия), Тверская область, Орловская область); 8 (11%) субъектов указали рабочую программу (Брянская область, Кемеровская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Оренбургская область, Самарская область, Ульяновская область); 59 (83%) не указали примерную программу субъектов (Алтайский край, Амурская

область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 31):

– указали утвержденную примерную программу – 6% субъектов Российской Федерации;

– указали другую примерную программу – 11% субъектов Российской Федерации;

– не указали примерную программу – 83% субъектов Российской Федерации.



- Утвержденная примерная программа
- Другая примерная программа
- Не указано

Рисунок 31 – Использование примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

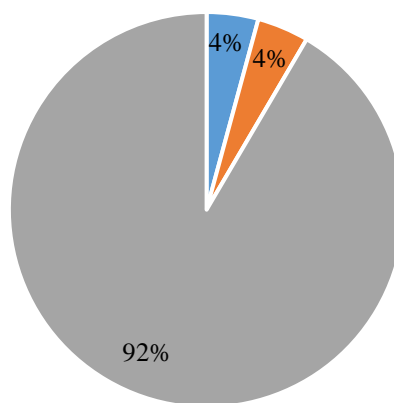


Учебниками, внесенными в федеральный перечень учебников (ФПУ), обеспечены 3 (4%) субъекта (Нижегородская область, Республика Саха (Якутия), Тверская область); 3 (4%) субъекта указали другие учебники (Брянская область, Ленинградская область, Новгородская область); 65 (92%) субъектов не указали учебники (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 32):

– указали учебники, внесенные в федеральный перечень учебников (ФПУ) – 4% субъектов Российской Федерации;

– указали другие учебники – 4% субъектов Российской Федерации (это учебники по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали учебники – 92% субъектов Российской Федерации.



- Внесенные в Реестр ПООП или ФПУ
- Другие учебники
- Не указано

Рисунок 32 – Использование учебников по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднее общего образования

Учебными пособиями, внесенными в федеральный перечень учебников (ФПУ), обеспечены в 1 (1%) субъекте (Курганская область); 4 (6%) субъекта указали другие учебные пособия (Ленинградская область, Новгородская область, Оренбургская область, Самарская область); 66 (93%) субъектов не указали учебные пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра,

Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область)  
(рисунок 33):

– указали учебные пособия, внесенные в федеральный перечень учебников (ФПУ) – 1% субъектов Российской Федерации;

– указали другие учебные пособия – 6% субъектов Российской Федерации (это учебные пособия по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали учебные пособия – 93% субъектов Российской Федерации.

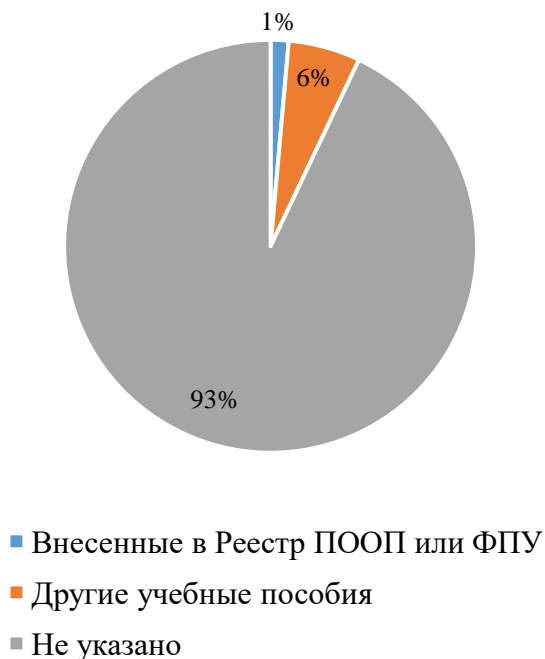


Рисунок 33 – Использование учебных пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования

Рабочие тетради используются в 1 (1%) субъекте (Курганская область); 70 (99%) субъектов не указали рабочие тетради (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия,

Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 34):

– указали рабочие тетради – 1% субъектов Российской Федерации (это рабочие тетради по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали рабочие тетради – 99% субъектов Российской Федерации.

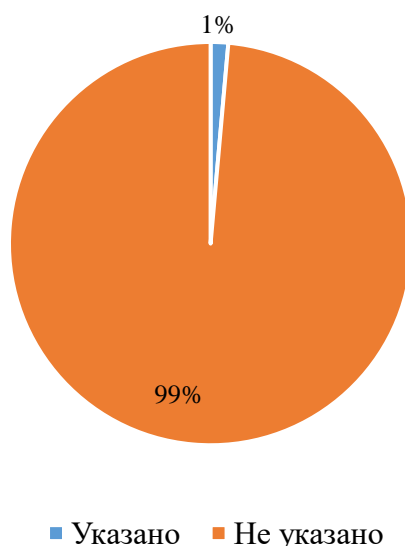


Рисунок 34 – Использование рабочих тетрадей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования

Методические пособия используются в 3 (4%) субъектах (Иркутская область, Оренбургская область, Самарская область); 68 (96%) субъектов не указали методические пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область,

Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 35):

- указали методические пособия – 4% субъектов Российской Федерации (это методические пособия по учебному предмету «Русский язык»);
- не указали методические пособия – 96% субъектов Российской Федерации.

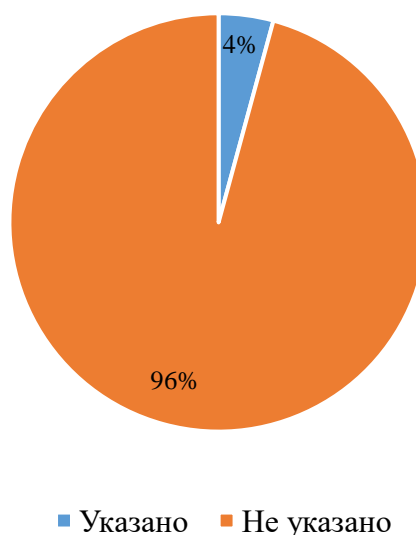


Рисунок 35 – Использование методических пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования

Методические пособия для учителей есть в 3 (4%) субъектах (Брянская область, Новгородская область, Оренбургская область); 68 (96%) субъект не указали методические пособия (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская

область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 36):

– указали методические пособия для учителей – 4% субъектов Российской Федерации (это методические пособия для учителей по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали методические пособия – 96% субъектов Российской Федерации.

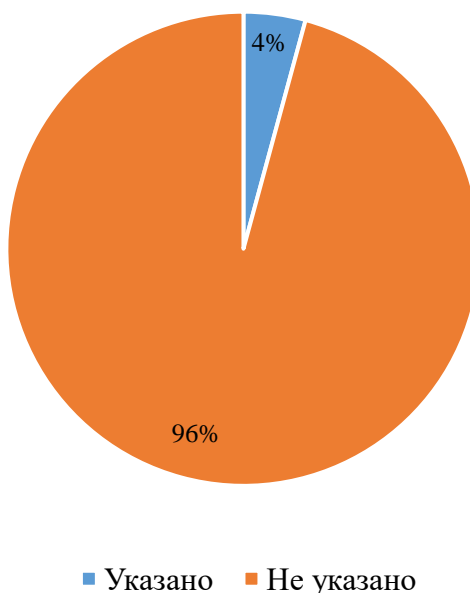


Рисунок 36 – Использование методических пособий для учителей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне средней общего образования

Граматики указали 5 (7%) субъектов (Костромская область, Новгородская область, Оренбургская область, Тверская область, Челябинская область); 66 (93%) субъектов не указали грамматики (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский

край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курская область, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 37):

– указали грамматики – 7% субъектов Российской Федерации (это методические пособия для учителей по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали грамматики – 93% субъектов Российской Федерации.

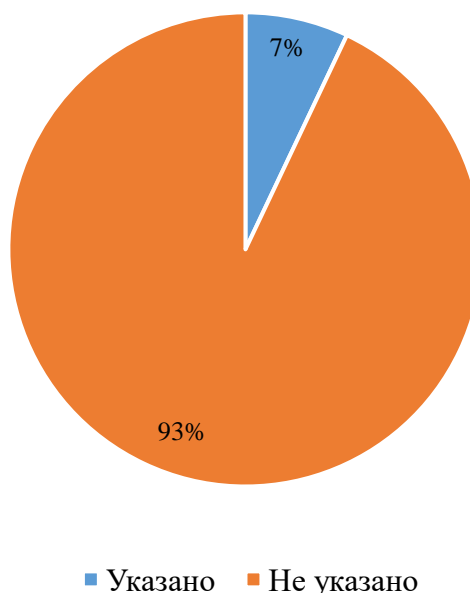


Рисунок 37 – Использование грамматик по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования

Словарями обеспечены 13 (18%) субъектов (Брянская область, Костромская область, Курганская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область,

Оренбургская область, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Саратовская область, Тверская область, Ульяновская область, Челябинская область); в 58 (82%) субъектах отсутствует обеспечение словарями (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Ненецкий АО, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 38):

- указали словари – 18% субъектов Российской Федерации;
- не указали словари – 82% субъектов Российской Федерации.

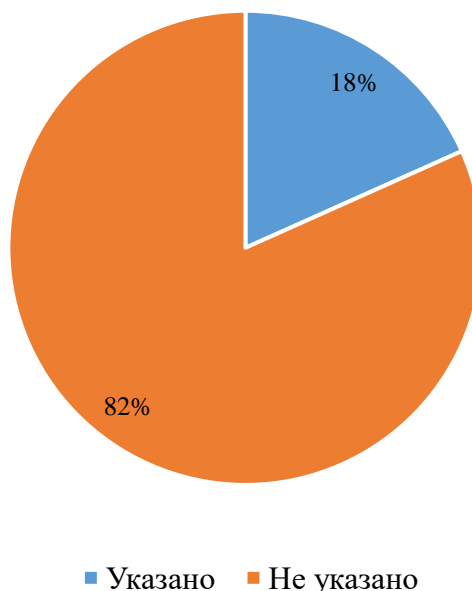


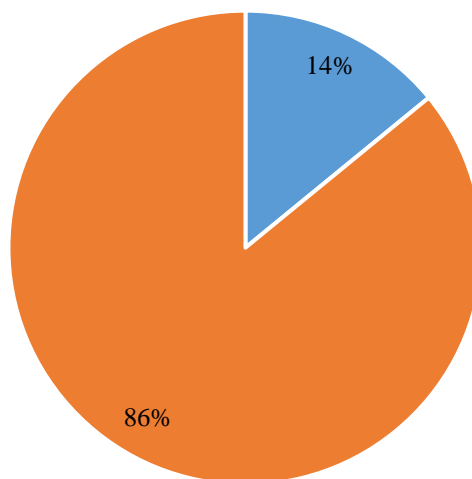
Рисунок 38 – Использование словарей по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования



Справочниками обеспечены 10 (14%) субъектов (Курганская область, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Саратовская область, Тверская область, Ульяновская область, Челябинская область); 61 (86%) субъектов не указали справочники (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область) (рисунок 39):

– указали справочники – 14% субъектов Российской Федерации (это справочники по учебному предмету «Русский язык»);

– не указали справочники – 86% субъектов Российской Федерации.



■ Указано ■ Не указано

Рисунок 39 – Использование справочников по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования

*Вопрос 5. Укажите необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методические материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык».*

Пятый блок вопросов мониторинга был посвящен необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методические материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (рисунок 40).

На уровне начального общего образования необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 47 субъектах (66%) Российской Федерации (Амурская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ярославская область).

В 24 субъектах Российской Федерации (34%) необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» отсутствует (Алтайский край, Архангельская область, Брянская область, Вологодская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Кемеровская область, Курская область, Пермский край, Псковская область, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Республика Хакасия, Тамбовская область, Тюменская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО).

Необходимость мероприятий по разработке примерных образовательных программ по родному (русскому) языку выявлена в 5 субъектах (7% здесь и далее – из числа субъектов,

заполнивших мониторинг): Кабардино-Балкарская Республика, Липецкая область, Пензенская область, Свердловская область, Тульская область.

Потребность в мероприятиях по совершенствованию примерных образовательных программ по родному (русскому) языку есть в 27 субъектах (38%) (Белгородская область, Владимирская область, Воронежская область, Забайкальский край, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Московская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Смоленская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область).

Необходимость мероприятий по разработке учебников по родному (русскому) языку указали 17 субъектов (24%) (Владимирская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Забайкальский край, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Новосибирская область, Пензенская область, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию учебников по родному (русскому) языку необходимы в 22 субъектах (40%) (Белгородская область, Волгоградская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Бурятия, Ростовская область, Саратовская область, Тверская область, Тульская область, Ульяновская область, Ярославская область).

Мероприятия по разработке учебных пособий необходимы в 20 субъектах (28%) (Белгородская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Красноярский край, Камчатский край, Курганская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Новгородская область, Орловская область, Пензенская область, Республика Северная Осетия – Алания, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Необходимость мероприятий по совершенствованию учебных пособий указали 11 субъектов (15%) (Владимирская область, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Приморский край, Тульская область, Ульяновская область).

Мероприятия по разработке рабочих тетрадей необходимы в 34 субъектах (47%) (Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ярославская область).

Совершенствование рабочих тетрадей необходимо в 8 субъектах (11%) (Воронежская область, Калужская область, Курганская область, Мурманская область, Пензенская область, Приморский край, Тульская область, Ульяновская область).

Мероприятия по разработке методических пособий необходимы в 28 субъектах (39%) (Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тверская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию методических пособий нужны в 10 субъектах (14%) (Еврейская АО, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Мурманская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Тульская область, Ульяновская область).

Необходимость разработки методических пособий для учителей указали 30 субъектов (42%) (Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Новгородская область, Новосибирская область, Орловская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Ростовская область, Самарская область, Свердловская область, Смоленская область, Тверская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ярославская область).

Совершенствование методических пособий для учителей как необходимость отметили 15 субъектов (21%) (Амурская область, Еврейская АО, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Саратовская область, Тульская область, Ульяновская область).

Необходимость мероприятий, направленных на разработку грамматик, отметили 19 субъектов (26%) (Владимирская область, Калужская область, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию грамматик считают необходимыми 10 субъектов (14%) (Воронежская область, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Пензенская область, Приморский край, Тульская область, Ульяновская область).

Необходимость мероприятий по разработке словарей отметили 12 субъектов (16%) (Владимирская область, Калужская область, Камчатский край, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Калмыкия, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область).

Организацию и проведение мероприятий по совершенствованию словарей отметили 11 субъектов (14%) (Воронежская область, Костромская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Пензенская область, Приморский край, Ростовская область, Саратовская область, Тульская область).

Считают необходимым проведение мероприятий по разработке справочников 16 субъектов (22%) (Владимирская область, Калужская область, Камчатский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию справочников необходимы в 10 субъектах (14%) (Воронежская область, Костромская область, Курганская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Пензенская область, Приморский край, Ростовская область, Саратовская область, Тульская область).

Согласно анализу итогов мониторинга, необходимость мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной

(русский) язык» для начальных классов более всего показателей в субъектах: Пензенская область – 18, Тульская область – 18, Курганская область – 17, Мурманская область – 15 показателей.

С 5 до 10 показателей необходимых мероприятий: Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Забайкальский край, Калужская область, Костромская область, Красноярский край, Ленинградская область, Московская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра,.

От 1 до 4 показателей отметили: Амурская область, Вологодская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Липецкая область, Новосибирская область, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Самарская область, Тверская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ярославская область, Орловская область, Камчатский край.

Наиболее актуальна необходимость в проведении мероприятий по следующим показателям:

- разработка рабочих тетрадей – 34 субъекта Российской Федерации (47 %);
- совершенствование учебников – 22 субъекта Российской Федерации (40%)
- разработка методических пособий – 28 субъектов Российской Федерации (39%).

Таким образом, на уровне начального общего образования были определены следующие потребности субъектов Российской Федерации в учебно-методическом обеспечении освоения обучающимися учебного предмета «Родной (русский) язык» (рисунок 40):

1) Примерная образовательная программа:

- разработка – 5 субъектов Российской Федерации (7%);
- совершенствование – 27 субъектов Российской Федерации (38%).

2) Учебники:

- разработка – 17 субъектов Российской Федерации (24%);
- совершенствование – 22 субъектов Российской Федерации (40%).

3) Учебные пособия:

- разработка – 20 субъектов Российской Федерации (28%);
- совершенствование – 11 субъектов Российской Федерации (15%).

4) Рабочие тетради:

- разработка – 34 субъектов Российской Федерации (47%);

– совершенствование – 8 субъектов Российской Федерации (11%).

5) Методические пособия:

– разработка – 28 субъектов Российской Федерации (39%);

– совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).

6) Методические пособия для учителей:

– разработка – 30 субъектов Российской Федерации (42%);

– совершенствование – 15 субъектов Российской Федерации (21%).

7) Грамматики:

– разработка – 19 субъектов Российской Федерации (26%);

– совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).

8) Словари:

– разработка – 12 субъектов Российской Федерации (16%);

– совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).

9) Справочники:

– разработка – 16 субъектов Российской Федерации (22%);

– совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).



Рисунок 40 – Показатели необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов на уровне начального общего образования



На уровне основного общего образования необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 46 субъектах (65%) Российской Федерации (Амурская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Новгородская область, Новосибирская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ярославская область).

В 25 субъектах Российской Федерации (35%) необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» отсутствует (Алтайский край, Архангельская область, Вологодская область, г. Севастополь, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Кемеровская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Свердловская область, Ставропольский край, Тюменская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО).

Необходимость мероприятий по разработке примерных образовательных программ по родному (русскому) языку выявлена в 7 субъектах (10% здесь и далее – из числа субъектов, заполнивших мониторинг): Иркутская область, Кабардино-Балкарская Курская область, Республика, Липецкая область, Пензенская область, Свердловская область, Тульская область.

Потребность в мероприятиях по совершенствованию примерных образовательных программ по родному (русскому) языку есть в 30 субъектах (42%) (Белгородская область, Владимирская область, Воронежская область, Забайкальский край, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Ростовская

область, Саратовская область, Сахалинская область, Смоленская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область).

Необходимость мероприятий по разработке учебников по родному (русскому) языку указали 20 субъектов (28%) (Владимирская область, Воронежская область, Забайкальский край, Иркутская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию учебников по родному (русскому) языку необходимы в 23 субъектах (32%) (Белгородская область, Волгоградская область, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Пензенская область, Псковская область, Республика Бурятия, Ростовская область, Саратовская область, Тульская область, Ульяновская область, Ярославская область).

Мероприятия по разработке учебных пособий необходимы в 22 субъектах (31%) (Белгородская область, Воронежская область, Забайкальский край, Иркутская область, Красноярский край, Камчатский край, Курганская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Новгородская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Необходимость мероприятий по совершенствованию учебных пособий указали 13 субъектов (18%) (Владимирская область, Иркутская область, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Псковская область, Тульская область, Ульяновская область).

Мероприятия по разработке рабочих тетрадей необходимы в 34 субъектах (47%) (Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Еврейская АО, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Пензенская область, Приморский

край, Республика Адыгея, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Челябинская область, Ярославская область).

Совершенствование рабочих тетрадей необходимо в 10 субъектах (14%) (Калужская область, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Тульская область, Ульяновская область).

Мероприятия по разработке методических пособий необходимы в 30 субъектах (42%) (Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Забайкальский край, Иркутская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область).

Мероприятия по совершенствованию методических пособий нужны в 11 субъектах (16%) (Еврейская АО, Иркутская область, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Мурманская область, Пензенская область, Псковская область, Тамбовская область, Тульская область, Ульяновская область).

Необходимость разработки методических пособий для учителей указали 33 субъекта (46%) (Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Ростовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ярославская область).

Совершенствование методических пособий для учителей как необходимость отметили 17 субъектов (24%) (Амурская область, Еврейская АО, Иркутская область, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Псковская область, Саратовская область, Тамбовская область, Тульская область, Ульяновская область).

Необходимость мероприятий, направленных на разработку грамматики, отметили 21 субъектов (30%) (Владимирская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию грамматики считают необходимыми 11 субъектов (16%) (Воронежская область, Иркутская область, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Пензенская область, Псковская область, Приморский край, Тульская область, Ульяновская область).

Необходимость мероприятий по разработке словарей отметили 14 субъектов (20%) (Владимирская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Калмыкия, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область).

Организацию и проведение мероприятий по совершенствованию словарей отметили 12 субъектов (17%) (Воронежская область, Иркутская область, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Саратовская область, Тульская область).

Считают необходимым проведение мероприятий по разработке справочников 18 субъектов (25%) (Владимирская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию справочников необходимы в 11 субъектах (16%) (Воронежская область, Иркутская область, Костромская область, Курганская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Саратовская область, Тульская область).

Согласно анализу итогов мониторинга, необходимость мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» для начальных классов более всего показателей в субъектах: Курганская область – 18, Тульская область – 18, Мурманская область – 17, Пензенская область – 18, Иркутская область – 12 показателей.

С 5 до 10 показателей необходимых мероприятий: Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Забайкальский край, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Ленинградская область, Московская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра,

От 1 до 4 показателей отметили: Амурская область, Брянская область, Волгоградская область, Еврейская АО, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Курская область, Липецкая область, Новосибирская область, Орловская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Сахалинская область, Тамбовская область, Тверская область, Удмуртская Республика, Челябинская область, Ярославская область.

Наиболее актуальна необходимость в проведении мероприятий по следующим показателям:

- разработка рабочих тетрадей – 34 субъекта Российской Федерации (47 %);
- разработка методических пособий для учителей – 33 субъекта Российской Федерации (46%)
- разработка методических пособий – 30 субъектов Российской Федерации (42%);
- совершенствование примерных образовательных программ – 30 субъектов (42%).

Таким образом, на уровне основного общего образования были определены следующие потребности субъектов Российской Федерации в учебно-методическом обеспечении освоения обучающимися учебного предмета «Родной (русский) язык» (рисунок 41):

1) Примерная образовательная программа:

- разработка – 7 субъектов Российской Федерации (10%);
- совершенствование – 30 субъектов Российской Федерации (42%).

2) Учебники:

- разработка – 20 субъектов Российской Федерации (28%);
- совершенствование – 23 субъектов Российской Федерации (32%).

3) Учебные пособия:

- разработка – 22 субъектов Российской Федерации (31%);
- совершенствование – 13 субъектов Российской Федерации (18%).

4) Рабочие тетради:

- разработка – 34 субъектов Российской Федерации (47%);
- совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).

5) Методические пособия:

- разработка – 30 субъектов Российской Федерации (42%);
- совершенствование – 11 субъектов Российской Федерации (16%).

6) Методические пособия для учителей:

- разработка – 33 субъектов Российской Федерации (46%);
- совершенствование – 17 субъектов Российской Федерации (24%).

7) Грамматики:

- разработка – 21 субъект Российской Федерации (30%);
- совершенствование – 11 субъектов Российской Федерации (16%).

8) Словари:

- разработка – 14 субъектов Российской Федерации (20%);
- совершенствование – 12 субъектов Российской Федерации (17%).

9) Справочники:

- разработка – 18 субъектов Российской Федерации (25%);
- совершенствование – 11 субъектов Российской Федерации (16%).



Рисунок 41 – Показатели необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов на уровне основного общего образования

На уровне среднего общего образования в 16 субъектах Российской Федерации (22,5%) необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» отсутствует. К таким субъектам относятся: Алтайский край, Архангельская область, Ивановская область, Калининградская область, Кемеровская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Тюменская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ,

В 55 субъектах (77,5%) выявлена необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык»: Амурская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Курганская область,

Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Челябинская область, Ярославская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке примерных образовательных программ по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 36 субъектах (51%): Белгородская область, Владимирская область, г. Севастополь, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Бурятия, Республика Коми, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Челябинская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию примерных образовательных программ по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 9 субъектах (13%): Иркутская область, Курганская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Пензенская область, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Тульская область, Ульяновская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке учебников по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 43 субъектах (61%): Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская



область, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Челябинская область, Ярославская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию учебников по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 7 субъектах (10%): Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Пензенская область, Республика Ингушетия, Тульская область, Удмуртская область, Ульяновская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке учебных пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 33 субъектах (46%): Белгородская область, Владимирская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Северная Осетия – Алания, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Челябинская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию учебных пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 8 субъектах (11%): Иркутская область, Курганская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Пензенская область, Республика Ингушетия, Тульская область, Ульяновская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке рабочих тетрадей по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 39 субъектах (55%): Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Северная Осетия – Алания, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область,

Тамбовская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Челябинская область, Ярославская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию рабочих тетрадей по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 6 субъектах (8%): Курганская область, Мурманская область, Пензенская область, Республика Ингушетия, Тульская область, Ульяновская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке методических пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 38 субъектах (54%): Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Челябинская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию методических пособий по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 8 субъектах (11%): Еврейская автономная область, Иркутская область, Курганская область, Мурманская область, Пензенская область, Республика Ингушетия, Тульская область, Ульяновская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке методических пособий для учителей по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 42 субъектах (59%): Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская

область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Челябинская область, Ярославская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию методических пособий для учителей по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 7 субъектах (10%): Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Ингушетия, Тульская область, Ульяновская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке грамматик по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 22 субъектах (31%): Воронежская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Саратовская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тульская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию грамматик по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 9 субъектах (13%): Иркутская область, Костромская область, Курганская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Пензенская область, Республика Ингушетия, Тульская область, Ульяновская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке словарей по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 16 субъектах (23%): Владимирская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Курганская область, Ленинградская область, Мурманская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Калмыкия, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тульская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию словарей по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 11 субъектах (15%): Воронежская область, Иркутская область, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Пензенская область, Республика Ингушетия, Саратовская область, Тульская область.

Необходимость проведения мероприятий по разработке справочников по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 20 субъектах (28%): Владимирская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Костромская область, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская

область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тульская область, Ханты-Мансийский автономный округ.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию справочников по учебному предмету «Родной (русский) язык» выявлена в 9 субъектах (13%): Воронежская область, Иркутская область, Курганская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Пензенская область, Республика Ингушетия, Саратовская область, Тульская область.

Таким образом, на уровне среднего общего образования определены следующие потребности субъектов Российской Федерации в учебно-методическом обеспечении освоения обучающимися учебного предмета «Родной (русский) язык» (рисунок 42):

1) Примерная образовательная программа:

- разработка – 36 субъектов Российской Федерации (51%);
- совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13%).

2) Учебники:

- разработка – 43 субъектов Российской Федерации (61%);
- совершенствование – 7 субъектов Российской Федерации (10%).

3) Учебные пособия:

- разработка – 33 субъектов Российской Федерации (46%);
- совершенствование – 8 субъектов Российской Федерации (11%).

4) Рабочие тетради:

- разработка – 39 субъектов Российской Федерации (65%);
- совершенствование – 6 субъектов Российской Федерации (8%).

5) Методические пособия:

- разработка – 38 субъектов Российской Федерации (54%);
- совершенствование – 8 субъектов Российской Федерации (11%).

6) Методические пособия для учителей:

- разработка – 42 субъекта Российской Федерации (59%);
- совершенствование – 7 субъектов Российской Федерации (10%).

7) Грамматики:

- разработка – 22 субъектов Российской Федерации (31%);
- совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13%).

8) Словари:

- разработка – 16 субъектов Российской Федерации (23%);
- совершенствование – 11 субъектов Российской Федерации (15%).

9) Справочники:

- разработка – 20 субъектов Российской Федерации (28%);
- совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13 %).



Рисунок 42 – Показатели необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов на уровне среднего общего образования

Следовательно, мероприятия по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (русский) язык» для начальной, основной и средней ступеней общего образования являются необходимыми и требуют продуманного подхода и решений.

Об учебно-методическом обеспечении реализации учебного предмета «родной (нерусский) язык» в субъектах Российской Федерации

Шестой вопрос мониторинга был посвящен анализу учебно-методического обеспечения реализации учебного предмета «Родной (нерусский) язык» в субъектах Российской Федерации на трех уровнях образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Учебно-методическое обеспечение включает следующее:

примерная основная образовательная программа, учебники, учебные пособия, рабочие тетради, методические пособия, методические пособия для учителей, грамматики, словари, справочники.

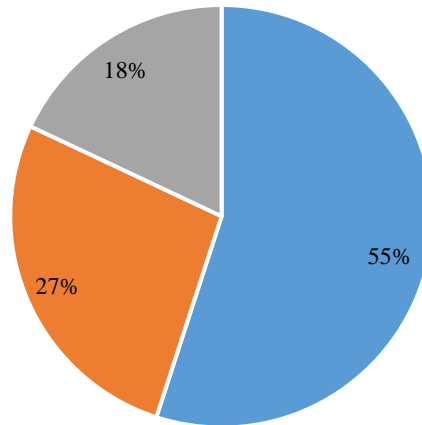
#### *Начальное общее образование*

В результате анализа данных федерального мониторинга выявлено, что из 71 субъекта Российской Федерации 33 субъекта (46 %) имеют учебно-методические материалы по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для уровня начального общего образования.

В 18 субъектах (55 %, здесь и далее считается от количества субъектов, у которых есть учебно-методические материалы по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для уровня начального общего образования) в образовательном процессе используются Примерные образовательные программы, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ: Алтайский край, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Самарская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Челябинская область.

В 9 субъектах (27 %) в образовательном процессе используются Примерные образовательные программы (рабочие), не включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ: г. Севастополь, Кемеровская область, Ненецкий АО, Пермский край, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия - Алания, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий АО.

В 6 субъектах (18 %) в образовательном процессе Примерные образовательные программы не используются: Иркутская область, Красноярский край, Омская область, Ростовская область, Чувашская Республика, Камчатский край (рисунок 43).



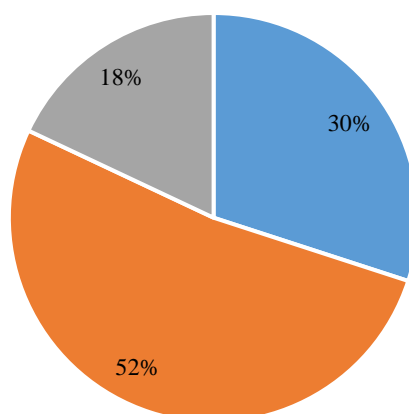
- В образовательном процессе используются Примерные образовательные программы, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- В образовательном процессе используются Примерные образовательные программы (рабочие), не включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- В образовательном процессе Примерные образовательные программы не используются

Рисунок 43 – Использование в образовательном процессе Примерных образовательных программ

В 10 субъектах (30 %) в образовательном процессе используются учебники, включенные в ФПУ: Алтайский край, Иркутская область, Кемеровская область, Курганская область, Ненецкий АО, Оренбургская область, Республика Саха (Якутия), Удмуртская республика, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО.

В 17 субъектах (52 %) в образовательном процессе используются учебники, не включенные в ФПУ: г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Ульяновская область, Хабаровский край.

В 6 субъектах (18 %) в образовательном процессе учебники не используются: Пензенская область, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия-Алания, Чувашская Республика, Камчатский край (рисунок 44).



- В образовательном процессе используются учебники, включенные в ФПУ
- В образовательном процессе используются учебники, не включенные в ФПУ
- В образовательном процессе учебники не используются

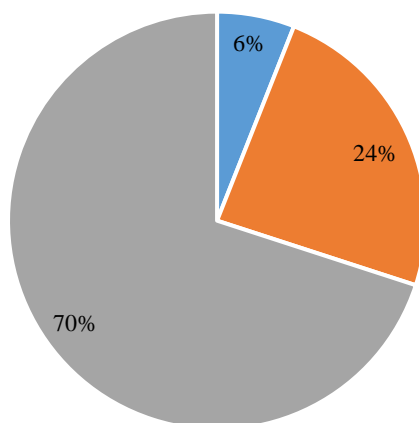
Рисунок 44 – Использование в образовательном процессе учебников

В 2 субъектах (6 %) в образовательном процессе используются учебные пособия, включенные в ФПУ: Иркутская область, Республика Саха (Якутия).

В 8 субъектах (24 %) в образовательном процессе используются учебные пособия, не включенные в ФПУ: Курганская область, Ненецкий АО, Оренбургская область, Пермский край, Ростовская область, Самарская область, Хабаровский край, Камчатский край.

В 23 субъектах (70 %) в образовательном процессе учебные пособия не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 45).



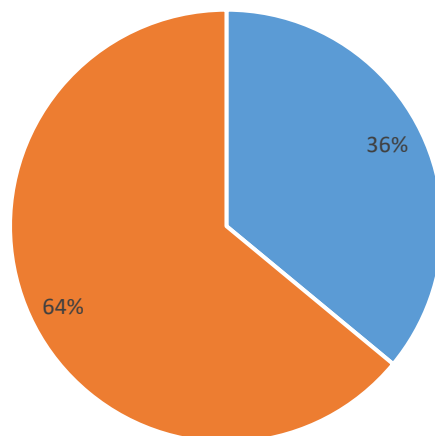


- В образовательном процессе используются учебные пособия, включенные в ФПУ
- В образовательном процессе используются учебные пособия, не включенные в ФПУ
- В образовательном процессе учебные пособия не используются

Рисунок 45 – Использование в образовательном процессе учебных пособий

В 12 субъектах (36 %) в образовательном процессе используются рабочие тетради: Алтайский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Удмуртская Республика, Хабаровский край.

В 21 субъекте (64 %) в образовательном процессе рабочие тетради не используются: г. Севастополь, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Бурятия, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия-Алания, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Камчатский край (рисунок 46).

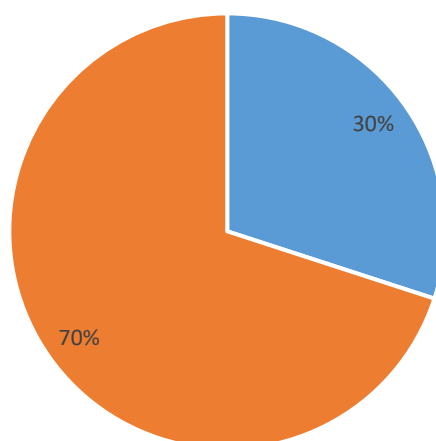


- В образовательном процессе используются рабочие тетради
- В образовательном процессе рабочие тетради не используются

Рисунок 46 – Использование в образовательном процессе рабочих тетрадей

В 10 субъектах (30 %) в образовательном процессе используются методические пособия: Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Оренбургская область, Республика Адыгея, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край.

В 23 субъектах (70 %) в образовательном процессе методические пособия не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Ставропольский край, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 47).

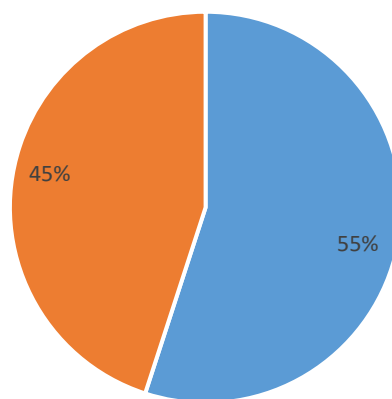


- В образовательном процессе используются методические пособия
- В образовательном процессе методические пособия не используются

Рисунок 47 – Использование в образовательном процессе методических пособий

В 18 субъектах (55 %) в образовательном процессе используются методические пособия для учителей: Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Кемеровская область, Ненецкий АО, Оренбургская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Самарская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

В 15 субъектах (45 %) в образовательном процессе не используются методические пособия для учителей: Алтайский край, г. Севастополь, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Челябинская область (рисунок 48).

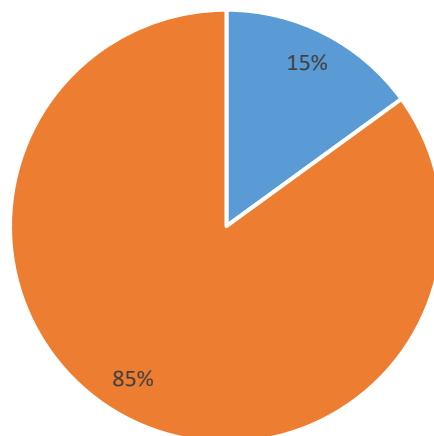


- В образовательном процессе используются методические пособия для учителей
- В образовательном процессе не используются методические пособия для учителей

Рисунок 48 – Использование в образовательном процессе методических пособий для учителей

В 5 субъектах (15 %) в образовательном процессе используются грамматики: Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Оренбургская область.

В 28 субъектах (85 %) в образовательном процессе грамматики не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 49).

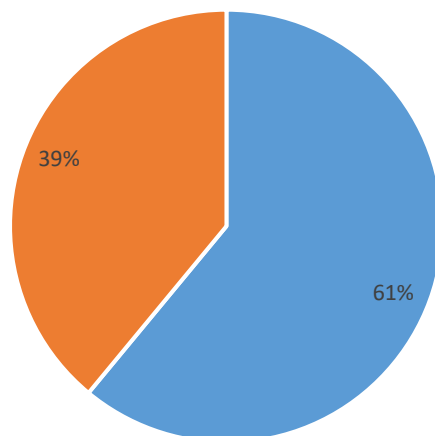


- В образовательном процессе используются грамматики
- В образовательном процессе грамматики не используются

Рисунок 49 – Использование в образовательном процессе грамматик

В 20 субъектах (61 %) в образовательном процессе используются словари: Иркутская область, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край.

В 13 субъектах (39 %) в образовательном процессе словари не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Омская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Ставропольский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 50).

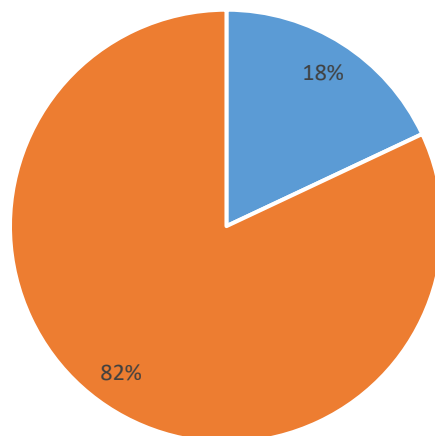


- В образовательном процессе используются словари
- В образовательном процессе словари не используются

Рисунок 50 – Использование в образовательном процессе словарей

В 6 субъектах (18 %) в образовательном процессе используются справочники: Камчатский край, Кемеровская область, Курганская область, Оренбургская область, Ульяновская область, Хабаровский край.

В 27 субъектах (82 %) в образовательном процессе справочники не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 51).



- В образовательном процессе используются справочники
- В образовательном процессе справочники не используются

Рисунок 51 – Использование в образовательном процессе справочников

#### *Основное общее образование*

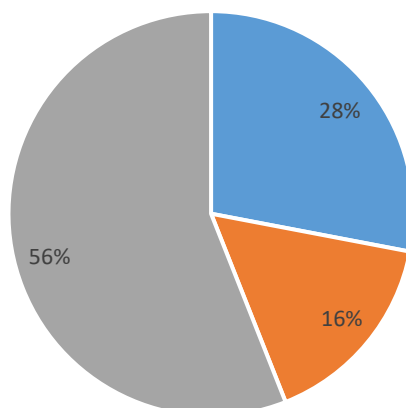
В результате анализа данных федерального мониторинга выявлено, что из 71 субъекта Российской Федерации 32 субъекта (45 %) имеют учебно-методические материалы по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для уровня основного общего образования.

В 9 субъектах (28 %, здесь и далее считается от количества субъектов, у которых есть учебно-методические материалы по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для уровня начального общего образования) в образовательном процессе используются Примерные образовательные программы, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ: Кабардино-Балкарская Республика, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ульяновская область.

В 5 субъектах (16 %) в образовательном процессе используются Примерные образовательные программы (рабочие), не включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ: Кемеровская область, Оренбургская область, Пензенская область, Самарская область, Республика Коми.

В 18 субъектах (56 %) в образовательном процессе Примерные образовательные программы не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Иркутская область, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Пермский край, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания,

Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 52).



- В образовательном процессе используются Примерные образовательные программы, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- В образовательном процессе используются Примерные образовательные программы (рабочие), не включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- В образовательном процессе Примерные образовательные программы не используются

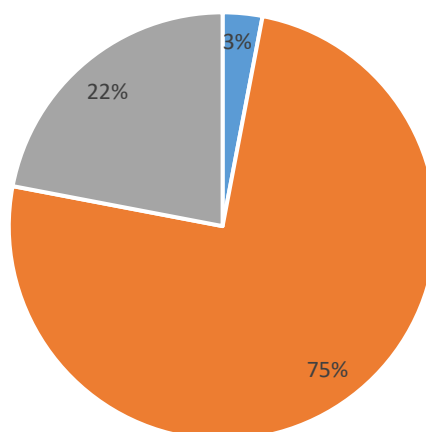
Рисунок 52 – Использование в образовательном процессе Примерных образовательных программ

В 1 субъектах (3 %) в образовательном процессе используются учебники, включенные в ФПУ: Алтайский край.

В 24 субъектах (75 %) в образовательном процессе используются учебники, не включенные в ФПУ: Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Нижегородская область, Ненецкий АО, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область.

В 7 субъектах (22 %) в образовательном процессе учебники не используются: г. Ставрополь, Пензенская область, Республика Бурятия, Республика Крым, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Камчатский край (рисунок 53).



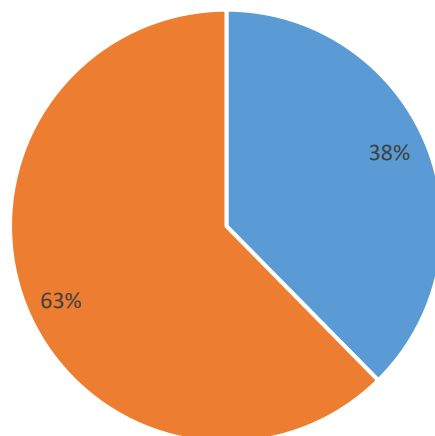


- В образовательном процессе используются учебники, включенные в ФПУ
- В образовательном процессе используются учебники, не включенные в ФПУ
- В образовательном процессе учебники не используются

Рисунок 53 – Использование в образовательном процессе учебников

В 12 субъектах (38 %) в образовательном процессе используются учебные пособия: г. Севастополь, Камчатский край, Ненецкий АО, Нижегородская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Коми, Республика Крым, Самарская область, Хабаровский край, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

В 20 субъектах (63 %) в образовательном процессе учебные пособия не используются: Алтайский край, Иркутская область, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область (рисунок 54).

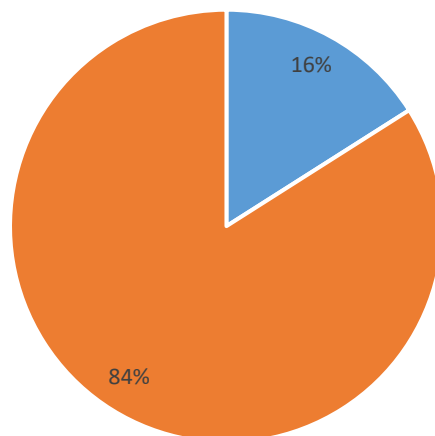


- В образовательном процессе используются учебные пособия
- В образовательном процессе учебные пособия не используются

Рисунок 54 – Использование в образовательном процессе учебных пособий

В 5 субъектах (16 %) в образовательном процессе используются рабочие тетради: Кабардино-Балкарская Республика, Пермский край, Республика Коми, Удмуртская Республика, Хабаровский край.

В 27 субъекте (84 %) в образовательном процессе рабочие тетради не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Иркутская область, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 55).

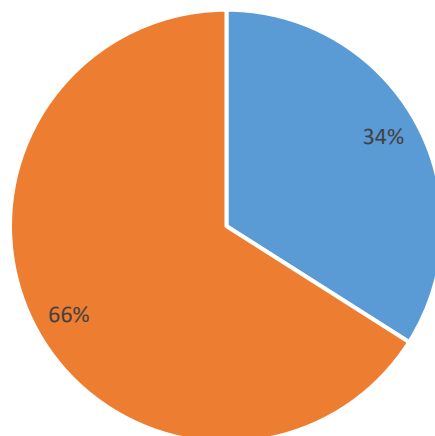


- В образовательном процессе используются рабочие тетради
- В образовательном процессе рабочие тетради не используются

Рисунок 55 – Использование в образовательном процессе рабочих тетрадей

В 11 субъектах (34 %) в образовательном процессе используются методические пособия: Алтайский край, Камчатский край, Курганская область, Ненецкий АО, Оренбургская область, Республика Адыгея, Республика Марий Эл, Республика Хакасия, Самарская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО-Югра.

В 21 субъектах (66 %) в образовательном процессе методические пособия не используются: г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Ростовская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 56).

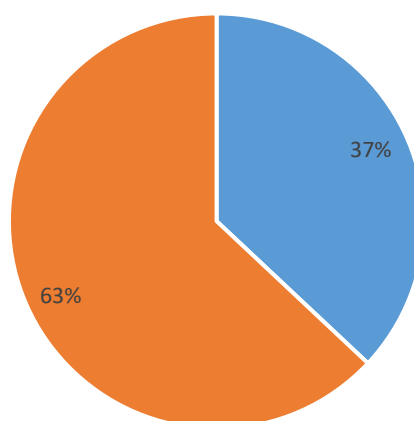


- В образовательном процессе используются методические пособия
- В образовательном процессе методические пособия не используются

Рисунок 56 – Использование в учебном процессе методических пособий

В 12 субъектах (37 %) в образовательном процессе используются методические пособия для учителей: Алтайский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Ненецкий АО, Оренбургская область, Пермский край, Республика Коми, Республика Крым, Самарская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

В 20 субъектах (63 %) в образовательном процессе не используются методические пособия для учителей: г. Севастополь, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Ставропольский край, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область (рисунок 57).

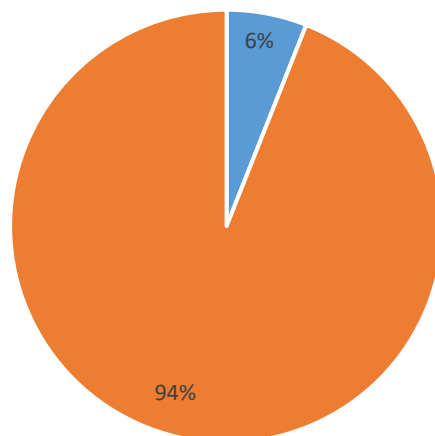


- В образовательном процессе используются методические пособия для учителей
- В образовательном процессе не используются методические пособия для учителей

Рисунок 57 – Использование в образовательном процессе методических пособий для учителей

В 2 субъектах (6 %) в образовательном процессе используются грамматики: Кемеровская область, Удмуртская Республика.

В 30 субъектах (94 %) в образовательном процессе грамматики не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 58).

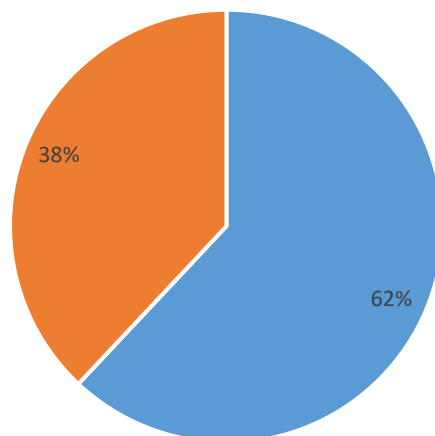


- В образовательном процессе используются грамматики
- В образовательном процессе грамматики не используются

Рисунок 58 – Использование в образовательном процессе грамматик

В 20 субъектах (62 %) в образовательном процессе используются словари: Алтайский край, Иркутская область, Камчатский край, Ненецкий АО, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий АО.

В 12 субъектах (38 %) в образовательном процессе словари не используются: г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Ставропольский край, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область, Чувашская Республика (рисунок 59).

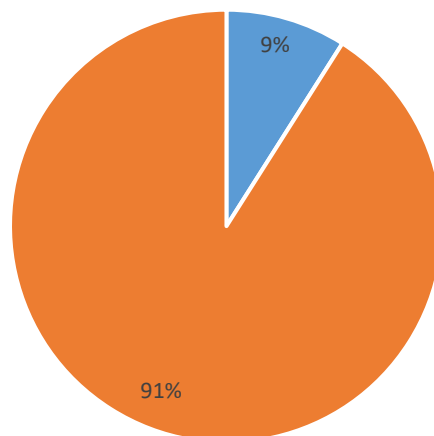


- В образовательном процессе используются словари
- В образовательном процессе словари не используются

Рисунок 59 – Использование в образовательном процессе словарей

В 3 субъектах (9 %) в образовательном процессе используются справочники: Кемеровская область, Ульяновская область, Хабаровский край.

В 29 субъектах (91 %) в образовательном процессе справочники не используются: Алтайский край, г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ханты-Мансийский АО-Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО (рисунок 60).



- В образовательном процессе используются справочники
- В образовательном процессе справочники не используются

Рисунок 60 – Использование в образовательном процессе справочников

#### *Среднее общее образование*

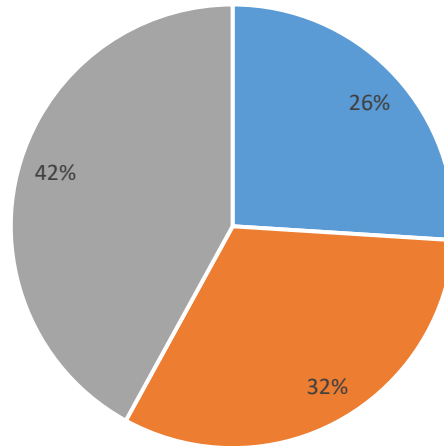
В результате анализа данных федерального мониторинга выявлено, что из 71 субъекта Российской Федерации 19 субъектов (27 %) имеют учебно-методические материалы по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для уровня среднего общего образования.

В 5 субъектах (26 %, здесь и далее считается от количества субъектов, у которых есть учебно-методические материалы по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для уровня начального общего образования) в образовательном процессе используются Примерные образовательные программы, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ: Нижегородская область, Оренбургская область, Республика Крым, Республика Хакасия, Самарская область.

В 6 субъектах (32 %) в образовательном процессе используются Примерные образовательные программы (рабочие), не включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ: Алтайский край, Республика Адыгея, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Республика Саха (Якутия).

В 8 субъектах (42 %) в образовательном процессе Примерные образовательные программы не используются: Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Омская область, Пензенская область, Республика Северная Осетия-Алания (рисунок 61).





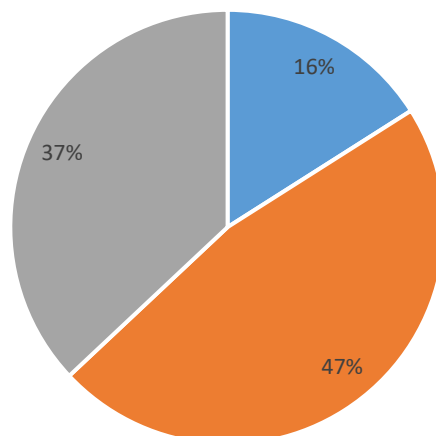
- В образовательном процессе используются Примерные образовательные программы, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- В образовательном процессе используются Примерные образовательные программы (рабочие), не включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ
- В образовательном процессе Примерные образовательные программы не используются

Рисунок 61 – Использование в образовательном процессе Примерных образовательных программ

В 3 субъектах (16 %) в образовательном процессе используются учебники, включенные в ФПУ: Оренбургская область, Пензенская область, Республика Хакасия.

В 9 субъектах (47 %) в образовательном процессе используются учебники, не включенные в ФПУ: Алтайский край, Иркутская область, Нижегородская область, Омская область, Республика Адыгея, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область.

В 7 субъектах (37 %) в образовательном процессе учебники не используются: Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Республика Крым, Республика Северная Осетия-Алания, Хабаровский край (рисунок 62).

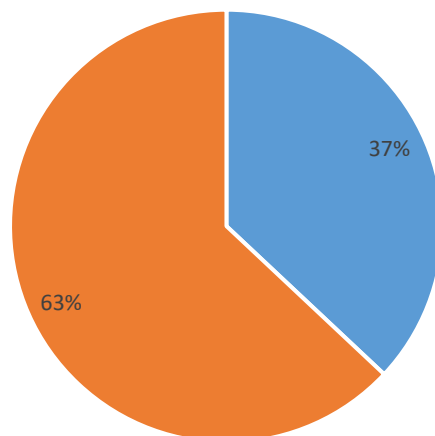


- В образовательном процессе используются учебники, включенные в ФПУ
- В образовательном процессе используются учебники, не включенные в ФПУ
- В образовательном процессе учебники не используются

Рисунок 62 – Использование в образовательном процессе учебников

В 7 субъектах (37 %) в образовательном процессе используются учебные пособия: Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Красноярский край, Оренбургская область, Республика Крым, Ульяновская область, Хабаровский край.

В 12 субъектах (63 %) в образовательном процессе учебные пособия не используются: Алтайский край, Иркутская область, Кемеровская область, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Удмуртская Республика (рисунок 63).

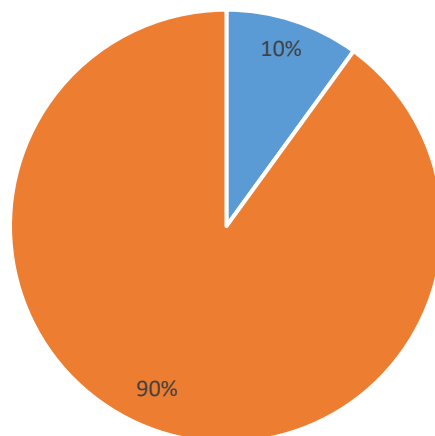


- В образовательном процессе используются учебные пособия
- В образовательном процессе учебные пособия не используются

Рисунок 63 – Использование в образовательном процессе учебных пособий

В 2 субъектах (10 %) в образовательном процессе используются рабочие тетради: Кабардино-Балкарская Республика, Республика Саха (Якутия).

В 17 субъекте (90 %) в образовательном процессе рабочие тетради не используются: Алтайский край, Иркутская область, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Крым, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край (рисунок 64).

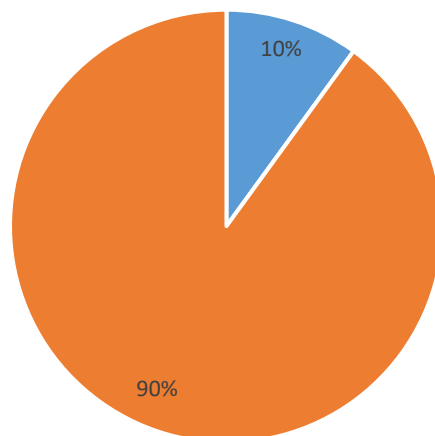


- В образовательном процессе используются рабочие тетради
- В образовательном процессе рабочие тетради не используются

Рисунок 64 – Использование в образовательном процессе рабочих тетрадей

В 2 субъектах (10 %) в образовательном процессе используются методические пособия: Алтайский край, Оренбургская область.

В 17 субъектах (90 %) в образовательном процессе методические пособия не используются: Иркутская область, Камчатский край, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край (рисунок 65).

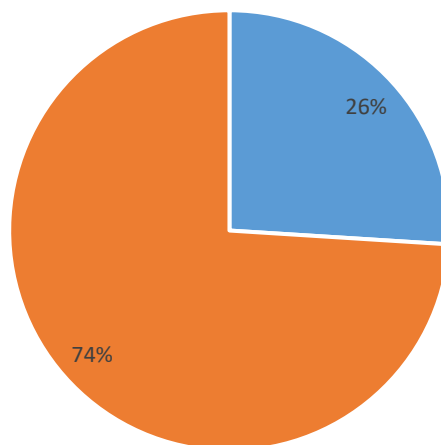


- В образовательном процессе используются методические пособия
- В образовательном процессе методические пособия не используются

Рисунок 65 – Использование в учебном процессе методических пособий

В 5 субъектах (26 %) в образовательном процессе используются методические пособия для учителей: Кабардино-Балкарская Республика, Оренбургская область, Республика Адыгея, Республика Хакасия, Самарская область.

В 14 субъектах (74 %) в образовательном процессе не используются методические пособия для учителей: Алтайский край, Иркутская область, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край (рисунок 66).

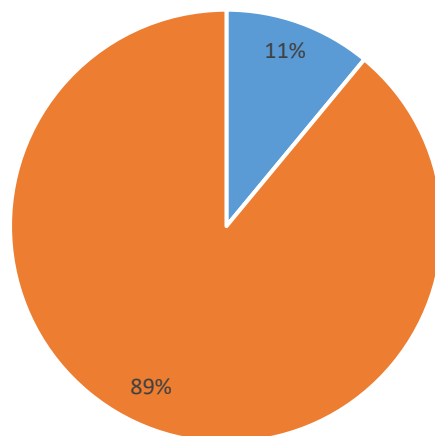


- В образовательном процессе используются методические пособия для учителей
- В образовательном процессе не используются методические пособия для учителей

Рисунок 66 – Использование в образовательном процессе методических пособий для учителей

В 2 субъектах (11 %) в образовательном процессе используются грамматики: Кемеровская область, Оренбургская область.

В 17 субъектах (89 %) в образовательном процессе грамматики не используются: Алтайский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край (рисунок 67).

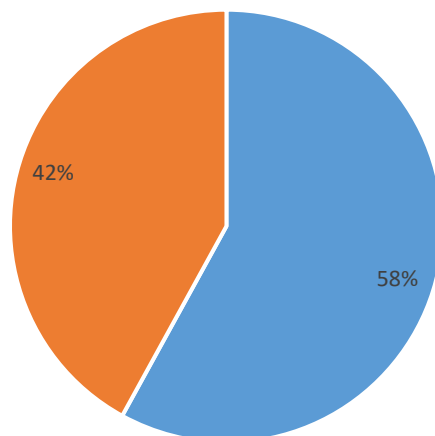


- В образовательном процессе используются грамматики
- В образовательном процессе грамматики не используются

Рисунок 67 – Использование в образовательном процессе грамматик

В 11 субъектах (58 %) в образовательном процессе используются словари: Алтайский край, Камчатский край, Красноярский край, Нижегородская область, Оренбургская область, Республика Адыгея, Республика Крым, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Ульяновская область.

В 8 субъектах (42 %) в образовательном процессе словари не используются: Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Омская область, Пензенская область, Республика Саха (Якутия), Удмуртская Республика, Хабаровский край (рисунок 68).



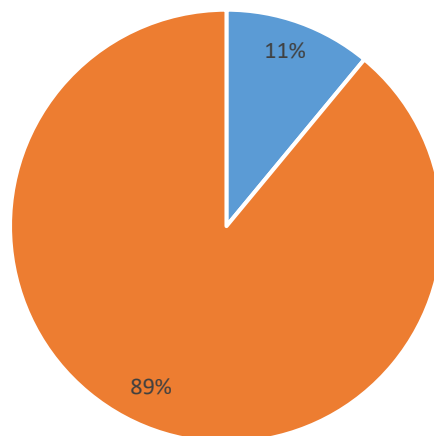
- В образовательном процессе используются словари
- В образовательном процессе словари не используются

Рисунок 68 – Использование в образовательном процессе словарей

В 2 субъектах (11 %) в образовательном процессе используются справочники: Кемеровская область, Оренбургская область.

В 17 субъектах (89 %) в образовательном процессе справочники не используются: Алтайский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Красноярский край, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край (рисунок 69).





- В образовательном процессе используются справочники
- В образовательном процессе справочники не используются

Рисунок 69 – Использование в образовательном процессе справочников

*Вопрос 6. Укажите учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета «Родной (нерусский) язык» в субъекте Российской Федерации»*

Шестой блок мониторинга был посвящен анализу учебно-методического обеспечения реализации учебного предмета «Родной (нерусский) язык в субъектах Российской Федерации на трех уровнях образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

**ПОВТОР. БЫТЬ МОЖЕТ, ИМЕЕТСЯ В ВИДУ КОНКРЕТИЗАЦИЯ**

*Начальное общее образование*

*Алтайский край*

Алтайский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Алтай тил» (родной язык (алтайский)) для общеобразовательных организаций (1-4 классы).

Учебники:

1. Алтай тил (Алтайский язык) 1 класс. / Н.Б. Тайборина. Горно-Алтайск, 2012.

2. Алтай тил (Алтайский язык) 2 класс. / К.К. Пиянтинова. Горно-Алтайск, 2013.
3. Алтай тил (Алтайский язык) 3 класс. / К.К. Пиянтинова. Горно-Алтайск, 2013.
4. Алтай тил (Алтайский язык) 4 класс. / Н.Н. Сабина, А.В. Беякова. Горно-Алтайск, 2013 – 2014.

Учебники внесены в перечень ФПУ.

Рабочие тетради:

1. К учебнику Алтай тил (Алтайский язык) 1 класс. / Н.Б. Тайборина. Горно-Алтайск, 2012.
2. К учебнику Алтай тил (Алтайский язык) 2 класс. / К.К. Пиянтинова. Горно-Алтайск, 2012.
3. К учебнику Алтай тил (Алтайский язык) 3 класс. / К.К. Пиянтинова. Горно-Алтайск, 2013.
4. К учебнику Алтай тил (Алтайский язык) 4 класс. / Н.Н. Сабина, А.В. Белкова. Горно-Алтайск, 2014.

#### *Г. Севастополь*

Крымскотатарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:  
Авторская рабочая программа А.С. Аблятипова «Крымскотатарский язык (родной)»  
для общеобразовательных организаций Республики Крым. 1–4 классы.

Учебники:

«Ана или» Умеров М.У., Алиева Л.А. «Крымучпедгосизд», 2007 г.

#### *Иркутская область*

Бурятский язык

Учебники:

1. Очирова Е.Б., Очирова В. Н., Доржиева Л. Д., Аюшиева С. И. Буряад хэлэн (Бурятский язык): учебное издание. 1 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 76 с.
2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Буряад хэлэн (Бурятский язык): учебник. 2 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 196 с.
3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Буряад хэлэн (Бурятский язык): учебник. 3 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 160 с.

4. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Буряад хэлэн (Бурятский язык): учебник. 4 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 176 с.

Учебники включены в ФПУ.

Учебные пособия:

1. Очирова Е.Б., Очирова В. Н., Доржиева Л. Д., Аюшиева С. И. Үзэглэл (Букварь): учебное пособие. 1 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014. – 128 с.

Учебное пособие включено в ФПУ.

Рабочие тетради:

1. Очирова Е.Б., Очирова В. Н., Доржиева Л. Д., Аюшиева С. И. Буряад хэлэн (Бурятский язык): Рабочая тетрадь. 1 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 56 с.

Методические пособия для учителей:

1. Очирова Е.Б., Очирова В. Н., Доржиева Л. Д., Аюшиева С. И. Үзэглэл (Букварь): методические рекомендации. 1 класс. – Улан-Удэ: издательство «Бэлиг», 2016. – 56 с.

2. Очирова Е.Б., Очирова В. Н., Доржиева Л. Д., Аюшиева С. И. Буряад хэлэн (Бурятский язык): методические рекомендации. 1 класс. – Улан-Удэ: издательство «Бэлиг», 2016. – 44 с.

3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Буряад хэлэн (Бурятский язык): методические рекомендации. 2 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 76 с.

4. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Буряад хэлэн (Бурятский язык): методические рекомендации. 3 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 80 с.

5. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Буряад хэлэн (Бурятский язык): методические рекомендации. 4 класс. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016. – 80 с.

Словари:

1. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. Буряад-ород толи. В двух томах. Том I. А-Н. Том II. О-Я. Научный редактор к. филол. наук Б.Д. Цыренов. Улан-Удэ БНЦ СО РАН 2008, 2010 г. 636 с. – 708с.

2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь: [в 2 ч.] / С. М. Бабушкин; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. – 6-е изд., дораб. – Улан-Удэ: Респ. тип., 2004 (ОАО Республиканская тип. РБ). – 566 с.

*Кабардино-Балкарская Республика*

Кабардино-черкесский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык) и «Анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесская литература).

Учебники:

1. Куготов Л.Т., Захохов Л.Г. Азбука. Иллюстрированное издание. 1 кл.
2. Таов Ж.К. Кабардинский язык. Иллюстрированное издание. 2 кл.
3. Эржибов А.К. Родная речь. 2 кл.
4. Куготов Л.Т. Кабардинский язык. 3 кл.
5. Сонэ А.К., Долов Х.И. Родная речь 3 кл.
6. Захохов Л.Г. Кабардинский язык 4 кл.
7. Куготов Л.Т. Родная речь 4 кл.

Рабочие тетради:

1. Балова Л.Ф. Прописи к азбуке (Часть 1) Иллюстрированное издание. Прописи к азбуке (Часть 2). Иллюстрированное издание
2. Канокова С.Ц и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык» 2 кл.
3. Каскулова И. Рабочая тетрадь к учебнику «Родная речь» 2 кл.
4. Сарахова Л.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык» 3 кл.
5. Токова С.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Родная речь» 3 кл.
6. Апажева М.Х. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык» 4 кл.
7. Балова Л.Ф. Бесланеева Р.С. и др Рабочая тетрадь к учебнику «Родная речь» 4 кл.

Методические пособия для учителей:

1. Балова Л.Ф.и др. Методическое руководство к Азбуке.
2. Машукова А.М. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 2 кл.
3. Токмакова С.А. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 3 кл.
4. Балова Л.Ф. и др. Методическое руководство к учебнику «Родная речь» 3 кл.
5. Машукова А.М. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 4 кл.
6. Балова М.С. Методическое руководство к учебнику 4 кл.

*Камчатский край*

Корякский язык

Учебные пособия:

1. Жукова А.Н., Дедык В.Р., Болотаева О.Л. Букварь. 1 класс: учебное пособие на корякском языке для общеобразовательных организаций – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 159 с.

2. Северянин. Пособие на корякском языке для учащихся 1-2 классов. -СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. - 101 с.

3. Сафонова Л.М. Корякский язык в картинках. Учебное пособие для 1 кл. корякских школ. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2008. – 96 с.

4. Дедык В.Р., Сафонова Л.М. Корякский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 175 с.

5. Дедык В.Р., Сафонова Л.М. Корякский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 158 с.

6. Дедык В.Р. Корякский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений - Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 63 с.

7. Дедык В.Р., Дедык Е.И. Северянин: 3-4 классы: учебное пособие на корякском языке для общеобразовательных учреждений.

Методические пособия для учителей:

1. Дедык В.Р. Методические рекомендации к букварю на корякском языке. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2018. – 152 с.;

2. Дедык В.Р. Корякский язык для 2 класса: методические рекомендации к учебному пособию. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 115 с.

3. Дедык В.Р. Корякский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камчатский: издательство КИПКПК, 2013. – 84 с.

4. Дедык В.Р. Корякский язык для 4 класса: методические рекомендации к учебнику / В. Р. Дедык; Камч. ИРО . – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 115 с.

Словари:

1. Жукова А.Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – СПб., филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 238 с.

2. Пронина Е.П. Картинный словарь корякского языка: 1-4 классы: учебное пособие общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 128 с.

Эвенский язык

Учебные пособия:

1. Бурькин А.А. Букварь: Учебник для 1 кл. эвен.шк. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург, 2007. – 79 с.

2. Бурькин А.А. Весёлая эвенская азбука: Учебник для 1 кл. эвен.шк. – СПб.: «Издательство «Дрофа», 2007. – 80 с.

3. Роббек В.А. Эвенский язык. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений. – СПб., филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 119 с.

4. Роббек В.А. Эвенский язык. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учреждений. – СПб., филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 103 с.

5. Кейметинова А.А., Беглова Е.Е. Эвенский язык. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений. – СПб., филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 127 с.

Методические пособия для учителей:

1. Шишова О. А. Программа по эвенскому языку для 1–4-х классов / О. А. Шишова; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 195 с.

Словари:

1. Роббек В.А. и др. Эвенско-русский и русско-эвенский словарь.: Пособие для учащихся нач. шк. – СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 1999. – 271 с.

Справочники:

1. Бурькин А.А. Справочник по эвенскому языку. Учебное пособие для начальной школы Крайнего Севера. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург, 2007. – 79 с.

Ительменский язык

Учебные пособия:

1. Халоймова К.Н., Володин А.П. Букварь: учебное пособие по обучению грамоте на ительменском языке для 1 классов общеобр. учрежд. – СПб., филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 128 с.

Методические пособия для учителей:

1. Халоймова К. Н., Заева Т.К. Контрольные и проверочные работы по ительменскому языку: 1–9-й классы: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: издательство КИПКПК, 2014. – 117 с.

Словари:

1. Володин А.П., Халоймова К.Н. Ительмено-русский и русско-ительменский словарь. Пособие для учащихся начальной школы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 255 с.

*Кемеровская область*

Шорский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:  
Программа «Шорский язык» 1-4, Чайковская Е.Н., Чепсаракова Е.М., Толтаева Л.Ю.

Учебники:

1. Азбука. 1 класс. Чайковская Е.Н., Башева А.Е., Чепсаракова Н.И. Включен в перечень ФПУ.

Рабочие тетради:

1. «Изучаем шорский язык вместе». Рабочая тетрадь для детей.

Методические пособия:

1. «Обучение грамоте как раздел программы изучения шорского языка в школе».

Методические пособия для учителей:

1. Формы контроля на уроках шорского языка. Часть 1 «Диктанты»

Граматики:

1. Шорский язык (Э.Ф. Чиспияков)

Словари:

1. Словарь шорского языка. Н. Курпешко-Таннагашева. Картинный словарь растений и животных Горной Шории (Л.Н. Арбачакова)

Справочники:

1. Фонетика шорского языка. Ф.Г. Чиспиякова.

2. Морфология шорского языка. И.В. Шенцова.

### *Красноярский край*

Долганский язык

Учебники:

1. Аксёнова Е.Е., Барболина А.А. Букварь 1 класс (на долганском языке). – СПб.: 2014.

2. Артемьев Н.М., Парфирьев В.Н. Долганский язык 2 класс. – СПб.: 2017.

3. Попов Н.А., Попова М.И. Родной язык 3 класс. – СПб.: 2013.

4. Попов Н.А., Сотникова И.П. Родной язык 4 класс. – СПб.: 2013.

5. Барбролина А.А. Давай поговорим. Учебное пособие. 1-4 кл. – СПб., Просвещение, 2005.

Методические пособия:

1. Федосеева Т.И. «100 заданий по долганскому языку». – СПб.: Алмаз-Граф, 2017.

Граматики:

2. Спиридонова Ж. П. Долганский язык в таблицах и схемах 1-4 кл. – СПб., Алмаз-Граф, 2015.

Словари:

1. Барболина А.А. Картинный словарь 1-4 кл. – СПб, «Дрофа», 2003.
2. Барболина А.А. Долганско-тематический словарь 1-4 кл. – СПб., Просвещение, 2004.
3. Барболина А.А. Долганско-русский словарь 1-4 кл. – СПб., Просвещение, 2006.
4. Барболина А.А. «Школьный словарь долганского языка» 3 в 1. – СПб., Алмаз-Граф, 2016.

*Курганская область*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Авторская рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературному чтению составлена на основе программы по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся татар). 1-11 классы. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г. Галимуллин, А.Н. Хузиахметов, З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева. Казань: Магариф, 2010. – Татарстан Республикасы Магариф Казан Татарстан китап нашрияте, 2011.

Учебники:

1. 1 класс Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова «Элифба»
2. 2, 3, 4 классы, И.Х. Мияссарова, К.Ф. Фэйзрахманова «Татар теле»
3. Татарский язык 3 класс. Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. Татарский язык. Казань, 2013 г.
4. Татарский язык 4 класс. Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. Татарский язык. Казань, 2014 г.
5. Татарская литература 1 класс. Р.Х. Ягфарова. Книга для чтения. Казан, 2013 г.
6. Татарская литература 2 класс. Р.Х. Ягфарова. Книга для чтения. Казан, 2013 г.
7. Татарская литература 3 класс. Р.Х. Ягфарова. Книга для чтения. Казан, 2013 г. – Татарская литература 4 класс. Р.Х.Ягфарова. Книга для чтения. Казан, 2014 г.
8. Татарский язык 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. Фатхуллова К.С. Татарский язык (татар теле): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках). ГУП РТ «Татарское книжное издательство».



9. Татарская литература 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.

Литературное чтение.

Учебники включены в перечень ФПУ.

Учебные пособия:

1. Ягафарова Р.Х. Книги для чтения для 2, 3, 4 классов четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). – Казань: «Магариф», 2008 г.

2. Нуриева А.Х. Татарский язык для 2, 3, 4 классов четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). – Казань: «Магариф», 2008 г.

Методические пособия:

1. Габдулла Тукай. Методическое пособие «Сузлек белешмэлек» / Методическое пособие для изучающих татарский язык. Практический татарский язык. Казань: Татарское книжное издательство, 2012 г.

Граматики:

1. Татар мифологиясе,
2. Татар теленен мэкътэплероченанлатмалы сузлере,
3. Татарстан халыклары экиятлере,
4. Татар теленен мэкътэплэр очен. Анлатмалы сузлеге,
5. Русча-татарча анлатмалы сузлекче.

Словари:

1. «Татарский язык – язык души моей», К.С. Фаткуллова. Казань: Мир без границ, 2013.
2. «Весёлые минутки». М.И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова. Уфа: «Китап», 2003.
3. «Секреты правильной речи» Ф. Н. Харрисова. Казань: Татарское книжное издательство, 2009.
4. «Учимся говорить по-татарски» Р.З. Хайдарова, К.М. Зарипова. Казань: «Магариф», 2005

Справочники:

1. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. Казань. Татарское книжное издательство, 2015 г.

*Ненецкий АО*

Ненецкий язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» для общеобразовательных организаций (1-4 классы) Няруй В.Н., Сэрпива В.М.

Учебники:

1. Канюкова Р.И., Са Л.М., Самойлова Е.М., Рожин А.И. Букварь. 1 класс. Учебник на ненецком языке для общеобразовательных организаций. / Под ред. Бармич М.Я. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». – 127 с.

2. Сэрпива В.М., Зинченко Г.А., Вануйто Г.И., Яндо С.И. и др. Ненецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под ред. Бармич М.Я. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». – 166с. Яндо С.И., Сэрпива В.М., Няруй В.Н. и др. Ненецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под ред. Бармич М.Я. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». – 216 с.

3. Сэрпива В.М., Яндо С.И. и др. Ненецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под ред. Бармич М.Я. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение». – 207 с.

Учебники включены в ФПУ.

Учебные пособия:

1. Бармич М.Я. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для ненецких детских садов и начальных школ. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 2000. – 96 с.

2. Бармич М.Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 59 с.

Методические пособия для учителей:

1. Канюкова Р.И., Самойлова Е.Н., Поддубная Т.В. Методические рекомендации к учебнику на ненецком языке «Букварь. 1 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 158 с.

2. Сэрпива В.М., Яндо С.И., Вануйто Г.И. Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 2 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016 – 54 с.

3. Самойлова Е.Н., Няруй В.Н., Яндо С.И. Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 3 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 33 с.

4. Сэрпива В.М., Самойлова Е.Н. Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 4 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 57 с.

Граматики:

1. Бармич М.Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 59 с.

Словари:

1. Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: учебное пособие для учащихся начальных классов. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 183 с.

2. Терещенко Н.М. Словарь ненецко-русский и русско-ненецкий: пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 335 с.

*Нижегородская область:*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Программа по татарскому языку для школ с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 1-4 классы. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 31 с.

Учебники:

1. Харисов Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Татарский язык. Учебник для 1 класса начальной общеобраз. школы с русским языком обучения. – Казань: Магариф – Вакыт, 2017. – 71 с.

2. Харисов Ф.Ф. и др. Татарский язык: Учебник для 2 класса начальной общеобраз. школы с русским языком обучения (на тат. языке) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, А.К. Залялиева. – Казань: Таткнигоиздат, 2017. – 95 с.

3. Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Татарский язык: Учебник для 3 класса начальной общеобраз. школы с русским языком обучения (на тат. языке). – Казань: Магариф-Вакыт, 2017.

4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Сагдиева Р.К., Гарипова В.А. Татарский язык: Учебник для 4 класса начальной общеобраз. школы с русским языком обучения (на тат. языке). – Казань: Магариф-Вакыт, 2017.

Словари:

1. Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников: приложение к учебникам татарского языка для русскоязычных школ / Ф.С. Сафиуллина. – Изд. 8-е, дораб. – Казань: ТаРИХ, 2008. – 64 с.

2. Толковый словарь татарского языка: В 3-х тт. / АН СССР, Казан. фил., Ин-т яз., лит. и истории им. Г. Ибрагимова. Казань: Татарское книжное издательство, 1977, 1979, 1981. – 543 с., 726 с., 831 с.

3. Фразеологический словарь татарского языка: В 2-х т. / Наки Исанбет. – Казань: Татарское книжное издательство, 1989, 1990. - 496 с., 365 с.

4. Русско-татарский словарь: Ок. 47000 слов / Под ред. Ф.А. Ганиева. – М.: Русский язык, 1991. – 736 с.

### *Омская область*

#### Татарский язык

##### Учебники:

1. Алифба (Азбука) (на русском и татарском языках), авторы Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х., изд-во «Магариф-Вакыт»;

2. Мияссарова И.Х., Харисова Ч.М., изд-во «Магариф» (1 класс);

3. Мияссарова И.Х., Файзрахманова К.Ф., издательство «Магариф» (3 класс);

4. Татарский язык (Татар теле): учебник для обучающихся образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (на русском и татарском языках) (в 2 частях), Фатхулова К.С., изд-во «Татарстан» (2, 4 классы).

### *Оренбургская область*

#### Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

##### Учебники:

1. Харисов Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Татарский язык (Татар теле) (на русском и татарском языках) 1 кл. «Магариф-Вакыт».

2. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова Е.А. Татарский язык (Татар теле) (на русском и татарском языках) 2 кл. «Магариф-Вакыт».

3. Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Татарский язык (Татар теле) (на русском и татарском языках) 3 кл. «Магариф-Вақыт»

4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Сагдиева Р.К., Гарипова В.А. Татарский язык (Татар теле) (на русском и татарском языках) 4 кл. «Магариф-Вақыт»

5. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Азбука 1 кл.

Внесены в перечень ФПУ.

Учебные пособия:

1. Мещерякова В.Н. Татарский язык – язык моей родины: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Методические пособия:

1. Хуснутдинов Д.Х., Сагдиева Р.К. Пособие «Готовимся к олимпиаде по татарскому языку» для 4-7 кл. «Магариф-Вахыт»

Методические пособия для учителей:

1. Харисов Ф.Ф. Цели и задачи обучения татарскому языку. ТаРИХ,
2. Харисов Ф.Ф. Научные основы начального обучения татарскому языку. ТаРИХ,
3. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому языку. «Просвещение»,
4. Харисов Ф.Ф. Методическое пособие. Татарский язык в 1 классе. «Магариф»,
5. Харисов Ф.Ф. Методическое пособие. Татарский язык во 2 классе» «Магариф»,
6. Харисов Ф.Ф. Методическое пособие. Татарский язык в 3 классе. «Магариф»,
7. Харисов Ф.Ф. Методическое пособие. Татарский язык в 4 классе. «Магариф».

Грамматики:

1. Татарская энциклопедия /М.Х.Хасанов. Институт Татарской энциклопедии.
2. Татарский энциклопедический словарь / М.Х. Хасанов. Институт Татарской энциклопедии.

Словари:

1. Русско-татарский словарь / Ганиев Ф.А., Гаффарова Ф.Ф. «Татарское книжное издательство»,
2. Татарско-русский словарь (для начальной школы). «Аст-Пресс».

Справочники:

1. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся / Р.Н. Насыбуллина, Казань: издательство «Гыйлем».
2. Сафиуллина Ф.С. Словарь антонимов. «Хэтер».
3. Махмутова Л.Т. Толковый словарь. «Татарское книжное издательство».

## *Пензенская область*

### Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»: «Программы по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся-татар) 1-11 классы» Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г. Галимуллин, А.Н. Хузиахметов, З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева. – Казань: Магариф.

### Словари:

1. Ханбикова Ш. Сафиуллина Ф. Словарь синонимов татарского языка / Татар теленец синонимнар сузлеге, Тимерханов А.А., Гарифуллин С.Ф.
2. Татарско-русско-английский школьный словарь.

## *Пермский край*

### Коми-пермяцкий язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»: Примерные программы по коми-пермяцкому языку и чтению для учащихся 1 – 4 классов / авт.-сост. Г.П. Польшгалова, Л.В. Дудина, А.Н. Мехоношина, М.Л. Мехоношина. – Кудымкар, 2013. – 108 с.

Примерные программы по коми-пермяцкому языку и чтению для учащихся 1 – 4 классов.

### Учебники:

1. Букварь: учебник для 1 класса/ Т.В. Зырянова, А.И. Нечаева, В.В. Федосеева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, 2011. – 112 с.
2. Коми-пермяцкий язык: учебник для 2 класса / В.В. Федосеева, А.Н. Гусельникова, Т.В. Зырянова, А.И. Нечаева. – Коми-пермяцкий язык: учебник для 2 класса.

### Учебные пособия:

1. Югöрок: Книга для чтения, 2 класс; на коми-пермяцком языке / В.В. Федосеева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2003. – 176 с.
2. Енöшка: Книга для чтения. 3 класс; на коми-пермяцком языке/ В.В. Федосеева – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство.

### Рабочие тетради:

1. Петрова А.А., Федосеева В.В. Уджалан тетрадь фразеологизмез съёрті 3 – 4 классэз понда (Коми-пермяцкая фразеология) рабочая тетрадь для 3 – 4 классов для изучения коми-пермяцкого языка / А.А. Петрова, В.В. Федосеева. М.: Владос, 2018. – 31 с.

Методические пособия для учителей:

1. Васькина Т.А. Аттестационные материалы по коми-пермяцкому языку и литературе для начальной и основной школы. – Кудымкар, 2012 г.

Словари:

1. Коми-пермяцко-русский, русско-коми-пермяцкий словарь. Кудымкар, 1992.
2. Фразеологический словарь по коми-пермяцкому языку для начальных классов.
3. Школьный словарь синонимов коми-пермяцкого языка: словарь синонимов для обучающихся 1-9 классов / Бражкина Н.

### *Республика Адыгея*

Адыгейский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

«Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования  
Разработчики: Берсиров Батырбий Махмудович – д.фил.н., профессор, главный научный сотрудник отдела языка Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева.

Учебники:

1. Букварь (Тхыбзэ), 1 часть, Тамбиева Д.М., Шадже З.М., Апиш Ф.Н., ООО «Качество».
2. Букварь (Тхыбзэ), 2 часть, Тамбиева Д.М., Шадже З.М., ООО «Качество».
3. Прописи 1 класс, 1 часть (Тхэныр Апэрэ класс Апэрэ 1ахь) Апиш Ф.Н., 2019. – 32 с.

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь к учебному пособию Букварь (Тхыбзэ), Апиш Ф.Н., ООО «Качество»,
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Адыгейский язык учу с удовольствием!» 2 класс, 2 часть, Каратабан А.Ю. ООО «Качество»,
3. Рабочая тетрадь, 2 класс. Анчек С.Х. ООО «Качество».

Методические пособия:

1. «Изучение адыгейского языка и литературы». Методические рекомендации для 1-4 классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком,

2. Программа учебного предмета «Адыгейский язык учу с удовольствием!» для 1-4 классов, Каратабан А.Ю., ООО «Качество».

Методические пособия для учителей:

1. Методическое пособие для учителя к учебнику «Адыгейский язык учу с удовольствием!» 1 класс Каратабан А.Ю., ООО «Качество»,

2. Методическое пособие для учителя к учебнику «Адыгейский язык учу с удовольствием!» 2 класс Каратабан А.Ю., ООО «Качество». Грамматики:

### *Республика Бурятия*

Бурятский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерная рабочая программа «Родной (бурятский) язык для общеобразовательных организаций с обучением на родном (бурятском) языке (1-4 классы).

### *Республика Калмыкия*

Калмыцкий язык

Учебные пособия:

1. Учебно-методический комплекс «Уйыр» по калмыцкому языку для обучающихся 1-4 класса.

Рабочие тетради:

1. Рабочие тетради к УМК «Уйыр» по калмыцкому языку 1 - 4 классы

Словари:

1. Русско-калмыцкий словарь,

2. Фразеологический словарь калмыцкого языка под авторством Бардаева Э.Ч.,

Пюрбеева Г.Ц. и др.

### *Республика Коми*

Коми язык



Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Коми язык (родной): Примерная программа. 1–4 классы. / Сост. Э.И.Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. Коми язык (неродной): Примерная программа. 1-4 классы. / Сост. С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Учебники:

1. Полякова Э.И. Анбур: Первой класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 1 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 80 л.б.

2. Полякова Э.И. Анбур: Первой класслы велӧдчан небӧг: Кык юкӧна. 2 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. – 88 л.б.

Рабочие тетради:

1. Пропись: 1 класслы «Анбур» небӧг дінӧ 1 тетрадь Полякова Э. И. 2011

2. Пропись: 1 класслы «Анбур» небӧг дінӧ 2 тетрадь Полякова Э. И. 2011

3. Пропись: 1 класслы «Анбур» небӧг дінӧ 3 тетрадь Полякова Э. И.

Методические пособия для учителей:

1. Коми кыв: Программа для 1-4 классов / Сост.: Э.И. Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 72 с.

2. Полякова Э. И. Методика работы над сочинением в начальных классах: Пособие для учителя. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 240 с.

Словари:

1. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Р.И. Коми-роч кывчукӧр (Коми-русский словарь) / Отв. ред. Л.М.Безносикова; ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000. - 816 с.

2. Коми-роча велӧдчан кывкуд (Коми-русский учебный словарь)

*Республика Крым*

Крымскотатарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной). Крымскотатарская литература», «Крымскотатарский язык (неродной)».

Учебники:

1. Букварь. В 2-х частях. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Гафарова М.Ш.

2. Букварь. В 2-х частях. Часть 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Гафарова М.Ш.

3. Крымскотатарский язык (родной). 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С.

4. Литературное чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с крымскотатарским и русским языками обучения. Саттарова С.С., Саттарова М.С.

5. Крымскотатарский язык (неродной). 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках. Мамутова М.Р.

6. Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С.

Методические пособия для учителей:

1. Букварь. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Гафарова М.Ш.

2. Крымскотатарский язык. 1 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягьяева Л.С., Билялова С.С.

3. Литературное чтение. 1 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягьяева Л.С., Билялова С.С.

4. Крымскотатарский язык (неродной). 1 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Мамутова М.Р.

5. Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягьяева Л.С., Билялова С.С.

6. Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягьяева Л.С., Билялова С.С.

7. Крымскотатарский язык (неродной). 2 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Мамутова М.Р.

Словари:

1. Крымскотатарско-русский школьный словарь. Велиев А., Усеинов С.М., Бекиров Э.А. Под ред. Миреева В.А.

2. Крымскотатарско-русский школьный словарь. Выпуск 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Велиев А., Миреев В.А., Саядинов К.У. и др.:

*Республика Марий Эл*

Марийский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 класс / подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов А.М., члены лаборатории «Уста туныктышо». – 2 издание: исправленное и дополненное. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.

Учебники:

1. Емельянов П.Е., Рыбакова Е.Я. Марийский язык: 2 класс;
2. Емельянов П.Е., Рыбакова Е.Я. Марийский язык: 3 класс;
3. Дмитриев С.Д. Марийский язык: 4 класс;

Методические пособия для учителей:

1. Дмитриев С.Д. Марийский язык: 4 кл. Пособие для учителя.

*Республика Мордовия*

Мокшанский/ эрзянский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Водясова Л. П., Иванова Г. С., Прокаева Е. П., Савостькина М. И. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (мокшанский/ эрзянский) язык» (1-4 классы).

*Республика Саха (Якутия)*

Якутский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке). 1-4 классы.  
Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С. Саха тыла (якутский язык). 1-4 классы.

Учебники:

1. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке). 1 класс,
2. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке). 2 класс,
3. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке). 3 класс,
4. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литературное чтение (на якутском языке). 4 класс.

Учебники входят в перечень ФПУ.

Учебные пособия:

1. Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С. Саха тыла (якутский язык). 1 класс,
2. Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С. Саха тыла (якутский язык). 2 класс,
3. Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С. Саха тыла (якутский язык). 3 класс,
4. Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С. Саха тыла (якутский язык). 4 класс.

Учебные пособия включены в ФПУ.

Рабочие тетради:

1. Попова М.Н. и др. Рабочие тетради к учебникам «Саха тыла». 1, 2, 3, 4 классы.

Методические пособия для учителей:

1. Захарова Л.В. Саха тыла. 1-4 классы. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литература аабыыта (Литературное чтение). 1-4 классы. Включено в ФПУ.

*Республика Северная Осетия – Алания*

Осетинский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Программа по осетинскому языку.

Словари:

1. Русско-осетинский словарь под редакцией М.И. Исаева;
2. Осетинско-русский словарь под редакцией Т.А. Гуриева;
3. Историко-этимологический словарь осетинского языка под редакцией В.И. Абаева;
4. Орфографический словарь под редакцией Н.Я. Габараева;
5. Краткий осетинско-русский и русско-осетинский словарь под редакцией Т.А. Гуриева.

## *Республика Хакасия*

### Хакасский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренные ФУМО:

1. Примерные программы по учебным предметам «Хакасский язык (1–9), «Литературное чтение» (1–4), «Хакасская литература» (5–9) для общеобразовательных организаций Республики Хакасия с русским языком обучения. Чебодаева Л.И., Медведева, М.А., Арчимаева М.С., Толмачева Н.Я., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2018/

2. Примерные программы учебных предметов начального общего образования по хакасскому языку и литературному чтению на хакасском языке для образовательных организаций Республики Хакасия. Арчимаева М.С., Толмачева Н.Я., Толмачева Л.Н., Балгазина А.Н. Абакан. – ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство». – 2017.

### Учебники:

1. Букварь. 1 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Троякова А.Ф., Балгазина А.Н., Толмачева Н.Я. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013;

2. Хакасский язык. 1 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Толмачева Н.Я. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013;

3. Хакасский язык. 2 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Арчимаева М.С., Чекурова Л.Л., Чебодаева М.Н., Субракова З.М. и др. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013;

4. Хакасский язык. 3 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Арчимаева М.С., Чекурова Л.Л., Чебодаева М.Н., Субракова З.М. и др. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013;

5. Хакасский язык. 4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Арчимаева М.С., Чекурова Л.Л., Чебодаева М.Н., Субракова З.М. и др. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013;

6. Литературное чтение, 1 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Балгазина А.Н. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013;

### Учебные пособия:

1. Букварь: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке. Толмачева Н.Я., Тохтобина С.Я., Чебодаева Г.М., Чекурова Л.Л. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2019;

2. Хакасский язык. 1 класс: пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке. Арчимаева М.С., Толмачева Н.Я., Улугбашева О.И. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2019;

3. Хакасский язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке. Арчимаева М.С., Толмачева Н.Я., Улугбашева О.И. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2019;

4. Литературное чтение. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. На хакасском языке. Балгазина А.Н., Саражакова М.Н. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2019;

5. Литературное чтение. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Хакас тілі» для учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений. На хакасском языке. Троякова А.Ф., Толмачева Н.Я., Толмачева Л.Н. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2018.

Методические пособия:

1. Хакасский язык. Контрольно-измерительные материалы для 4 класса общеобразовательных организаций: пособие для учащихся и учителей Чебодаева Л.И., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2018;

2. Литературное чтение. Контрольно-измерительные материалы для 4 класса общеобразовательных организаций: пособие для учащихся и учителей Боргоякова М.П., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2018.

Методические пособия для учителей:

1. Методические рекомендации по составлению рабочих программ по учебным предметам «Хакасский язык», «Литературное чтение», «Хакасская литература», «Хакасский язык и литература» (1-11 кл.). На хакасском языке. Чебодаева Л.И., Толмашова Н.А., Мамышева Н.А., Толмачева Л.Н., Майнагашева Н.С., Боргоякова М.П., Балгазина А.Н. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2014.

Словари:

1. Хакасско-русский словарь для детей младшего школьного возраста Патачакова Д.П., Сагалакова Е.М., Торбастаева А.И. ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2008;

2. Русско-хакасский школьный словарь. Кызласов А.С., Сунчугашев Р.Д., Каскаракова З.Е., Чебочакова И.М., Костякова Л.В., Кужакова Г.Г. Абакан: Типография «Журналист», 2014;

3. Электронный вариант русско-хакасского школьного словаря [dict@khakbooks.ru](mailto:dict@khakbooks.ru).

### *Ростовская область*

#### Армянский язык

##### Учебники:

1. Букварь «Айбенаран». Д.А. Гюламирян. «Зангак», Ереван, 2014.

##### Учебные пособия:

1. Букварь «Айбенаран». Д.А. Гюламирян. «Зангак», Ереван, 2014,

2. Букварь. А. Саргсян. «Макмина», Армения, 2004,

3. Родная речь и литература «Майрени». Д.А. Гюламирян. «Зангак», Ереван, 2014.

##### Методические пособия:

1. Методики изучения армянского языка: Д.А. Гюламирян. «Зангак», Ереван, 2014,

2. Букварь «Айбенаран». Е. Арутюнян. «Зангак», Ереван, 2014.

3. Учебное пособие «Старший Мгер». А. Саргсян. «Макмина», Армения, 2004,

4. Букварь. А. Гарибян Б.В. Саруханян Р.

##### Словари:

1. Армяно-русский словарь / Шагинян М.Ш., Р/Д ЗАО «Книга»,

2. Армяно-русский словарь/А.А. Секоян, «Луйс»,

3. Толковый словарь новонахичеванского диалекта армянского языка, К.С. Джалашьян,

ООО «Терра-Дон».

### *Самарская область*

#### Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Г.Р. Шакирова (одобрена ФУМО),

Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (1-11 кл.) под редакцией К.С. Фатхулловой (Казань: «Магариф»)

Учебники:

1. Татарский язык (Татар теле), 1 класс, Фатхуллова К.С., ГУП РТ «Татарское книжное издательство»,

2. Татарский язык (Татар теле) (в 2 частях), 2 класс, Фатхуллова К.С., ГУП РТ «Татарское книжное издательство»,

3. Татарский язык (Татар теле) (в 2 частях), 3 класс, Фатхуллова К.С., ГУП РТ «Татарское книжное издательство»

4. Татарский язык (Татар теле) (в 2 частях), 4 класс, Фатхуллова К.С., ГУП РТ «Татарское книжное издательство».

Учебные пособия:

1. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Сборник диктантов по татарскому языку 1-4 кл. Казань: «Магариф-Вақыт», 2017.

Методические пособия:

1. Татарский язык (Татар теле). Методическое пособие. 1-4 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казань: «Магариф-Вақыт», 2016.

Методические пособия для учителей:

1. Родной язык. Методическое пособие для учителей татарского языка и литературы, обучающихся в образовательных организациях начального общего образования на русском языке. 1-4 классы. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.

2. М.М. Магсумова, Л.М. Гиниятуллина «Преподавание в начальных классах предмета «Родной (татарский) язык»: обновленное содержание и перспективы.

Словари:

1. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. Сафиуллина Ф.С. Издательство ТаРИХ.

*Ставропольский край*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:



Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение и татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) 1-11 классы.

Учебники:

1. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Алифба (Азбука) (на русском и татарском языках),
2. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова Е.А. Татарский язык (Та-тар теле) (на русском и татарском языках),
3. Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К, Татарский язык. (Та-тар теле) (на русском и татарском языках).

*Удмуртская Республика*

Удмуртский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня начального общего образования;

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык (для учащихся, не владеющих удмуртским языком)» для уровня начального общего образования.

Учебники:

1. Удмурт кыл (Удмуртский язык). 1 класс. / Байтерякова Ю. Т. – Ижевск: Удмуртия, 2019;
2. Удмурт кыл (Удмуртский язык). 2 класс. В двух частях / Байтерякова Ю. Т. – Ижевск: Удмуртия, 2019;
3. Удмурт кыл (Удмуртский язык). 3 класс. В двух частях / Байтерякова Ю. Т. – Ижевск: Удмуртия, 2019;
4. Удмурт кыл (Удмуртский язык). 4 класс. В двух частях / Байтерякова Ю. Т. – Ижевск: Удмуртия, 2015;
5. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! (Здравствуй, удмуртский язык!) 1 класс / Боталова Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2019;
6. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! (Здравствуй, удмуртский язык!) 2 класс. В двух частях. / Боталова Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2019;

7. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! (Здравствуй, удмуртский язык!) 3 класс. В двух частях. / Боталова Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2019;

8. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! (Здравствуй, удмуртский язык!) 4 класс. / Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. – Ижевск: Удмуртия, 2019.

Учебники входят в перечень ФПУ.

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») / Боталова Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2020 г.;

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») / Боталова Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2019.

3. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») / Боталова Н. П. – Ижевск: Удмуртия, 2020,

4. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») / Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. – Ижевск: Удмуртия, 2018.

Методические пособия:

1. Методические пособия для учителей по предмету «Родной (удмуртский) язык». 1-4 классы.

Словари:

1. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь для учащихся начальных классов. / Журавлёва А.Н. – Ижевск: Удмуртия, 2012.

2. Кылтодон нимкыльёсын удмурт-ёуч но ёуч-удмурт кыллюкам (Удмуртско-русский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов). / Зверева Т.Р., Шибанов А.А. – Ижевск: Удмуртия, 2006.

3. Удмурт кылын шонер гождьяськонья кыллюкам (Шонер гождьяськон но пусьёс пуктылон правилоосын). / Удмуртский орфографический словарь. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002.

*Ульяновская область*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (Обучение учащихся-татар). 1-11

классы. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Ф.Г. Галимуллин, З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева. – Казань: Магариф, 2011.

Учебники:

1. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Мияссарова, Алифба. Татарский язык 1 класс. – Казань: Татарское книжное издательство, 2012.

2. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, 2 класс - Р.Х. Ягъфарова. Уку китабы. Ф.Ф.Харисов, Ф.М. Хисамова, Татар теле. Татарский язык 2 класс. Казань: Татарское книжное издательство, 2013г.

3. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. 3 класс - Р.Х.Ягъфарова, Уку китабы. Ф.Ф.Харисов, Ф.М. Хисамова, Татар теле. Татарский язык. 3 класс. Казань: Татарское книжное издательство, 2013г.

4. Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М. 4 класс - Р.Х.Ягъфарова, Уку китабы. Ф.Ф.Харисов, Ф.М. Хисамова, Татар теле. Татарский язык. 4 класс. Казань: Издательство Магариф-Вакыт, 2014.

Методические пособия для учителей:

1. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Сэгъдиева Р.К., Гарипова В.А. Татарский язык. Методическое пособие. 4кл.,

2. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение. Методическое пособие. 4 кл.

Словари:

1. Толковый словарь татарского языка. В трёх томах,

2. Татарско-русский словарь,

3. Русско-татарский словарь,

4. Орфографический словарь татарского языка,

5. Словарь синонимов

Справочники:

1. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник.

*Хабаровский край*

Нанайский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

1. Е.С. Бельды / Примерная программа по предметной образовательной области «Родной (нанайский) язык и литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов. – Якутск: Бичик, 2016. С. 6-24.

Учебники:

1. Т.Д. Булгакова / Литературное чтение на нанайском языке. 1-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Язык издания нанайский. – М.: Изд-во «Кириллика», 2019. – 112 с.

2. Т.Д. Булгакова / Литературное чтение на нанайском языке. 2-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Язык издания нанайский. – М.: Изд-во «Кириллика», 2019. – 112 с.

3. Т.Д. Булгакова / Литературное чтение на нанайском языке. 3-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Язык издания нанайский. – М.: Изд-во «Кириллика», 2019. – 80 с.

4. Т.Д. Булгакова / Литературное чтение на нанайском языке. 4-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Язык издания нанайский. – М.: Изд-во «Кириллика», 2019. – 112 с.

Учебные пособия:

1. Г.Н. Оненко, Т.Г. Актанко/Букварь. 1 класс. Учебное пособие на нанайском языке для общеобразовательных организаций. Филиал Изд-ва «Просвещение», г. Санкт-Петербург, 2019. – 143 с.,

2. С.Н. Оненко, Г.Н. Оненко / Нанайский язык. 2 класс. Учебное пособие на нанайском языке для общеобразовательных организаций. Филиал Изд-ва «Просвещение». г. Санкт-Петербург, 2019. – 143 с.,

3. С.Н. Оненко, Л.Т. Киле. / Нанайский язык. 3 класс. Учебное пособие на нанайском языке для общеобразовательных организаций. Филиал Изд-ва «Просвещение». г. Санкт-Петербург, 2019. – 111 с.,

4. Г.Н. Оненко, Л.Т. Киле/ Нанайский язык. 4 класс. Учебное пособие на нанайском языке для общеобразовательных организаций. Филиал Изд-ва «Просвещение». г. Санкт-Петербург, 2019. – 127 с.,

5. Н.Г. Бельды, Г.Н. Оненко /Литературный холан. 2 класс. Учебное пособие на нанайском языке для общеобразовательных организаций. Филиал Изд-ва «Просвещение». г. Санкт-Петербург, 2019. – 79 с.

Рабочие тетради:

1. Киле Л.Т. «Рабочая тетрадь». Приложение к учебному пособию «Нанайский язык» для 2 класса. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.,

2. Бельды С.С. «Рабочая тетрадь». Приложение к учебному пособию «Нанайский язык» для 3 класса. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.

3. Киле Л.Т. «Рабочая тетрадь». Приложение к учебному пособию «Нанайский язык» для 4 класса.

Методические пособия:

1. Т.Д. Булгакова/ Литературное чтение на нанайском языке (методические рекомендации по использованию в педагогической практике учебников литературного чтения для 1 класса). Изд-во «Кириллика» М.: 2019.,

2. Т.Д. Булгакова/ Литературное чтение на нанайском языке (методические рекомендации по использованию в педагогической практике учебников литературного чтения для 2 класса). Изд-во «Кириллика» М.: 2019.,

3. Т.Д. Булгакова/ Литературное чтение на нанайском языке (методические рекомендации по использованию в педагогической практике учебников литературного чтения для 3 класса). Изд-во «Кириллика» М.: 2019.,

4. Т.Д. Булгакова/ Литературное чтение на нанайском языке (методические рекомендации по использованию в педагогической практике учебников литературного чтения для 1 класса). Изд-во «Кириллика» М.: 2019.

Методические пособия для учителей:

1. Киле А.С., Киле Л.Т. Книга для учителя начальной школы (нанайский язык) СПб.: Дрофа, 2007.

Словари:

1. Заксор Л.Ж. Нанайско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 кл.ОУ. СПб.: изд-во «Просвещение», 2006.,

2. Оненко С.Н. Словарь нанайско-русский и русско-нанайский. Пособие для учащихся начальной школы. Ленинград: «Просвещение», 1989.

Справочники:

1. Киле А. С., Киле Л. Т., Завалишина М.Н. Электронное фонетическое справочное пособие по нанайскому языку «Нанай хэсэни». ООО «Портал Хабаровск», 2011.

*Челябинская область*

Башкирский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Башкирский язык» и «Литературное чтение» для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (1-4 класс).

Учебники:

1. Башкирский язык. 1-4 кл. / ГУП РБ БИ «Китап» имени Зайнаб Бишевой  
Внесен в ФПУ.

### *Чувашская Республика*

Чувашский язык

Методические пособия для учителей:

1. Волков М.К. Чăваш букварёпе хутла вĕрентмелли меслет сĕнĕвĕсем (Методические рекомендации по обучению грамоте к учебному пособию «Чувашский букварь») / Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев. Чебоксары, 2020. – 127 с.

2. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет сĕнĕвĕсем (Методические рекомендации к учебному пособию «Чувашский язык»). 2 класс / Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Федорова. Чебоксары, 2020. – 127 с.

3. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет сĕнĕвĕсем (Методические рекомендации к учебному пособию «Чувашский язык»). 3 класс / Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Федорова. Чебоксары, 2020. – 118 с.

4. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет сĕнĕвĕсем (Методические рекомендации к учебному пособию «Чувашский язык»). 4 класс / Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Федорова. Чебоксары, 2020. – 111 с.

### *Ямало-Ненецкий АО*

Ненецкий язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (ненецкий) язык. 1-4 классы. / В.Н. Няруй, В.М. Сэрпива. – СПб.: ф-л изд-ва «Просвещение», 2019.

Учебники:

1. Канюкова Р. И., Са Л. М., Самойлова Е. Н., Рожин А. И. Букварь: 1 класс: Учебник на ненецком языке для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

2. Сэрпиво В. М., Зинченко Г.А., Вануйто Г. И. и др. / Под ред. Бармич М. Я. Ненецкий язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

3. Сэрпиво В. М., Яндо С. И., Няруй В. Н. и др. / Под ред. Бармич М. Я. Ненецкий язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

4. Сэрпиво В. М., Яндо С. И., Няруй В. Н. и др. /Под ред. Бармич М. Я. Ненецкий язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

Учебники внесены в перечень ФПУ.

Методические пособия для учителей:

1. Канюкова Р. И., Самойлова Е. Н., Поддубная Т. В. Методические рекомендации к учебнику на ненецком языке «Букварь. 1 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

2. Сэрпиво В. М., Яндо С. И., Вануйто Г. И. Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 2 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

3. Самойлова Е. Н., Няруй В. Н., Яндо С. И. Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 3 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

4. Самойлова Е. Н., Няруй В. Н., Яндо С. И. Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 4 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

#### *Основное общее образование*

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета «Родной (нерусский) язык», имеющееся в субъектах Российской Федерации по результатам анализа мониторинга:

#### *Алтайский край*

Алтайский язык

Учебники:

1. Алтай тил (Алтайский язык) 5 класс. / Ж.И. Амырова, Н.Г. Сулукова. – Горно-Алтайск, 2013.

1. Алтай тил (Алтайский язык) 6 класс. / Ж.И. Амырова, И.Ч. Быева, Н.В. Ерленбаева. – Горно-Алтайск, 2013. – 206 с.

2. Алтай тил (Алтайский язык) 7 класс. / Н.Б. Тайборина, К.К. Пиянтинова, Н.В. Ерленбаева. – Горно-Алтайск, 2014. – 206 с.

3. Алтай тил (Алтайский язык) 8 класс. / А.Т. Тыбыкова, Н.В. Тепуков, А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова. – Горно-Алтайск, 2013. – 201 с.

4. Алтай тил (Алтайский язык) 9 класс. / А.Т. Тыбыкова, А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова. – Горно-Алтайск, 2014. – 201 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...» от 28 декабря 2018 года № 345

Методические пособия:

1. Методические рекомендации к учебнику «Алтай тил» (Алтайский язык) 5 класс. / Ж.И. Амырова, Н.Г. Сулукова. – Горно-Алтайск, 2013.

2. Методические рекомендации к учебнику «Алтай тил» (Алтайский язык) 6 класс. / Ж.И. Амырова, И.Ч. Быева. – Горно-Алтайск, 2013. – 206 с.

3. Методические рекомендации к учебнику «Алтай тил» (Алтайский язык) 7 класс. / Н.Б. Тайборина, К.К. Пиянтинова, Н.В. Ерленбаева. – Горно-Алтайск, 2014. – 206 с.

4. Методические рекомендации к учебнику «Алтай тил» (Алтайский язык) 8 класс. / А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова. – Горно-Алтайск, 2013. – 201 с.

5. Методические рекомендации к учебнику «Алтай тил» (Алтайский язык) 9 класс. / А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова. – Горно-Алтайск, 2014. – 201 с.

Методические пособия для учителя:

1. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся по алтайскому языку и литературе (на алтайском языке) / Ж.И. Амырова, Е.Д. Чандыева – Горно-Алтайск, 2018 г.

2. Нормы оценок по алтайскому языку и литературе / Ж.И. Амырова, Ю.А. Мундукина – Горно-Алтайск, 2019 г.

Словари:

1. Русско-алтайский словарь. 1 часть (А-О) /сост.А.Н. Майзина, А.Э. Чумакаев и др. – Горно-Алтайск, 2017 г.

2. Русско-алтайский словарь. 2 часть (П-Я) /сост.А.Н. Майзина, А.Э. Чумакаев и др. – Горно-Алтайск, 2018 г.



*Г. Севастополь*

Крымскотатарский язык

Учебные пособия:

1. Къырымтатар тили (тувгъан). 5 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окъув къуланма. Крымскотатарский язык (родной). 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках, 2017 год, Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А., «Просвещение»

2. Къырымтатар эдебияты. 5 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окъув къуланма. Крымскотатарская литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках, 2017 год, Селяметова Д. У., Аджигельдиева Г. Р., Абдишева Г. С. и др. «Просвещение»;

3. Къырымтатар тили (тувгъан). 6 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окъув къуланма. Крымскотатарский язык (родной). 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках, 2017 год, Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А.

*Иркутская область*

Бурятский язык

Учебники:

1. Будаин Б. Б. Буряд хэлэн (Бурятский язык: учебник для 5-го кл.): 5-дахи класста узэхэ ном [Текст] / Б. Б. Будаин, Б. Б. Гомбоев, С. Г. Будаин; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2008. - 189 с.

2. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С. Буряд хэлэн (Бурятский язык: учебник для 6-го кл.): 6-дахи класста узэхэ ном [Текст] / О. Ш. Цыремпилова, Ц.С. Жанчипова; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2013. - 189 с.

3. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С. Буряд хэлэн (Бурятский язык: учебник для 7-го кл.): 7-дохи класста узэхэ ном [Текст] / О. Ш. Цыремпилова, Ц.С. Жанчипова; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2014. - 224 с.

4. Ошоров С.Г., Жамбуева Ж.Ц. Буряад хэлэн (Бурятский язык: учебник для 8-го кл.): 8-дахи класста үзэхэ ном [Текст] / С.Г. Ошоров, Ж.Ц. Жамбуева; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2008. - 128 с.

5. Патаева В. Д., Нанзанова О-Х «Буряад хэлэн. Синтаксис. Дунда хургуулиин 9-д  
Методические пособия для учителей:

1. Будаин Б.Б. Методическа дурадхалнууд [Текст]: буряад хэлэн: 5-дахи класс. Методические рекомендации. 5 класс. / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин; Буряад уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. - Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2018. - 54 с.

2. Ошоров С.Г., Жамбуева Ж.Ц. Буряад хэлэн. Методическа дурадхалнууд. Синтаксис: 8-дахи класс [Текст] / С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. (Бурятский язык: методические рекомендации. 8 класс); М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2017. - 79 с.

3. Патаева В. Д., Нанзанова О-Х «Буряад хэлэн. Синтаксис. Дунда хургуулиин 9-дэхи класста үзэхэ ном (Бурятский язык: методические рекомендации. 9 класс) [Текст] / В.Д. Патаева., О-Х. Нанзанова; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2018.

4. Дармаева, А.Д. Практикум по бурятскому языку: учебно-методическое пособие / А.Д. Дармаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013 г. – 120 с.

5. Дармаева, А.Д. Современный бурятский язык. Таблицы (Мүнөөнэй буряад хэлэн. Таблицанууд): уч.

Словари:

1. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. Буряад-орон толи. В двух томах. Том I. А-Н. Том II. О - Я. Научный редактор к.филол.наук Б.Д.Цыренов. Улан-Удэ БНЦ СО РАН 2008, 2010г. 636с.+708с.

2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь: [в 2 ч.] / С. М. Бабушкин; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - 6-е изд., дораб. - Улан-Удэ: Респ. тип., 2004 (ОАО Республиканская тип. РБ). - 566 с.; 21 см.; ISBN (В пер.)

*Кабардино-Балкарская Республика*

Кабардино-черкесский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

1. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык) и «Анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесская литература) №3/18 от 30.05.2018г.

Учебники:

1. Гяургиев Х.З. Кабардинский язык 5 класс
2. Инчиева И.К., Малаева Ф.Б., Багов Н.А. и др. Кабардинская литература 5 класс
3. Урусов Х.Ш. Амироков И.А. Кабардинский язык 6 класс
4. Эржибов А.К. Кабардинская литература (хрестоматия) 6 класс
5. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Кабардинский язык 7 класс
6. Балова Л.Ф. Кабардинская литература 7 класс
7. Балова Л.Ф., Урусов Х.Ш. Тамбиев Б.А. Кабардинский язык 8 класс
8. Бижоев Б.Ч. Кабардинская литература 8 класс
9. Машукова А. Кабардинский язык 9 класс
10. Танашева Т.М., Хакушев Кабардинская литература. Учебник 9 класс
11. Бижоев Б.Ч. Кабардинская литература. Хрестоматия 9 класс

Рабочие тетради:

1. Тхостова Ф.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык». 5 класс
  2. Балова Л.Ф., Эфендиева М.Ф., Кумыкова С.К. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинская литература». 5 класс
  3. Апажева М.Х. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык». 6 класс
  4. Балова Л.Ф. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинская литература». 6 класс
  5. Тхостова Ф.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык». 7 класс
  6. Тимижев Х.Т., Дышекова М.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинская литература». 7 класс
  7. Хагурова С.А., Балова Л.Ф., Чеченова Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык». 8 класс
  8. Балова Л.Ф. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинская литература». Хрестоматия. 8 класс
  9. Балова Л.Ф. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинский язык». 9 класс
  10. Балова Л.Ф. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинская литература». 9 класс
- Методические пособия для учителей:
1. Пхитикова Л.М. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 5 класс

2. Балова Л.Ф. и др. Методическое руководство к учебнику «Кабардинская литература» 5 класс
3. Апажева М.Х. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 6 класс
4. Балова Л.Ф. Методическое руководство к учебнику «Кабардинская литература» 6 класс
5. Жемухова Р.Б., Тхостова Ф.Х. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 7 класс
6. Балова Л.Ф. и др. Методическое руководство к учебнику «Кабардинская литература» 7 класс
7. Хагурова С.А. и др. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 8 класс
8. Балова Л.Ф. Методическое руководство к учебнику «Кабардинская литература» 8 класс
9. Машукова А.А. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык» 9 класс
10. Дышекова М.С. Методическое руководство к учебнику «Кабардинская литература» 9 класс.

### *Кемеровская область*

#### Шорский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (шорский) язык»

1. Программа «Шорский язык», Чайковская Е.Н., Чепсаракова Е.М., Толтаева Л.Ю.

Учебники:

1. Шорский язык для 5-6 класса, И.В. Шенцова
2. «Эзеноктар»! Учебник для начинающих изучать шорский язык. 1 год обучения.

Граматики:

1. Чайковская Е.Н., Чепсаракова Н.И. «Веселая грамматика»
2. Э.Ф. Чиспияков. Грамматика шорского языка.
3. Н.П. Дыренкова. Грамматика шорского языка

Справочники:

1. Фонетика шорского языка. Ф.Г. Чиспиякова
2. Морфология шорского языка. И.В. Шенцова
3. Ономастика и топонимика. Г.В. Косточаков

### *Красноярский край*

#### Долганский язык

##### Учебники:

1. Артемьев Н.М. Долганский язык. Фонетика ч. 1. 5-7 кл. - СПб.: 2001 г.
2. Артемьев Н.М. Долганский язык. Фонетика ч. 2. 5-7 кл. - СПб.: 2001 г.

### *Курганская область*

#### Татарский язык

##### Учебники

1. А.М. Закиржанов, Г.Р. Габдельхакова. Татарская литература, 5 класс. Казань, 2015 г.
2. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. Татарский язык, 5 класс. Казань, 2015 г.
3. Ф.Г. Галимуллин, Л.К. Хисматова, Л.М. Гизатуллина. Татарская литература, Казань, 6 класс. 2015 г.
4. Н.В. Максимов, М.З. Хамидуллина, Татарский язык, 6 класс. Казань, 2015 г.
5. А.Н. Нажипова, Л.Ш. Исхакова, Татарская литература, Казань, 7 класс. 2015 г.
6. В.А. Гарипова, С.Х. Айдарова, Т.Г. Набиуллина, Татарский язык, 7 класс. Казань, 2015 г.
7. З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева, Л.К. Хисматова, Татарская литература, 8 класс. Казань, 2015 г.
8. Татарский язык, под редакцией Ф.Ф. Харисова, 8 класс. Казань, 2015 г.
9. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)
10. Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. Татарская литература 5 класс, 6 класс, 7 класс.

##### Методические пособия:

1. Габдулла Тукай. Методическое пособие. «Сузлек белешмэлек». - Методическое пособие для изучающих татарский язык. Практический татарский язык. Казань: Татарское книжное издательство, 2012 г.

### *Ненецкий АО*

#### Ненецкий язык

##### Учебные пособия:

1. Бармич М.Я., Няруй В.Н. Ненэця' вада. Ненецкий язык: 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 7-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2015. – 95 с.

2. Бармич М.Я., Няруй В.Н. Ненэця' вада. Ненецкий язык: 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 5-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2015. – 71 с.

3. Бармич М.Я., Няруй В.Н. Ненэця' вада. Ненецкий язык: 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 5-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2015. – 79 с.

4. Бармич М.Я. Ненэця' вада. Ненецкий язык: 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2015. – 111 с.

5. Бармич М.Я. Ненэця' вада. Ненецкий язык: 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – СПб: филиал изд-ва.

6. Бармич М.Я., Талеева Е.М. Практикум по лексике ненецкого языка. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. Ч.1 – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 112 с.

7. Бармич М.Я. Практикум по лексике ненецкого языка. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. Ч.2 – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. – 120 с.

8. Бармич М.Я. Практикум по лексике ненецкого языка. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. Ч.3 – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 120 с.

9. Бармич М.Я. Ненецкий язык в таблицах: Учебное пособие для ненецких школ, пед. колледжей, вузов. - СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2002 – 64 с.

Учебники:

1. Няруй В.Н., Потапова Л.И. Ненэця' вада 8-9 классаха'. Ненецкий язык: 8-9 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Крайнего Севера. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с.

Методические пособия:

1. Бармич М.Я. Ненецкий язык в таблицах: Учебное пособие для ненецких школ, пед. колледжей, вузов. - СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург, 2002 – 64 с.

Методические пособия для учителя

1. Няруй В.Н., Потапова Л.И. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. –112 с.

Словари:

1. Самойлова Е.Н. Русско-ненецкий словарь тематический словарь: пособие для учащихся 5-9 классов / под ред. Бармич М.Я. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 196 с.

### *Нижегородская область*

#### Татарский язык

##### Учебники:

1. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. Татарский язык. 5 класс. – Казань: Магариф – Вақыт, 2017.

2. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Татарский язык. 6 класс. – Казань: Магариф – Вақыт, 2018.

3. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык. 7 класс. – Казань: Магариф – Вақыт, 2018.

4. Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. Татарский язык. 8 класс. – Казань: Магариф – Вақыт, 2018.

5. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Татарский язык. 9 класс. – Казань: Магариф – Вақыт, 2018.

##### Учебные пособия:

1. Сагдиева Р.К. Татарский язык. 10 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на рус. яз. (для изучающих тат. яз. как родной): на тат. и рус. языках / Сагдиева Р.К. – Казань: Магариф - Вақыт, 2019. – 167 с.

2. Сагдиева Р.К. Татарский язык. 11 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на рус. яз. (для изучающих тат. яз. как родной): на тат. и рус. языках / Сагдиева Р.К. – Казань: Магариф-Вақыт, 2020. – 159 с.

##### Словари:

1. Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников: приложение к учебникам татарского языка для русскоязычных школ / Ф.С. Сафиуллина. – Изд. 8-е, дораб. – Казань: ТаРИХ, 2008. – 64 с.

2. Толковый словарь татарского языка: в 3-х тт. / АН СССР, Казан. фил., Ин-т яз., лит. и истории им. Г. Ибрагимова; [Редкол.: Л.Т. Махмутова и др.]. – Казань: Татарское книжное издательство, 1977, 1979, 1981. – 543 с., 726 с., 831 с.

3. Фразеологический словарь татарского языка: В 2- х т. / Наки Исанбет. – Казань: Татарское книжное издательство, 1989, 1990. – 496 с., 365 с.

4. Русско-татарский словарь: Ок. 47000 слов / Под ред. Ф.А. Ганиева. – М.: Русский язык, 1991. – 736 с.

*Омская область*

Татарский язык

Учебники:

1. Татарский язык (Татар теле): под ред. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., изд-во «Татарстан», 5 класс;

2. Татарский язык (Татар теле): под ред. Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И., Гарапшина Р.М., изд-во «Татарстан», 6 класс;

3. Татарский язык (Татар теле): под ред. Гарипова В.А, Айдарова С.Х., Набиуллина Т.Г., изд-во «Татарстан», 7 класс;

4. Татарский язык (Татар теле): автор Мухиярова Р.Х., Фатхуллова К.С., изд-во «Татарстан», 8 класс;

5. Татарский язык (Татар теле): автор Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., изд-во «Магариф-Вакыт», 9 класс

*Оренбургская область*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р.

Учебники:

1. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Т.К., Хадиева Г.В. Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 кл. Магариф-Вакыт

2. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 кл. Магариф-Вакыт

3. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования



с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 кл. Магариф-Вахыт

4. Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И. Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 кл. Магариф-Вахыт

Учебные пособия:

1. Мещерякова В.Н. Татарский язык - язык моей родины: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Татарское книжное издательство.

2. Сафиуллина Ф.С. Тесты и кроссворды по татарскому языку. Хэтер.

Методические пособия:

1. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. Татарское книжное издательство

2. Хуснутдинов Д.Х., Сагдиева Р.К. Пособие «Готовимся к олимпиаде по татарскому языку» для 4-7 кл. Магариф-Вахыт

3. Хуснутдинов Д.Х., Сагдиева Р.К. Пособие «Готовимся к олимпиаде по татарскому языку» для 8-9 кл. Магариф-Вахыт

4. Замалетдинов Р.Р. Методика обучения чтению на татарском языке как одному из видов речевой деятельности;

5. Шакирова Г.Р. Дидактические условия обучения наречию татарского языка в школе

6. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. Методическое пособие. Татарский язык в 5 классе. «Магариф-Вахыт»

7. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Методическое пособие. Татарский язык в 6 классе. Магариф-Вахыт

8. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Методическое пособие. Татарский язык в 7 классе. Магариф-Вахыт

9. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Методическое пособие. Татарский язык в 8 классе. Магариф-Вахыт

10. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Методическое пособие. Татарский язык в 9 классе. Магариф-Вахыт

Словари:

1. Татарский энциклопедический словарь/ М.Х.Хасанов. Институт Татарской энциклопедии.

2. Татарская энциклопедия / М.Х.Хасанов. Институт Татарской энциклопедии.

3. Учебный тематический русско-татарский фразеологический словарь / Л.К.Байрамова. Татарское книжное издательство.

4. Татарско-русский словарь / И.А.Абдуллин, Ф.А.Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юналеева. Татарское книжное издательство.

5. Школьный толковый словарь татарского языка / Ф.Ф.Гаффарова, Ф.А.Ганиев, Татарское книжное издательство.

6. Сафиуллина Ф.С. Словарь антонимов. Хэтер

7. Махмутова Л.Т. Толковый словарь. Татарское книжное издательство

8. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся / Р.Н. Насыбуллина Г.

### *Пензенская область*

#### Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной татарский) язык»:

1. «Программы по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся-татар) 1-11 классы» Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г. Галимуллин, А.Н. Хузиахметов, З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева. - Казань: Магариф

#### Словари:

1. Ханбикова Ш., Сафиуллина Ф. Словарь синонимов татарского языка / Татар теленец синонимнар сузлеге.

2. Тимерханов А.А., Гарифуллин С.Ф., Татарско-русско-английский школьный словарь.

### *Пермский край*

#### Коми-пермяцкий язык

#### Учебники

1. Васькина Т.А., Косова Л.А., Четина М.В. Коми-пермяцкая литература: учебник-хрестоматия, 5 класс. – Кудымкар, 2010.

2. Васькина Т.А., Косова Л.А., Четина М.В. Коми-пермяцкая литература. 6 класс. – Кудымкар, 2011.

#### Учебные пособия:

1. Васькина Т.А., Косова Л.А., Четина М.В. Коми-пермяцкий язык. Учебное пособие. 5 класс., 6 класс, 7 класс, 8-9 классы / Васькина Т.А., Попова О.А., Теплоухова А.И. – М.: Гуманитар.изд. центр Владос, 2016-2019 гг.

Рабочие тетради:

1. Коми-пермяцкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 64 с.

Методические пособия для учителей

1. Электронные методические пособия для учителей. (Контрольные измерительные материалы (КИМ), технологические карты, презентации) (5-8 классы). М.: Владос, 2016-2019 гг.

Словари:

1. Коми-пермяцко-русский, русско-коми-пермяцкий словарь. Кудымкар, 1992.
2. Школьный словарь синонимов коми-пермяцкого языка: словарь синонимов для обучающихся 1-9 классов/ Бражкина Н.Е., Меркушева Т.Н. – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр».

*Республика Адыгея*

Адыгейский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов основного общего образования

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (адыгейская) литература» для 5-9 классов основного общего образования

Протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020 г.

Учебники:

1. Адыгейский язык (Адыгабзэ), 5 кл. Дауров Х.Б., Керашева З.И., Паранук И.И. Адыг.респ.кн. изд-во. 144 стр.

2. Адыгейский язык (Адыгабзэ), 6-7 классы, Дауров Х.Б., Керашева З.И., Чич Н.Г., Хачемизова М.А. Адыгейское республиканское книжное издательство, 296 стр.

3. Родной (адыгейский) язык для 10-11 классов среднего общего образования, Берсиров Б. М. – д. фил. н., профессор, главный научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «АРИГИ им. Т. М. Керашева», заслуженный работник высшей школы России, академик.

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по адыгейскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений Республики Адыгея в соответствии с ФГОС ООО, Методическое пособие, 5 кл. ООО «Качество», г. Майкоп, 2012.

2. Дауров Х.Б. «Методика преподавания адыгейского языка» (на адыг.яз.). Майкоп. Адыгейское республиканское книжное издательство.

Словари:

1. Н.Т. Гишев, У.С. Зекох, К.Х. Меретуков, Н.А. Тов, М.К. Тутаришева, Ю.А. Тхаркахо. Толковый словарь адыгейского языка, 1 том, 2010.

2. Н.Т. Гишев, У.С. Зекох, К.Х. Меретуков, Н.А. Тов, М.К. Тутаришева, Ю.А. Тхаркахо. Толковый словарь адыгейского языка.

### *Республика Бурятия*

Бурятский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для 5-9 классов основного общего образования.

Одобрена решением от 04.02.2020 г. протокол № 1/20

### *Республика Коми*

Коми язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (коми) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (коми) язык». 5-9 классы. / Сост. В.М. Грабежова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

2. Коми язык (неродной): Примерная программа. 5-9 классы. / Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Учебники:

1. Грабежова В.М., Каракчиева Н.И., Карманова Т.И., Хозяинова Г.В. Коми кыв: Морфология да орфография: 7-öd класслы велöдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 224 л.б.;

2. Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., Карманова Т.И., Захаренко А.М. Коми кыв.

Рабочие тетради:

1. Игушева А.И. Коми кывйысь уджъяс вӧчан тетрадь. 5 кл. / В.М. Грабежова ред. улын = Рабочая тетрадь по коми языку. 5 кл. / Под ред. В.М. Грабежовой. - Сыктывкар: КРИРО, 2017. - 48 с.

2. Терентьева Т.А. Тӧдӧмлун да кужӧмлун донъялан тетрадь. 5 кл. = Рабочая тетрадь 5-9 классъясын гижӧм вылӧ диктант текстъяс = Сборник диктантов для 5–9 кл. / авт.-сост. В.М. Грабежова. – Сыктывкар: КРИРО, 2017. – 48 с.

Учебные пособия:

1. 5-9 классъясын гижӧм вылӧ изложение текстъяс = Сборник изложений для 5–9 кл. / авт.-сост. В.М. Грабежова. – Сыктывкар

Методические пособия для учителя:

1. Карманова А.Н. Методические рекомендации к учебнику «Коми язык» для 6 класса. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009. – 176 с.

2. Карманова А.Н. Методические рекомендации к учебнику «Коми язык» для 7 класса. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 144 с.

Словари:

1. Карманова А., Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Р.И. Коми-роч кывчукӧр (Коми-русский словарь) / Отв. ред. Л.М.Безносикова; ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000. - 816 с.

2. Коми-роча велӧдчан кывкуд (Коми-русский учебный словарь).

*Республика Крым*

Крымскотатарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (крымскотатарская) литература»

3. Примерная образовательная программа учебного предмета «Крымскотатарский язык (неродной)»

Одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включены в реестр программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебные пособия:

1. Крымскотатарский язык (родной). 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А.

2. Крымскотатарская литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др.

3. Хрестоматия. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др.

4. Крымскотатарский язык (родной). 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А.

5. Крымскотатарская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Белялова Л.Р., Мустафаева Т.Ф., Трош Л.Н., Тинчирова М.Р., Сулейманова М.М.

6. Крымскотатарский язык (родной). 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А.

7. Крымскотатарская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Асанова Ф.М., Османова Э.Э.

8. Хрестоматия. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Асанова Ф.М., Османова Э.Э.

9. Крымскотатарский язык (родной). 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А., Акмаллаев Э.

10. Крымскотатарская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Кокиева А.

11. Хрестоматия. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Кокиева А.

Методические пособия для учителей:

1. Крымскотатарский язык (родной). 5 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А.

2. Крымскотатарская литература. 5 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др.

3. Крымскотатарский язык (родной). 6 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А.

4. Крымскотатарский язык (родной). 7 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А.

5. Крымскотатарская литература. 7 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Асанова Ф.М., Османова Э.Э.

6. Крымскотатарский язык (родной). 8 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Алиева Л.А.

7. Крымскотатарская литература. 8 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Кокиева А.

8. Крымскотатарский язык (родной). 9 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных орг.

Словари:

1. Крымскотатарско-русский школьный словник. Велиев А., Усеинов С.М., Бекиров Э.А. Под ред. Миреева В.А.

2. Крымскотатарско-русский школьный словник. Выпуск 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Велиев А., Миреев В.А., Саядинов К.У. и др.

*Республика Марий Эл*

Учебники:

1. Кузнецова Н.В., Кузнецов В.В. Марийский язык: 5 кл.;

2. Кузнецова Н. В., Кузнецов В. В. Марийский язык: 6 кл.;

3. Кузнецова Н.В., Кузнецов В. В. Марийский язык: 7 кл.;

4. Кузнецова Н.В., Кузнецов В. В. Марийский язык: 8 кл.;

5. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марийский язык: 9 кл.

Методические пособия:

1. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марийский язык: 5 кл. Методическое пособие;

2. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Обучение марийскому языку по новому стандарту: методическое пособие. 5-6 класс.

Словари:

1. Марийский орфографический словарь. 2011.

*Республика Саха (Якутия)*

Якутский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (якутский) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (якутский) язык» для 5-9 классов основного общего образования.

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (якутская) литература» для 5-9 классов основного общего образования. Реестр ПООП 2017.

Учебники:

1. Алексеев И.Е., Винокуров И.П., Гурьев Г.И., Попова М.М. Саха тыла (якутский язык). 5 класс.

2. Винокуров И.П., Гурьев Г.И., Попова М.М., Торотоев Г.Г. Саха тыла (якутский язык). 6 класс.

3. Филиппов Г.Г., Гурьев Г.И., Манчурина Л.Е., Семенова А.Д. Саха тыла (якутский язык).

4. 7 класс. Винокуров И.П., Филиппов Г.Г., Гурьев Г.И., Ефремова Н.А., Исакова М.А. Саха тыла (якутский язык).

5. 8 класс. Винокуров И.П., Филиппов Г.Г., Гурьев Г.И., Прокопьева А.К., Попова А.М. Саха тыла (якутский язык).

6. 9 класс. Поликарпова Е.М., Флегонтова У.М., Филиппова Н.И. Саха (якутская) литература.

7. 5 класс. Поликарпова Е.М., Молукова Л.Ф., Олесова С.Г. Саха (якутская) литература.

8. 6 класс. Флегонтова У.М., Олесова С.Г., Колодезников С.К. Саха (якутская) литература.

9. 7 класс. Гоголева М.Г., Захарова Г.А., Осипова М.В. Саха (якутская) литература.

10. 8 класс. Поликарпова Е.М., Никитина Нь.Г., Филиппова Н.И., Шишигина В.Р. Саха (якутская) литература.

11. 9 класс. Филиппов Г.Г. и др. Родной (якутский) язык. 5-9 классы.

12. Поликарпова Е.М. и др. Саха (якутская) литература. 5-9 классы.

13. Поликарпова Е.М. и др. Саха (якутская) литература. 10-11 классы.



*Республика Северная Осетия – Алания*

Осетинский язык

Учебники:

1. Ирон авзаг - 5 класс;
2. Ирон авзаг - 6 класс;
3. Ирон авзаг - 7 класс;
4. Ирон авзаг - 8 класс;
5. Ирон авзаг - 9 класс.

Словари:

1. Русско-осетинский словарь под редакцией М.И. Исаева;
2. Осетинско-русский словарь под редакцией Т.А. Гуриева;
3. Историко-этимологический словарь осетинского языка под редакцией В.И. Абаева;
4. Орфографический словарь под редакцией Н.Я. Габараева;
5. Краткий осетинско-русский и русско-осетинский словарь. Под редакцией Т.А.

Гуриева

*Республика Хакасия*

Хакасский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (хакасский) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (хакасский) язык» для 5-9 классов основного общего образования.
2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (хакасская) литература» для 5-9 классов основного общего образования.

Утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 14.11.2018. № 100-922.

Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и включены в реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки России (<https://fgosreestr.ru>)

Учебники:

1. Хакасский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением к учебнику на электронном носителе. Чебодаева Л.И., Тюмерекова Т.Т.,

Толмашова Н.А., Карачакова Е.Г., Сазанаква З.И., Идимешева И.В. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2014;

2. Хакасский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением к учебнику на электронном носителе. Чебодаева Л.И., Карачакова Е.Г., Тахтараква М.Л., Толмашова Н.А., Тюмереква Т.Т., Султреква З.И. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2014;

3. Хакасский язык. 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением к учебнику на электронном носителе. Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л., Султреква З.И., Карачакова Е.Г., Тахтараква М.Л., Тюмереква Т.Т. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2014;

4. Хакасский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением к учебнику на электронном носителе. Чебодаева Л.И., Медведева М.А., Карачаков».

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по составлению рабочих программ по учебным предметам «Хакасский язык», «Литературное чтение», «Хакасская литература», «Хакасский язык и литература» (1–11 кл.). На хакасском языке. Чебодаева Л.И., Толмашова Н.А., Мамышева Н.А., Толмачева Л.Н., Майнагашева Н.С., Боргоякова М.П., Балгазина А.Н. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2014;

2. Методические рекомендации для учителя к учебникам «Хакасский язык» 5–9 кл. общеобразовательных организаций. Пособие для учителя. На хакасском языке. Чебодаева Л.И., Мамышева Н.А., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2014;

3. Методические рекомендации для учителя к учебникам «Хакасская литература» 5–9 кл. общеобразовательных организаций. На хакасском языке. Боргоякова М.П., Майнагашева Н.С., Толмашова Н.А., Мамышева Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2014;

4. Хакасский язык. Контрольно-измерительные методические рекомендации. Утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 15.09.2014 № 100-976.

Словари:

1. Русско-хакасский школьный словарь. Кызласов А.С., Сунчугашев Р.Д., Каскаракова З.Е., Чебочакова И.М., Костякова Л.В., Кужакова Г.Г. Абакан: Типография «Журналист», 2014;

2. Электронный вариант русско-хакасского школьного словаря ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2018;

3. Хакасско-русский словарь. Субракова О.В. Сибирская издательская фирма «Наука» РАН, 2006;

4. Русско-хакасский словарь литературоведческих терминов. Кызласова А.Г., Майногашева В.Е., Майнагашев С.А., Майнагашева Н.С., Челтыгмашева Л.В. ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство имени В.М.Торосова», 2019;

5. Краткий словарь архаизмов и редко используемых слов хакасского языка. Для учащихся 5–11 кл. общеобразовательных школ. Султрекова З.И. ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013.

### *Ростовская область*

#### Армянский язык

##### Учебники:

1. Армянский язык/ А. Гарибян, Б.В. Саруханян, Р. Е. Пилиносян; «Луйс», 2004.

2. Армянский язык/ В.Г. Авагян, Б. В. Саруханян; «Луйс», 2004.

3. Армянская литература/ Г. М. Мачкалян, А.Х. Хачатрян, С.К. Карапетян; «Луйс», 2005

##### Словари:

1. Армяно-русский словарь/ Шагинян М.Ш., Р/Д ЗАО «Книга».

2. Армяно-русский словарь/А.А. Секоян, «Луйс».

3. Толковый словарь новонахичеванского диалекта армянского языка, К.С. Джалашьян, ООО «Терра-Дон»

### *Самарская область*

#### Татарский язык

##### Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова

2. Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (1-11 кл.) под редакцией К.С. Фатхулловой (Казань: «Магариф»).

Учебники:

1. Татарский язык (Татар теле), 5 класс. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Т.К., Хадиева Г.В. Издательство «Магариф-Вакыт»

2. Татарский язык (Татар теле), 6 класс. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Издательство «Магариф-Вакыт»

3. Татарский язык (Татар теле), 7 класс. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Издательство «Магариф-Вакыт»

4. Татарский язык (Татар теле), 8 класс. Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И. Издательство «Магариф-Вакыт»

5. Татарский язык (Татар тел), 9 класс. Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. Издательство «Магариф-Вакыт»

учебники для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)

6. Татарский язык (Татар теле), 5 класс. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Т.К., Хадиева Г.В. Издательство «Магариф-Вакыт»

7. Татарский язык (Татар теле), 6 класс. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Издательство «Магариф-Вакыт»

8. Татарский язык (Татар теле), 7 класс. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Издательство «Магариф-Вакыт»

9. Татарский язык (Татар теле), 8 класс. Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И. Издательство «Магариф-Вакыт»

10. Татарский язык (Татар тел), 9 класс. Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. Издательство «Магариф-Вакыт»

Учебные пособия:

1. Ф.Ф.Хэсэнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. Учимся писать сочинение. 5–9 кл, Казань «Магариф-Вакыт», 2015.

Методические пособия:

1. Татарский язык (Татар теле) Методическое пособие. 5–9 классы. Авторы: Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань «Магариф-Вакыт», 2015.

2. Методическое пособие 5 класс Татарский язык Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. Казань «Магариф-Вақыт», 2015.

Методические пособия для учителя:

1. Дидактические материалы по татарскому языку 8-11 классы татарской средней общеобразовательной школы. Пособие для учителей (на татарском языке). Максимов Н.В., Трофимова С.М.

Словари:

1. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. Ф. Харисов, Ч.М. Харисова.

2. Исанбет Н. Фразеологический словарь татарского языка в 2 тт. Казань, ТКН

3. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников Сафиуллина Ф.С. Издательство ТаРИХ

### *Ставропольский край*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования.

Одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию 16.05.2017 протокол 2/17

Учебники:

1. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Т.К., Хадиева Г.В., Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

### *Удмуртская Республика*

Удмуртский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для среднего общего образования (базовый уровень). / Л.В. Вахрушева, Н.И. Ураськина.

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для среднего общего образования (базовый уровень). / Н. П. Боталова, Ю. Т. Байтерякова, Л. В. Бусыгина, Н. П. Ямаева.

В Реестре ПООП с 30.05.2018 г.

Учебники:

1. Удмурт кыл» («Удмуртский язык») для 5, 6, 7, 8, 9 классов;
2. Учебники «Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») для 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Направлены на федеральную экспертизу учебников.

Рабочие тетради:

К учебникам «Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») для 5, 6, 7, 8 классов

Методические пособия для учителей:

К учебникам «Удмурт кыл» («Удмуртский язык»), «Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») для 5, 6, 7, 8, 9 классов

Граматики:

1. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис простого предложения / Удмурт. науч.-исследоват. ин-т истории, экономики, лит. и яз. / под общ. ред. В. И. Алатырева. – Ижевск: Удмуртия, 1970.

2. Морфология удмуртского языка: научно-учебное издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т. М. Кибардина, Н. В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Отв. ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011.

Словари:

1. Удмуртско-русский словарь / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ; Сост. Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, Л. М. Ившин и др./ отв. Ред. Л. Е. Кириллова. – Ижевск, 2008.

2. Русско-удмуртский словарь: в 2-х т. / Л. М. Ившин, С. А. Мксимов и др./ отв. Ред. Л. В. Ившин; Удм. ФИЦ УрО РАН. – Ижевск, 2019.

3. Синонимъёсын удмурт-ӗуч кылбугор (Удмуртско-русский словарь синонимов) / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

4. Удмурт синоним кыллюкам: Дышеткисьёс но дышетӥсьёс понна (Удмуртский синонимический словарь: Для образовательных учреждений). – Ижевск: Удмуртия, 2009.

5. Биологической нимкыльёсын кылбугор (Словарь биологических терминов) /. Под общ.ред. Соколова С.В. – Ижевск, 1994г.

6. Удмурт кылын шонер гоҗъяськонъя кыллюкам (Шонер гоҗъяськон но пусъёс пуктылон правилоосын). / Удмуртский орфографический словарь. –Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002.

*Ульяновская область*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (татарская) литература»

Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1 -11 классы

Учебники:

1. Шамсетдинова Р.Р., Надиева Г.В., «Татар теле» 5 кл.
2. Сәгъдиева Р.К., Гарәпшина Р.М. һ.б. «Татар теле» 6 кл.
3. Сәгъдиева Р.К., Харисова Г.Ф. һ.б. «Татар теле». 7 кл.
4. Сәгъдиева Р.К., Хәйруллина Г.И. һ.б. «Татар теле» 8 кл.
5. Сәгъдиева Р.К., Кадилова Э.Х. «Татар теле» 9 кл.
6. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. «Татар әдәбияты» 5 кл.
7. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. «Татар әдәбияты» 6 кл.
8. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. Сафиуллина Ә.Н. «Татар әдәбияты» 7 кл.
9. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. Сафиуллина Ә.Н. «Татар әдәбияты» 8 кл.
10. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. «Татар әдәбияты» 9 кл.

Методические пособия:

1. Шамсетдинова Р.Р., Надиева Г.В., Татарский язык. Методическое пособие. 5 кл.
2. Сәгъдиева Р.К., Гарәпшина Р.М. Татарский язык. Методическое пособие. 6 кл.
3. Сәгъдиева Р.К., Харисова Г.Ф. Татарский язык. Методическое пособие. 7 кл.
4. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. Татарская литература. Методическое пособие. 5 кл.
5. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. Методическое пособие. 6 кл.
6. Хасанова Ф.Ф, Сафиуллина Г.М., Гарифуллина, М.Я. Сафиуллина Ә.Н. Методическое пособие. 7 кл.

Словари:

1. Толковый словарь татарского языка. В трёх томах.
2. Татарско-русский словарь.
3. Русско-татарский словарь.
4. Орфографический словарь татарского языка.
5. Словарь синонимов.

Справочники:

1. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник.

*Хабаровский край*

Нанайский язык

Учебники:

1. Киле А. С., Киле Л. Т., Оненко Г. Н. Учебник нанайского языка для 5 класса и книга для чтения. Хабаровск: Книжное издательство, 2002.

2. Булгакова Т. Д. Нанайская литература. Учебная хрестоматия для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.

3. Киле А. С. Нанайский язык. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс. Издание второе. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2014.

4. Киле А. С. Нанайский язык: Учебник для 7 класса. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2003.

5. Киле А. С. Литература: Учебная хрестоматия на нанайском языке для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004.

6. Киле А. С. Нанайский язык: Учебное пособие для 8 класса общеобраз. учрежд. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

7. Киле А. С. Нанайский язык. Учебное пособие для 9 класса ОУ. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.

Рабочие тетради:

1. Гейкер Т. Т. Рабочая тетрадь. Приложение к учебнику «Нанай хэсэни» А. С. Киле. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Учебные пособия:

1. Киле А. С., Мохова С. П. Дидактические материалы по родному языку. Хабаровск: РИОТИП, 2006.



Методические пособия для учителей:

1. Киле А. С. Некоторые аспекты методики коммуникативного обучения родному языку в общеобразовательной школе. Хабаровск, 2004.
2. Мохова С. П., Киле А. С. Организация школьных и районных олимпиад по родному языку и национальной культуре. Методические рекомендации. Хабаровск, 2006.
3. Мохова С. П. Оценка уровня владения родным языком. Методические рекомендации. Хабаровск, 2007
4. Оненко Г. Н. Как изучать нанайский язык? (Методические рекомендации для учителя нанайской средней школы). Хабаровск, 1994

Словари:

1. Киле А.С. Нанайско-русский тематический словарь. Духовная культура. Хабаровск, 1999.
2. Киле А. С. Нанайско-русский тематический словарь. Хабаровск, 2002.
3. Киле А. С. Тематический словарь нанайского языка. СПб: Дрофа, 2005.

Справочники:

1. Бельды А.К., Бельды Г.И. и др. Электронное учебное наглядное пособие по нанайскому языку. ООО «Портал Хабаровск», 2016.

### *Ханты-Мансийский АО – Югра*

Мансийский язык

Учебники:

1. Мансийский язык. 5-9 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 (Новый учебник Севера)

Методические пособия:

- Методические рекомендации к учебным пособиям «Мансийский язык. 5-9 классы». – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 (Новый учебник Севера).

### *Челябинская область*

Башкирский язык

Учебники:

1. Башкирский язык: учебник для учащихся-башкир школ с русским языком обучения. 5-9 классы, авторы: Хажин В.И., Вильданов А.Х. (Уфа: «Китап» имени Зайнаб Бишиевой)

### *Чувашская Республика*

#### Чувашский язык

##### Учебные пособия:

1. Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Учебное пособие. 9 класс / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова. Чебоксары, 2020. – 224 с.

2. Станьял В.П. Тăван литература (Родная литература). Учебное пособие. 9 класс / В.П. Станьял, Е.А. Майков, О.А. Вишнева, Г.Л. Никифоров. Чебоксары, 2020. – 224 с.

##### Методические пособия для учителей:

1. Егорова А.С. Чăваш чĕлхи. Республикăн пĕрлехи экзаменĕ (Единый республиканский экзамен по чувашскому языку). Учебно-методическое пособие / А.С. Егорова. Чебоксары, 2020. – 138 с.

### *Ямало-Ненецкий АО*

#### Ненецкий язык

##### Учебные пособия:

1. Бармич М.Я., Няруй В.Н., Вануйто И.Н. Ненецкий язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

2. Бармич М.Я., Няруй В.Н., Вануйто И.Н. Ненецкий язык. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

3. Бармич М.Я., Няруй В.Н., Вануйто И.Н. Ненецкий язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

4. Ненецкий язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Бармич М.Я., Вуквутагина Л.А., Писчикова Е.Ю. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019.

5. Ненецкий язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Бармич М.Я., Вуквутагина Л.А., Писчикова Е.Ю. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019.

##### Методические пособия для учителя:

1. Вануйто И.Н., Няруй В.Н., Пуйко С.Т. Методические рекомендации к учебному пособию «Ненецкий язык. 5 класс». Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

2. Няруй В.Н., Пуйко С.Т., Вануйто И.Н. Методические рекомендации к учебному пособию «Ненецкий язык. 6 класс». Пособие для учителя. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

3. Няруй В.Н., Вуквутагина Л.А., Лар М.Л. Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 7 класс».

4. Методические рекомендации к учебному пособию «Ненецкий язык. 8 класс»: пособие для учителя. Няруй В.Н., Вуквутагина Л.А., Писчикова Е.Ю. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019.

5. Методические рекомендации к учебному пособию «Ненецкий язык. 9 класс»: пособие для учителя. Няруй В.Н., Вуквутагина Л.А., Писчикова Е.Ю. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019.

6. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классы: Методическое пособие. - М., Вентана-Граф, 2011. В.Н. Няруй, Л.И. Потапова.

Словари:

1. Русско-ненецкий словарь. Бармич М.Я. – СПб.: Алмаз-Граф, 2015.

2. Ненецко-русский словарь. Терещенко Н.М. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.

3. Русско-ненецкий тематический словарь по математике: Пособие для учащихся 1-9 классов ненецких школ. – М.: Вентана-Граф, 2007.

4. Русско-ненецкий тематический словарь: Учеб. пособие для 5-9 классов общеобраз. учрежд. / Под ред. М.Я. Бармич. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.

*Камчатский край*

Ительменский язык

Учебные пособия:

1. Халоймова К.Н. Ительменский язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 240 с.

2. Халоймова К.Н. Ительменский язык. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 160 с.

3. Халоймова К. Н., Заева Т.К. Контрольные и проверочные работы по ительменскому языку: 1–9-й классы: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: издательство КИПКПК, 2014. – 117 с.

Словари:

1. Володин А.П. Тематический словарь ительменского языка: учебн. пособие для ст. классов шк., пед. колледжей, вузов. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2008. – 191 с.

Корякский язык

Учебные пособия:

1. Жукова А.Н., Дедык В.Р. Корякский язык в таблицах. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, I часть. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 55 с.

2. Жукова А.Н., Дедык В.Р. Корякский язык в таблицах. 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений 2 часть. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 75 с.

3. Дедык В. Р., Дедык Е. И. Северянин. 5-6 классы. Учебное пособие на корякском языке для общеобразовательных. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 111 с.

4. Дедык В.Р. Корякский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений: учебное пособие – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2015.

Методические пособия:

1. Дедык В. Р. Корякский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – Петропавловск-Камчатский: издательство КИПКПК, 2012. – 48 с.

2. Дедык В.Р. Корякский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – Петропавловск-Камчатский: издательство КИПКПК, 2013. – 36 с.

3. Дедык В. Р. Корякский язык для 7-го класса общеобразовательных учреждений: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камчатский: издательство КИПКПК, 2015. – 65 с.

4. Дедык В. Р. Корякский язык для 8-го класса общеобразовательных организаций: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 53 с.

5. Дедык В. Р. Корякский язык для 9-го класса: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2017. – 84 с.

6. Харюткина Г. Н. Склонение имён существительных в корякском языке: методические рекомендации с приложением на CD-диске / Г. Н. Харюткина; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 31 с.

Словари:

1. Жукова А. Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – СПб, филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 238 с.

2. Пронина Е. П. Картинный словарь корякского языка. Корякский язык для 1-4 классов общеобразовательных учреждений: учебное пособие. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 128 с.

Эвенский язык

Методические пособия:

Авак Р. Н. Изучение имени прилагательного в эвенском языке: методические рекомендации. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2019. – 28 с.

Словари:

Роббек В. А. и др. Эвенско-русский словарь: Учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. организаций. – СПб., Просвещение, 2014.

*Среднее общее образование*

*Алтайский край*

Алтайский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:  
Примерная рабочая программа учебного предмета «Алтай тил» (родной язык (алтайский)) для общеобразовательных организаций (10-11 классы)

Учебники:

1. Алтай тил (Алтайский язык) 10 класс. / А.Т. Тыбыкова, Л.Н. Тыбыкова, А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова – Горно-Алтайск, 2018 – 182 с.

2. Алтай тил (Алтайский язык) 11 класс. / А.Т. Тыбыкова, Л.Н. Тыбыкова, А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова – Горно-Алтайск, 2018 – 187 с.

Методические пособия:

1. К учебнику «Алтай тил» (Алтайский язык) 10 класс. / А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова – Горно-Алтайск, 2018 – 92 с.

2. К учебнику «Алтай тил» (Алтайский язык) 11 класс. / А.С. Шокшиланова, Н.Г. Сулукова – Горно-Алтайск, 2018 – 89 с.

Словари:

1. Русско-алтайский словарь 1 часть (А-О) Русско-алтайский словарь 2 часть (П-Я) /сост. А.Н. Майзина, А.Э. Чумакаев и др. – Горно-Алтайск, 2018 г.

### *Иркутская область*

Бурятский язык

Учебники:

1. Дугарнимаев Ц-А., Бальжинимаева С.С., Цыретарова Н.Б. Буряад литература. Бурятская литература Учеб. для 10-го кл. сред. шк. - Улан-Удэ. Издат. «Бэлиг», 1996 190 с.

2. Дугарнимаев Ц-А., Бальжинимаева С.С., Цыретарова Н.Б. Буряад литература. Хрестомати. Бурятская литература. [Текст]: Хрестоматия для 10 класса бурят. сред. шк. / сост.: Ц. -А. Дугар-Нимаев, С. С. Бальжинимаева, Н. Б. Цыретарова. - 2-е изд. - Улан-Удэ: Бэлиг, 1996. - 326 с.

3. Балданов С.Ж., Бальжинимаев Д.Ц, Махатов В.Б. Бурятская советская литература: Учеб. для 11-го кл. / С. Ж. Балданов, Д. Ц. Бальжинимаев, В. Б. Махатов, Г. О. Туденов. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1990. - 206 с.

4. Туденов. Г.О., Жамбуева Ж.Д., Шойдоков Д-Ц., Тыхеева С.С. «Бурятская литература»: Хрестоматия для 11 класса. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 1996.

### *Кабардино-Балкарская Республика*

Кабардино-черкесский язык

Учебные пособия:

1. Эржибов А.К., Бермамитова Ф.Ф. Кабардинская литература. Учебник 10 класс.

2. Балова Л.Ф. Кабардинская литература. Хрестоматия 10 класс.

3. Балова Л.Ф. Кабардинская литература. Хрестоматия 11 класс.

Рабочие тетради:

1. Балова Л.Ф. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинская литература» 10 класс Тимижев Х.Т., класс Балова Л.Ф.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Кабардинская литература» 11 класс.

3. Тлупова Ф.Ч. Кабардинский язык. Тетрадь - учебник. 11 класс.

Методические пособия для учителей:

1. Бермамитова Ф.Ф. Методическое руководство к учебнику «Кабардинская литература» 10 класс.

*Камчатский край*

Корякский язык

Учебные пособия:

1. Дедык В.Р. Корякский язык. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 95 с.

Словари:

1. Жукова А.Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. - СПб, филиал изд-ва «Просвещение», 2013 - 238 с.

Эвенский язык

Словари:

1. Роббек В.А. и др. Эвенско-русский словарь.: Учебное пособие для 5-9 классов общеобраз. Организаций. - СПб, Просвещение, 2014.

Ительменский язык

Словари:

1. Володин А.П. Тематический словарь ительменского языка: учебн. пособие для ст. классов шк., пед. колледжей, вузов. СПб.: «Издательство «Дрофа», 2008. – 191 с.

*Кемеровская область*

Шорский язык

Граматики:

1. Э.Ф. Чиспияков. Грамматика шорского языка.
2. Н.П. Дыренкова. Грамматика шорского языка

Справочники:

1. Фонетика шорского языка. Ф.Г. Чиспиякова.
2. Морфология шорского языка. И.В. Шенцова.

## *Красноярский край*

### Долганский язык

#### Учебные пособия:

1. И.П. Сотникова. Долг. яз. 10-11 кл., СПб.: Просвещение, 2014.
2. Артемьев Н.М. Долганский язык 10-11 кл. / в 3-х частях. - СПб.: 2013г.
3. Спиридонова Ж. П. Долг. Яз. Ч.4.
4. С. Фудзисиро. Русско-долганский разговорник. СПб., Просвещение, 2007 г.

#### Словари:

1. Словарь. А.А. Барболина, Н. Артемьев.

## *Нижегородская область*

### Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (10-11 классы) / авторы-сост. Г.Р. Галиуллина, М.М. Шакурова. Одобрена ФУМО.

#### Учебники:

1. Сагдиева Р.К. Татарский язык. 10 класс: Учеб. пособ. для общеобраз. организаций сред. общего образования с обучением на рус. яз. (для изучающих тат. яз. как родной): на тат. и рус. языках / Сагдиева Р.К. – Казань: Магариф - Вақыт, 2019. – 167 с.
2. Сагдиева Р.К. Татарский язык. 11 класс: Учеб. пособ. для общеобраз. организаций сред. общего образования с обучением на рус. яз. (для изучающих тат. яз. как родной): на тат. и рус. языках / Сагдиева Р.К. – Казань: Магариф-Вақыт, 2020. – 159 с.

#### Словари:

1. Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников: приложение к учебникам татарского языка для русскоязычных школ / Ф.С. Сафиуллина. – Изд. 8-е, дораб. – Казань: ТаРИХ, 2008. – 64 с.
2. Толковый словарь татарского языка: В 3-х тт. / АН СССР, Казан. фил., Ин-т яз., лит. и истории им. Г. Ибрагимова; [Редкол.: Л.Т. Махмутова и др.]. – Казань: Татарское книжное издательство, 1977, 1979, 1981. – 543 с., 726 с., 831 с.
3. Фразеологический словарь татарского языка: В 2- х т. / Наки Исанбет. – Казань: Татарское книжное издательство, 1989, 1990. – 496 с., 365 с.



4. Русско-татарский словарь: Ок. 47000 слов / Под ред. Ф.А. Ганиева. – М.: Русский язык, 1991. – 736 с.

*Омская область*

Татарский язык

Учебники:

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., изд-во «Татарстарское книжное изд-во» (10-11 классы).
2. Ахмадуллин А.Г., Галимуллин Ф.Г., изд-во «Магарид» (10-11 классы).

*Оренбургская область*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р. Одобрена ФУМО.

Учебники:

1. Татарский язык. 10 класс. Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. «Магариф-Вакыт».
2. Татарский язык. 11 класс. Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. «Магариф-Вакыт».

Учебники внесены в ФПУ.

Учебные пособия:

1. Сафиуллина Ф.З. Сборник упражнений по синтаксису. «Татарское книжное издательство».
2. Сафиуллина Ф.З. Синтаксис татарской разговорной речи. «Издательство Казанского университета».
3. Сафиуллина Ф.З. Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков. «Издательство Казанского университета».
4. Сафиуллина Ф.З. Стилистика текста. «Издательство Казанского университета».

Методические пособия:

1. Сафиуллина Ф.З. Современный татарский литературный язык. Лексикология. «Магариф».

Методические пособия для учителей:

2. Фатхуллова К.С. Средства обучения татарскому языку в условиях билингвизма.  
«Магариф

Граматики:

1. Татарская энциклопедия / М.Х.Хасанов. «Институт Татарской энциклопедии».
2. Татарский энциклопедический словарь. М.Х. Хасанов. «Институт Татарской энциклопедии».

Словари:

1. Словарь синонимов татарского языка / Ш.С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина «Хэтер».
2. Толковый словарь татарского языка в трех томах Л.Т. Махмутова. «Татарское книжное издательство».

Справочники:

1. Татарский язык. Справочник / Ч.М. Харисова, Казань: «Татарское книжное издательство».

### *Пензенская область*

Татарский язык

Учебники:

1. Татарский язык 5 класс автор-сост. Шамсетдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. Казань: Издательство «Магариф-Вакыт».
2. Татарский язык 6 класс автор-сост. Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Казань: Издательство «Магариф-Вакыт».
3. Татарский язык 7 класс автор-сост. Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Казань: Издательство «Магариф-Вакыт».
4. Татарский язык 8 класс автор-сост. Сагдиева Р.К., Хайруллина. Казань: Издательство «Магариф-Вакыт».
5. Татарский язык 9 класс автор-сост. Сагдиева Р.К., Э.Х. Кадирова. М.А. Казань: Издательство «Магариф-Вакыт».

Учебники внесены в ФПУ.

### *Республика Адыгея*

Адыгейский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

«Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования. Берсиров Б. М.

Учебники:

1. Адыгейский язык (Адыгабзэ), 10-11 классы. Берсиров Б.М., Кесебежева Н.И., Шумен

З.К.

2. Адыгейская литература (Адыгэ литератур), 11 класс. Мамий Р.Г., Хачемизова М.Н., Хамерзокова Н.А.

Методические пособия для учителей:

1. Дауров Х.Б. «Методика преподавания адыгейского языка» (на адыг.яз.). Майкоп. Адыгейское республиканское книжное издательство.

Словари:

1. Н.Т. Гишев, У.С. Зекох, К.Х. Меретуков, Н.А. Тов, М.К. Тутаришева, Ю.А. Тхаркахо «Толковый словарь адыгейского языка», 1 том, 2010.

2. Н.Т. Гишев, У.С. Зекох, К.Х. Меретуков, Н.А. Тов, М.К. Тутаришева, Ю.А. Тхаркахо «Толковый словарь адыгейского языка.

### *Республика Крым*

Крымскотатарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной), «Крымскотатарская литература», «Крымскотатарский язык (неродной)». Одобрена ФУМО.

Учебные пособия:

1. Крымскотатарский язык (родной). 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А.

2. Крымскотатарский язык (родной). 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А.

Словари:

1. Крымскотатарско-русский школьный словник. Велиев А., Усеинов С.М., Бекиров Э.А. Под ред. Миреева В.А.

2. Крымскотатарско-русский школьный словник. Выпуск 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Велиев А., Миреев В.А., Саядинов К.У. и др.

*Республика Саха (Якутия)*

Якутский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Поликарпова Е.М. и др. Саха (якутская) литература. 10-11 классы.

Учебники:

1. Поликарпова Е.М. и др. Саха (якутская) литература. 10 классы.

2. Поликарпова Е.М. и др. Саха (якутская) литература. 11 классы.

Рабочие тетради:

Поликарпова Е.М. и др. Саха (якутская) литература. 10-11 классы.

*Республика Северная Осетия – Алания*

Осетинский язык

Словари:

1. Русско-осетинский словарь под редакцией М.И. Исаева.

2. Осетинско-русский словарь под редакцией Т.А. Гуриева.

3. Историко-этимологический словарь осетинского языка под редакцией В.И. Абаева.

4. Орфографический словарь под редакцией Н.Я. Габараева.

5. Краткий осетинско-русский и русско-осетинский словарь под редакцией Т.А.

Гуриева.

*Республика Хакасия*

Хакасский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык», одобренная ФУМО:

Примерные программы среднего общего образования по хакасскому языку и хакасской литературе (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы. Чебодаева Л.И., Толмашова Н.А.,

Майнагашева Н.С., Боргоякова М.П. Абакан. – ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство». – 2017.

Учебники:

1. Хакасский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

2. Хакасский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

3. Хакасский язык. 10 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

4. Хакасский язык. 11 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

5. Хакасская литература. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций Майнагашева Н.С., Боргоякова М.П., Челтыгмашева Л.М., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

Учебники внесены в ФПУ.

Методические пособия для учителей:

1. Методическое пособие для учителя к учебнику «Хакасский язык» (10 класс, базовый уровень) Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л., Султрекова З.И., Толмашова Н.А., Идимешева И.В. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

2. Методическое пособие для учителя к учебнику «Хакасский язык» (10 класс, углубленный уровень) Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

3. Методическое пособие для учителя к учебнику «Хакасский язык» (11 класс, базовый уровень) Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

4. Методическое пособие для учителя к учебнику «Хакасский язык» (11 класс, углубленный уровень) Чебодаева Л.И., Кызласова И.Л., Толмашова Н.А. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2017;

5. Хакасский язык. Контрольно-измерительные материалы по хакасскому языку для 10 классов (базовый и углубленный уровни) общеобразовательных организаций.

Словари:

1. Хакасско-русский словарь. Субракова О.В. Сибирская издательская фирма «Наука» РАН, 2006;
2. Словарь омонимов хакасского языка. Каскаракова З.Е. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2009;
3. Краткий словарь архаизмов и редко используемых слов хакасского языка. Для учащихся 5–11 кл. общеобразовательных школ. Султрекова З.И. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство», 2013;
4. Русско-хакасский словарь литературоведческих терминов. Кызласова А.Г., Майногашева В.Е., Майнагашев С.А., Майнагашева Н.С., Челтыгмашева Л.В. Абакан: ГБУ РХ «Хакасское книжное издательство имени В.М. Торосова», 2019.

### *Самарская область*

Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Составители: Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Г.Р. Шакирова. Одобрена ФУМО.

Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (1-11 кл.) под редакцией К.С. Фатхулловой (Казань: «Магариф»).

Учебники:

1. Татар теле (Татарский язык) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной), 10 класс.
2. Фатхуллова К.С. ГУП РТ «Татарское книжное издательство» Татар теле (Татарский язык) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной), 11 класс.

Методические пособия для учителей:

1. Дидактические материалы по татарскому языку 8-11 классы татарской средней общеобразовательной школы. Пособие для учителей (на татарском языке). Максимов Н.В., Трофимова С.М.

Словари:

1. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. Исанбет Н.

2. Фразеологический словарь татарского языка в 2 т. Казань.
3. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников Сафиуллина Ф.С. Издательство ТаРИХ.

#### *Удмуртская Республика*

##### Удмуртский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для среднего общего образования (базовый уровень). / Л.В. Вахрушева, Н.И. Ураськина.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для среднего общего образования (базовый уровень). / Н. П. Боталова, Ю. Т. Байтерякова, Л. В. Бусыгина, Н. П. Ямаева.

##### Учебники:

1. Удмурт кыл (Удмуртский язык). 10-11 классы / Вахрушева Л. В., Тимерханова Н. Н., Ураськина Н. И. / Под общей редакцией Л.В. Вахрушевой. – Ижевск: Удмуртия, 2020.

#### *Ульяновская область*

##### Татарский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11 классы.

##### Учебники:

1. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Ахметзянова Г.М., Замалиева Л.Ф., Татарская литература. Учебник. 10 класс.

##### Учебные пособия:

1. Хасанова Ф.Ф., Г.М. Сафиуллина, Г.М. Ахметзянова, Л.Ф. Замалиева. «Татарская литература». 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).

##### Словари:

1. Толковый словарь татарского языка. В трёх томах.

2. Татарско-русский словарь.
3. Русско-татарский словарь.
4. Орфографический словарь татарского языка.
5. Словарь синонимов.

*Хабаровский край*

Нанайский язык

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (нерусский) язык»:  
Гейкер Т.Т., Самар Е.П. Примерная программа по предметной образовательной области  
«Родной (нанайский) язык и литература» для 10-11 классов.

Учебные пособия:

1. Заксор Л. Ж. Практикум по лексике нанайского языка. Учебное пособие для 9-11 классов ОУ. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.
2. Заксор Л. Ж. Хрестоматия на нанайском языке для внеклассного чтения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. Часть 1. СПб.: Просвещение, 2005.
3. Заксор Л. Ж. Хрестоматия на нанайском языке для внеклассного чтения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. Часть 2. СПб.: Просвещение, 2006.
4. Заксор Л. Ж. Нанайский язык: 10-11 кл.: Учеб. пособие для общеобраз. учрежд. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2009.
5. Кейметинов В.С., А.Д. Кейметинова, Кривошапкин А.В., Тарабукина Е.К. Тананмайду книга. 10-11 класс «Бичик», 2002 г.

*Вопрос 7. Укажите необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык».*

Седьмой блок вопросов мониторинга был посвящен необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На ступени начального общего образования необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 32 субъектах (45%) Российской Федерации (Алтайский край, г. Севастополь, Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика,



Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО).

Необходимость мероприятий по разработке примерных образовательных программ выявлена в 15 субъектах (21%) (г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика).

Потребность в мероприятиях по совершенствованию примерных образовательных программ есть в 9 субъектах (13%) (Алтайский край, Ненецкий АО, Нижегородская область, Курганская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Хакасия).

Необходимость мероприятий по разработке учебников по родному языку указали 5 субъектов (7 %) (г. Севастополь, Курганская область, Омская область, Орловская область, Ростовская область).

Мероприятия по совершенствованию учебников по родному языку необходимы в 15 субъектах (21%) (Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкирия, Республика Калмыкия, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по разработке учебных пособий необходимы в 14 субъектах (20%) (г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Мордовия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО).

Необходимость мероприятий по совершенствованию учебных пособий указали 8 субъектов (11%) (Алтайский край, Забайкальский край, Красноярский край, Курганская

область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Ульяновская область).

Мероприятия по разработке рабочих тетрадей необходимы в 14 субъектах (20%) (г. Севастополь, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика).

Совершенствование рабочих тетрадей необходимо в 10 субъектах (14%) (Алтайский край, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Ульяновская область).

Мероприятия по разработке методических пособий необходимы в 14 субъектах (20%) (г. Севастополь, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область).

Мероприятия по совершенствованию методических пособий нужны в 12 субъектах (17%) (Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Ульяновская область, Камчатский край).

Необходимость разработки методических пособий для учителей указали 15 субъектов (21%) (г. Севастополь, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО).

Совершенствование методических пособий для учителей как необходимость отметили 7 субъектов (10%) (Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Северная Осетия – Алания).

Необходимость мероприятий, направленных на разработку грамматики, отметили 10 субъектов (14%) (г. Севастополь, Забайкальский край, Курганская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Мордовия, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Мероприятия по совершенствованию грамматики считают необходимыми 10 субъектов (14%) (Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Камчатский край).

Необходимость мероприятий по разработке словарей отметили 16 субъектов (23%) (Алтайский край, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Курганская область, Ненецкий АО, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Организацию и проведение мероприятий по совершенствованию словарей отметили 6 субъектов (8%) (Красноярский край, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Камчатский край).

Считают необходимым проведение мероприятий по разработке справочников 10 субъектов (14%) (г. Севастополь, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Мордовия, Ростовская область).

Мероприятия по совершенствованию справочников необходимы в 14 субъектах (20%) (Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Таким образом, 39 субъектов (55%) не указали необходимость мероприятий по разработке и усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для начальных классов (Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Еврейская АО, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Новгородская область, Новосибирская область, Орловская область, Приморский край, Псковская область, Республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Татарстан, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ярославская область).

Согласно анализу итогов мониторинга, необходимость мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для начальных классов: в Курганской области – 18 показателей; в Пензенской области – 15 показателей.

9 показателей необходимых мероприятий отметили г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Омская область, Пермская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ненецкий ОА и Нижегородская область отметили 8 показателей для проведения мероприятий.

От 1 до 6 показателей отметили: Алтайский край, Забайкальский край, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Оренбургская область, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Ульяновская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

Наиболее актуальна необходимость в проведении мероприятий по следующим показателям:

- разработка словарей – 16 субъектов Российской Федерации (23 %);
- разработка примерной образовательной программы – 15 субъектов Российской Федерации (21%);
- совершенствование учебников по родному языку – 15 субъектов Российской Федерации (21%);
- разработка методических пособий для учителей – 15 субъектов Российской Федерации (21%);
- разработка учебных пособий – 14 субъектов Российской Федерации (20%);
- разработка рабочих тетрадей – 14 субъектов Российской Федерации (20%);
- разработка методических пособий – 14 субъектов Российской Федерации (20%);
- совершенствование справочников – 14 субъектов Российской Федерации (20%);
- совершенствованию методических пособий – 12 субъектов Российской Федерации (17%);
- совершенствование рабочих тетрадей – 10 субъектов Российской Федерации (14%);
- разработка грамматики – 10 субъектов Российской Федерации (14%);
- совершенствование грамматики – 10 субъектов Российской Федерации (14%);
- разработка справочников – 10 субъектов Российской Федерации (14%);
- совершенствование учебных пособий – 8 субъектов Российской Федерации (11%);

– совершенствование методических пособий для учителей – 7 субъектов Российской Федерации (10%);

– совершенствование словарей – 6 субъектов Российской Федерации (8%).

Таким образом, на уровне начального общего образования были определены следующие потребности субъектов Российской Федерации в учебно-методическом обеспечении освоения обучающимися учебного предмета «Родной (нерусский) язык» (рисунок 70-71):

1) Примерная образовательная программа:

– разработка – 15 субъектов Российской Федерации (21%);

– совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13%).

2) Учебники:

– разработка – 5 субъектов Российской Федерации (7%);

– совершенствование – 15 субъектов Российской Федерации (21%).

3) Учебные пособия:

– разработка – 14 субъектов Российской Федерации (20%);

– совершенствование – 8 субъектов Российской Федерации (11%).

4) Рабочие тетради:

– разработка – 14 субъектов Российской Федерации (20%);

– совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).

5) Методические пособия:

– разработка – 14 субъектов Российской Федерации (20%);

– совершенствование – 12 субъектов Российской Федерации (17%).

6) Методические пособия для учителей:

– разработка – 15 субъектов Российской Федерации (21%);

– совершенствование – 7 субъектов Российской Федерации (10%).

7) Грамматики:

– разработка – 10 субъектов Российской Федерации (14%);

– совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).

8) Словари:

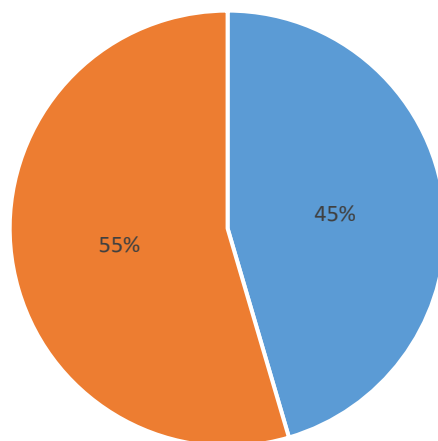
– разработка – 16 субъектов Российской Федерации (23%);

– совершенствование – 6 субъектов Российской Федерации (8%).

9) Справочники:

– разработка – 10 субъектов Российской Федерации (14%);

– совершенствование – 14 субъектов Российской Федерации (20%).



- Субъекты, которым необходимы мероприятия
- Субъекты, в которых нет необходимости

Рисунок 70 – Потребность субъектов Российской Федерации в проведении мероприятий (начальное общее образование)

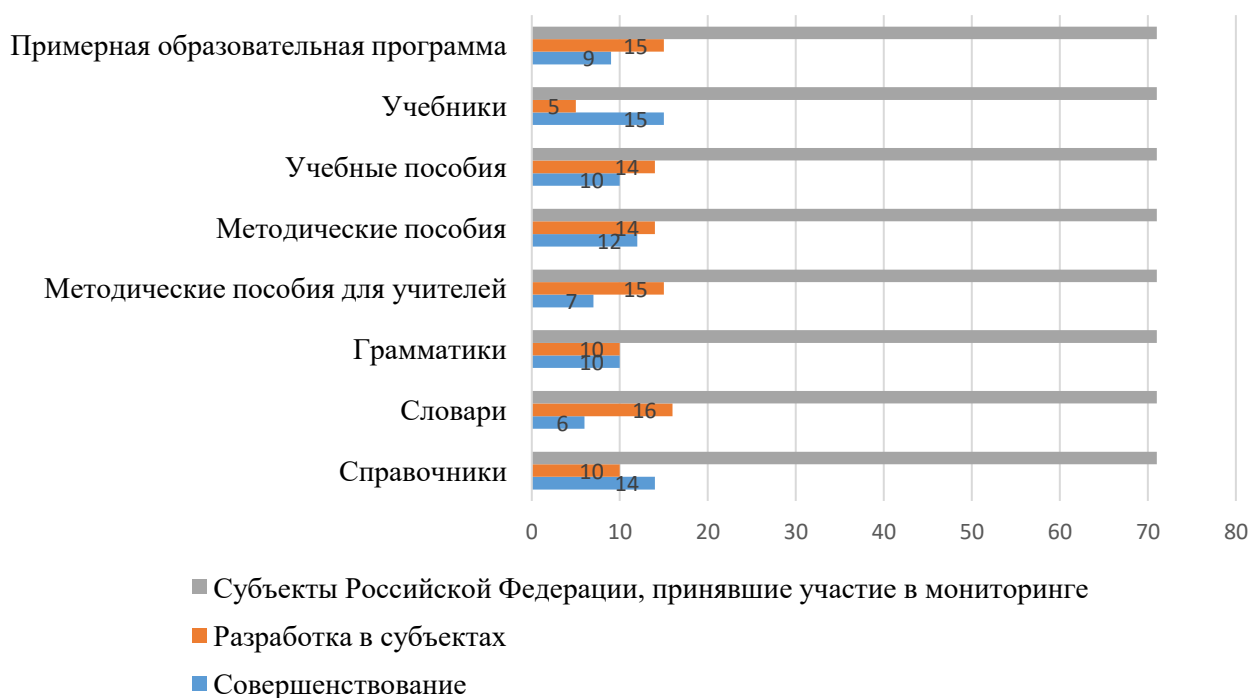


Рисунок 71 – Показатели необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов на уровне начального общего образования

*Основное общее образование*

Всего потребность испытывают 36 субъектов Российской Федерации (51 %).

Разработка примерных образовательных программ на уровне основного общего образования необходима в 16 субъектах (23%) (г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика).

Совершенствование примерных образовательных программ необходимо в 9 субъектах (13 %) (Иркутская область, Карачаево-Черкесская Республика, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Северная Осетия – Алания).

Разработка учебников необходима в 10 субъектах (14%) (г. Севастополь, Иркутская область, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Республика Хакасия, Ростовская область, Челябинская область).

Совершенствование учебников необходимо в 16 субъектах (23%) (Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Камчатский край).

Разработка учебных пособий необходима в 18 субъектах (25%) (г. Севастополь, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Мордовия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО, Камчатский край).

Совершенствование учебных пособий необходимо в 10 субъектах (14%) (Забайкальский край, Иркутская область, Курганская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Ульяновская область).

Разработка рабочих тетрадей необходима в 17 субъектах (24%) (г. Севастополь, Иркутская область, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Омская Республика, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика).

Совершенствование рабочих тетрадей необходимо в 13 субъектах (Алтайский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Ульяновская область, Камчатский край).

Разработка методических пособий необходима в 17 субъектах (24%) (г. Севастополь, Иркутская область, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область).

Совершенствование методических пособий необходимо в 12 субъектах (17%) (Алтайский край, Забайкальский край, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Ульяновская область).

Разработка методических пособий для учителей необходима в 15 субъектах (21%) (г. Севастополь, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО).

Совершенствование методических пособий для учителей необходимо в 7 субъектах (10%) (Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Северная Осетия – Алания).

Разработка грамматик необходима в 9 субъектах (13%) (г. Севастополь, Курганская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Мордовия, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра).

Совершенствование грамматик необходимо в 12 субъектах (17%) (Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Камчатский край).

Разработка словарей необходима в 18 субъектах (25%) (Алтайский край, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Красноярский край, Курганская область,



Ненецкий АО, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО, Камчатский край).

Совершенствование словарей необходимо в 5 субъектах (7%) (Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Камчатский край).

Разработка справочников необходима в 15 субъектах (21%) (Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Мордовия, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО).

Совершенствование справочников необходимо в 12 субъектах (17%) (Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Самарская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Камчатский край).

Таким образом, на уровне основного общего образования определены следующие потребности субъектов Российской Федерации в учебно-методическом обеспечении освоения обучающимися учебного предмета «Родной (нерусский) язык» (рисунок 72-73):

1) Примерная образовательная программа:

- разработка – 16 субъектов Российской Федерации (23%);
- совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13%).

2) Учебники:

- разработка – 10 субъектов Российской Федерации (14%);
- совершенствование – 16 субъектов Российской Федерации (23%).

3) Учебные пособия:

- разработка – 18 субъектов Российской Федерации (25%);
- совершенствование – 10 субъектов Российской Федерации (14%).

4) Рабочие тетради:

- разработка – 17 субъектов Российской Федерации (24%);
- совершенствование – 13 субъектов Российской Федерации (18%).

5) Методические пособия:

- разработка – 17 субъектов Российской Федерации (24%);
- совершенствование – 12 субъектов Российской Федерации (17%).

6) Методические пособия для учителей:

- разработка – 15 субъектов Российской Федерации (21%);
- совершенствование – 7 субъектов Российской Федерации (10%).

7) Грамматики:

- разработка – 9 субъектов Российской Федерации (13%);
- совершенствование – 12 субъектов Российской Федерации (17%).

8) Словари:

- разработка – 18 субъектов Российской Федерации (25%);
- совершенствование – 5 субъектов Российской Федерации (7%).

9) Справочники:

- разработка – 15 субъектов Российской Федерации (21%);
- совершенствование – 12 субъектов Российской Федерации (17%).

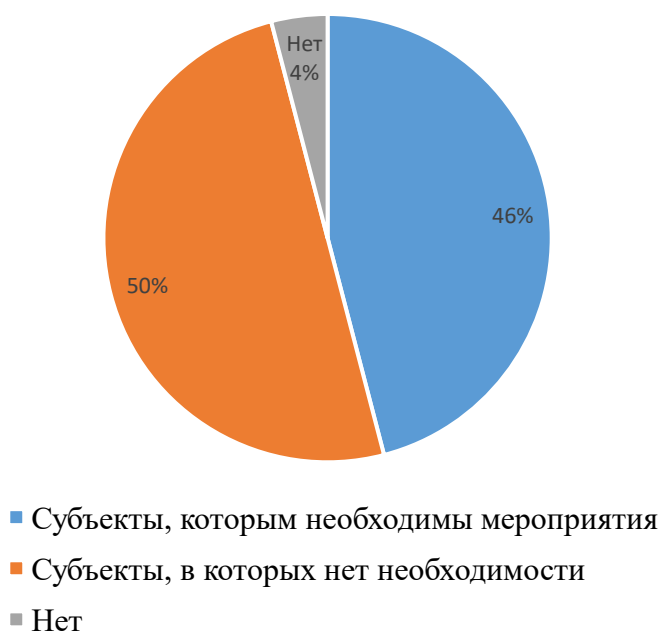


Рисунок 72 – Потребность субъектов Российской Федерации в проведении мероприятий (основное общее образование)



Рисунок 73 – Показатели необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов на уровне основного общего образования

#### *Среднее общее образование*

В ходе анализа результатов мониторинга выявлено, что на уровне среднего общего образования в 31 субъекте Российской Федерации (44%) необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» отсутствует. К таким субъектам относятся: Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Иркутская область, Костромская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Новгородская область, Новосибирская область, Приморский край, Псковская область, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Ярославская область, Курская область.

В 40 субъектах (56%) выявлена необходимость проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык».

Необходимость проведения мероприятий по разработке примерных образовательных программ по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 16 субъектах (23%): Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Мордовия, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию примерных образовательных программ по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 9 субъектах (13%): Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке учебников по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 13 субъектах (18%): Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Ингушетия, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию учебников по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 13 субъектах (18%): Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке учебных пособий по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 13 субъектах (18%): Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Республика Ингушетия, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию учебных пособий по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 9 субъектах (13%): Курганская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке рабочих тетрадей по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 13 субъектах (18%): Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию рабочих тетрадей по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 12 субъектах (17%): Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке методических пособий по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 18 субъектах (25%): Алтайский край, Забайкальский край, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Мордовия, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию методических пособий по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 12 субъектах (17%): Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке методических пособий для учителей по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 13 субъектах (18%): Алтайский край, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Ингушетия, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Челябинская область, Ямало-Ненецкий АО.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию методических пособий для учителей по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 8 субъектах (11%): Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия – Алания, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке грамматик по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 8 субъектах (11%): Красноярский край, Курганская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Республика Ингушетия, Республика Мордовия, Хабаровский край.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию грамматик по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 9 субъектах (13%): Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Курганская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке словарей по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 12 субъектах (17%): Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Красноярский край, Курганская область, Омская область, Пензенская область, Республика Адыгея, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия – Алания, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий АО.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию словарей по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 7 субъектах (10%): Камчатский край, Курганская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Ханты-Мансийский АО – Югра.

Необходимость проведения мероприятий по разработке справочников по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 19 субъектах (27%): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Вологодская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Кемеровская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Коми, Республика Крым, Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Тамбовская область.

Необходимость проведения мероприятий по совершенствованию справочников по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» выявлена в 25 субъектах (35%): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Вологодская область, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Коми, Республика Крым, Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Хабаровский край, Челябинская область.

Таким образом, на уровне среднего общего образования определены следующие потребности субъектов Российской Федерации в учебно-методическом обеспечении освоения обучающимися учебного предмета «Родной (нерусский) язык» (рисунки 74-75):

1) Примерная образовательная программа:

- разработка – 16 субъектов Российской Федерации (23%);
- совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13%).

2) Учебники:

- разработка – 13 субъектов Российской Федерации (18%);
- совершенствование – 13 субъектов Российской Федерации (18%).

3) Учебные пособия:

- разработка – 13 субъектов Российской Федерации (18%);
- совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13%).

4) Рабочие тетради:

- разработка – 13 субъектов Российской Федерации (18%);
- совершенствование – 12 субъектов Российской Федерации (17%).

5) Методические пособия:

- разработка – 18 субъектов Российской Федерации (25%);
- совершенствование – 12 субъектов Российской Федерации (17%).

6) Методические пособия для учителей:

- разработка – 13 субъектов Российской Федерации (18%);
- совершенствование – 8 субъектов Российской Федерации (11%).

7) Грамматики:

- разработка – 8 субъектов Российской Федерации (11%);
- совершенствование – 9 субъектов Российской Федерации (13%).

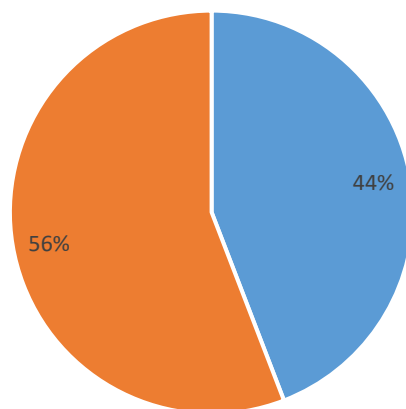
8) Словари:

- разработка – 12 субъектов Российской Федерации (17%);
- совершенствование – 7 субъектов Российской Федерации (10%).

9) Справочники:

- разработка – 19 субъектов Российской Федерации (27%);
- совершенствование – 25 субъектов Российской Федерации (35 %).

Следовательно, мероприятия по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (нерусский) язык» для начальной, основной и средней ступеней общего образования являются необходимыми и требуют продуманного подхода и решений.



- Субъекты, которым необходимы мероприятия
- Субъекты, в которых нет необходимости

Рисунок 74 – Потребность субъектов Российской Федерации в проведении мероприятий (среднее общее образование)

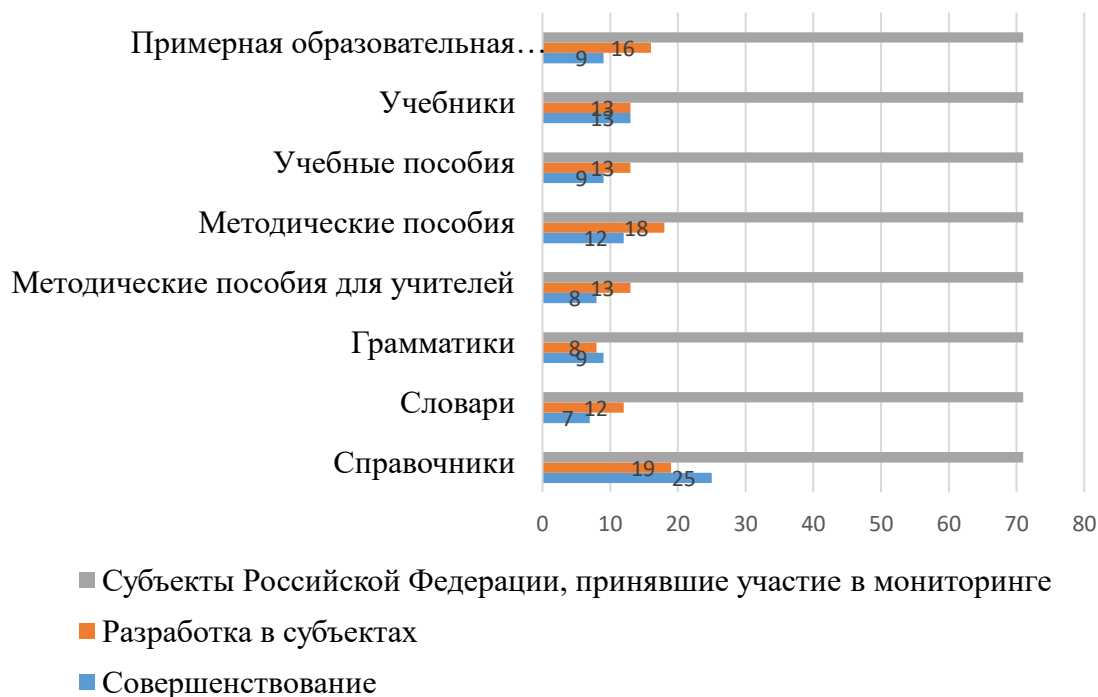


Рисунок 75 – Показатели необходимости проведения мероприятий по разработке или усовершенствованию учебно-методических материалов на уровне среднего общего образования



*Вопрос 8. Укажите существующие проблемы при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родная язык и родная литература».*

Восьмой блок мониторинга был посвящен вопросу о существующих проблемах при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родная язык и родная литература». В ходе анализа результатов мониторинга выявлено, что при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в субъектах Российской Федерации возникает ряд проблем (таблица 11):

- низкий кадровый потенциал (в 31 субъекте (43%));
- отсутствие квалифицированных специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения (в 40 субъектах (57%));
- отсутствие финансирования на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения (в 37 субъектах (52%));
- иные проблемы – в 16 субъектах (22%).

В 28 субъектах (39%) проблемных зон не обозначено.

1. Низкий кадровый потенциал выявлен в 31 субъекте Российской Федерации (43%): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Вологодская область, Воронежская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Ростовская область, Самарская область, Тамбовская область, Ярославская область.

2. Отсутствие квалифицированных специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения указанной предметной области выявлено в 40 субъектах Российской Федерации (56%): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Вологодская область, Воронежская область, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская

область, Калужская область, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Саратовская область, Тамбовская область, Ульяновская область.

3. Проблема отсутствия финансирования разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения выявлена в 37 субъектах Российской Федерации (52%): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Новгородская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Тамбовская область, Тульская область, Удмуртская Республика, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

В ходе мониторинга субъекты обозначили проблемы в части разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», требующие решения.

Таблица 11 – Проблемы разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Проблема
1	Волгоградская область	По предметам «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1-4 кл.) и «Родная (русская) литература» (5-9, 10-11) на федеральном уровне не разработаны ни примерные программы, ни учебные пособия. По предмету «Русский родной язык» для 10-11 кл. не разработана на федеральном уровне примерная программа, не созданы УМК. По сути, преподавание родного русского

		языка на уровне среднего общего образования в настоящее время методически ничем не обеспечено.
2	г. Севастополь	Отсутствие примерной образовательной программы и УМК по учебным предметам «Родной русский язык» для 10–11 классов среднего общего образования, «Родная русская литература» для 5–9 классов основного общего образования и 10–11 классов среднего общего образования.
3	Еврейская АО	Отсутствие на сайте Федерального государственного реестра примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
4	Иркутская область	Отсутствие федеральных УМК по родной русской литературе (ООО, СОО), литературному чтению (НОО), по родному русскому языку (СОО).
5	Курганская область	Отсутствие дидактического материала и дополнительной литературы для обучающихся и учителей; отсутствие разработанного вариативного УМК по предмету для ведения предмета от 1 часа в неделю.
6	Курская область	В реестре примерных программ, утверждённых ФУМО и размещённых на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, отсутствуют примерные программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для основного общего образования, по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для среднего общего образования. УМК по предмету «Родной (русский) язык» для 10-11 кл.; УМК по предмету «Родная (русская) литература» для 5 – 9 и 10 - 11 кл. нет в федеральном перечне учебников.
7	Новгородская область	Существующие УМК не соответствуют количеству часов, предусмотренных учебными планами.
8	Псковская область	Провести Конкурс методических разработок среди учителей по преподаванию родного языка и родной литературы в школе.
9	Республика Бурятия	Отсутствие четких разъяснений, за счет каких компонентов обязательной части учебного плана должно быть введено преподавание предмета, не задевая часов русского языка и литературы.
10	Республика Хакасия	Затруднено оцифрование текстов на хакасском языке, их использование в сети Интернет.
11	Удмуртская Республика	Нехватка специалистов в области разработки учебно-методического обеспечения для реализации программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», а также в целом этнокультурного содержания образования; недостаточное финансирование в области подготовки научных кадров для реализации этнокультурного содержания образования; недостаточное финансирование на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения.

12	Ханты-Мансийский АО – Югра	Отсутствие примерной программы по изучению предметных областей «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке».
13	Чувашская Республика	Недостаточное финансирование на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения.
14	Ямало-Ненецкий АО	1. Разработка программно-методического обеспечения и учебников хантыйского и ненецкого языков ведётся на языках тундровых ненцев и шурышкарском диалекте языка ханты. Лесные ненцы и приуральские ханты по этой причине испытывают проблемы при освоении родного языка. 2. Уходит из жизни старшее (первое) поколение национальной интеллигенции, хорошо владевшее родным языком, на смену ему приходит новое, которое по причине вхождения в инокультуру полностью или частично потеряло навыки общения на родных языках. Учебники и пособия писать некому. 3. Кроме знания языка надо знать педагогику и психологию, основы книгоиздательства... Профильных квалифицированных специалистов на местах практически нет, а в культурных столицах при наличии специалистов по книгоиздательству мало носителей языков.
15	Тульская область	Недостаточность практических заданий в учебниках и учебных пособиях по русскому родному языку в 1-4 и 5-9 классах; отсутствие учебно-методических материалов; недостаточное количество часов, отводимое на данную предметную область.
16	Приморский край	В связи с отсутствием запроса от родителей на изучение в качестве родного не русских языков проблемы отсутствуют, так как для реализации программ по родному русскому языку используется имеющееся учебно-методическое обеспечение, рекомендованное на федеральном уровне.

Волгоградская область

По предметам «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1-4 кл.) и «Родная (русская) литература» (5-9, 10-11) на федеральном уровне не разработаны ни примерные программы, ни учебные пособия.

По предмету «Русский родной язык» для 10-11 кл. не разработана на федеральном уровне примерная программа, не созданы УМК. По сути, преподавание родного русского языка на уровне среднего общего образования в настоящее время методически ничем не обеспечено.

г. Севастополь

Отсутствие примерных образовательных программ и УМК по учебным предметам «Родной русский язык» для 10–11 классов среднего общего образования, «Родная русская

литература» для 5–9 классов основного общего образования и 10–11 классов среднего общего образования.

#### Еврейская АО

Отсутствие на сайте Федерального государственного реестра примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

#### Иркутская область

Отсутствие федеральных УМК по родной русской литературе (ООО, СОО), литературному чтению (НОО), по родному русскому языку (СОО).

#### Курганская область

Отсутствие дидактического материала и дополнительной литературы для обучающихся и учителей; отсутствие разработанного вариативного УМК по предмету, позволяющего вести предмет от 1 часа в неделю.

#### Курская область

В реестре примерных программ, утверждённых ФУМО и размещённых на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, отсутствуют примерные программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для основного общего образования, по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для среднего общего образования. УМК по предмету «Родной (русский) язык» для 10-11 кл.; УМК по предмету «Родная (русская) литература» для 5–9 и 10-11 кл. нет в федеральном перечне учебников.

#### Новгородская область

Существующие УМК не соответствуют количеству часов, предусмотренных учебными планами.

#### Псковская область

Провести конкурс методических разработок среди учителей по преподаванию родного языка и родной литературы в школе.

#### Республика Бурятия

Отсутствие четких разъяснений, за счет каких компонентов обязательной части учебного плана должно быть введено преподавание предмета, не задевая часов русского языка и литературы.

#### Республика Хакасия

Затруднено оцифровывание текстов на хакасском языке и их использование в сети Интернет.

#### Удмуртская Республика

Нехватка специалистов в области разработки учебно-методического обеспечения для реализации программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», а также в целом – этнокультурного содержания образования; недостаточное финансирование в области подготовки научных кадров для реализации этнокультурного содержания образования; недостаточное финансирование на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения.

#### Ханты-Мансийский АО – Югра

Отсутствие примерной программы по изучению предметных областей «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке».

#### Чувашская Республика

Недостаточное финансирование на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения.

#### Ямало-Ненецкий АО

1. Разработка программно-методического обеспечения и учебников хантыйского и ненецкого языков ведётся на языках тундровых ненцев и шурышкарском диалекте языка ханты. Лесные ненцы и приуральские ханты по этой причине испытывают проблемы при освоении родного языка.

2. Уходит из жизни старшее (первое) поколение национальной интеллигенции, хорошо владевшее родным языком, на смену ему приходит новое, которое по причине вхождения в инокультуру полностью или частично потеряло навыки общения на родных языках. Учебники и пособия писать некому.

3. Кроме знания языка надо знать педагогику и психологию, основы книгоиздательства – таких квалифицированных специалистов на местах практически нет, а в культурных столицах, при наличии специалистов по книгоиздательству, мало носителей языков.

#### Тульская область

Недостаточность практических заданий в учебниках и учебных пособиях по русскому родному языку в 1-4 и 5-9 классах; отсутствие учебно-методических материалов; недостаточное количество часов, отводимых на данную предметную область.

#### Приморский край

Запросов от родителей на изучение в качестве родного одного из языков коренных народов (кроме русского) нет. Для реализации программ по родному русскому языку используется имеющееся учебно-методическое обеспечение, рекомендованное на федеральном уровне.

Подводя итог, можно выделить наиболее актуальные из описанных субъектами проблем.

1. Отсутствие на сайте Федерального государственного реестра примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования.

2. Отсутствие федеральных УМК по родной русской литературе (ООО, СОО), литературному чтению (НОО), по родному русскому языку (СОО).

3. Малое количество носителей национального языка в субъекте, в связи с чем обучать молодое поколение и создавать учебно-методические комплекты и другое программное обеспечение становится некому.

Обращают на себя внимание субъекты, где все пункты 8 вопроса мониторинга отмечены как проблемные (+), однако нет информации о том, предпринимаются ли в субъекте какие-либо действия для решения возникшей ситуации (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Вологодская область, Воронежская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Калужская область, Камчатский край, Кемеровская область, Красноярский край, Липецкая область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Самарская область, Тамбовская область).

Вместе с тем такие субъекты, как Волгоградская область, г. Севастополь, Еврейская АО, Иркутская область, Курская область, Курганская область, Новгородская область, Приморский край, Псковская область, Республика Бурятия, Республика Хакасия, Тульская область, Ханты – Мансийский АО, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО, Удмуртская Республика, обозначили конкретные затруднения, возникшие при реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», и высказали свои предложения относительно решения указанных проблем.

Также в большинстве субъектов наблюдается низкий кадровый потенциал, отсутствие квалифицированных специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения, отсутствие финансирования на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения.

Таким образом, при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в субъектах

наблюдается ряд проблем. Обозначенные проблемы и предложения требуют рационального подхода и конструктивного решения (таблица 12).

Таблица 12 – Сведения о наличии проблем, возникающих при реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»

№ п/п	Субъект	Проблемы при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»			
		Проблем не имеется	Низкий кадровый потенциал	Отсутствие квалифицированных специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения	Отсутствие финансирования на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения
1	Алтайский край	+	+	+	+
2	Амурская область	+	+	+	+
3	Архангельская область	+	+	+	+
4	Белгородская область	-	-	+	-
5	Брянская область	+	-	-	-
6	Владимирская область	+	-	-	-
7	Волгоградская область	-	-	-	+
8	Вологодская область	+	+	+	+
9	Воронежская область	+	+	+	-
10	г. Севастополь	-	-	-	+
11	Еврейская АО	-	-	-	+
12	Забайкальский край	+	-	-	-
13	Ивановская область	+	-	+	-
14	Иркутская область	+	-	+	+
15	Кабардино-Балкарская Республика	+	+	+	+
16	Калининградская область	+	+	+	+
17	Калужская область	+	+	+	+
18	Камчатский край	-	-	-	+
19	Карачаево-Черкесская Республика	-	+	-	-
20	Кемеровская область	+	+	+	+



21	Костромская область	-	-	+	-
22	Красноярский край	+	+	+	-
23	Курганская область	+	+	+	+
24	Курская область	+	+	+	+
25	Ленинградская область	+	-	+	+
26	Липецкая область	+	+	+	+
27	Московская область	+	-	+	-
28	Мурманская область	+	-	+	-
29	Ненецкий АО	+	-	-	-
30	Нижегородская область	+	-	+	-
31	Новгородская область	+	-	+	+
32	Новосибирская область	-	-	+	-
33	Омская область	+	-	-	-
34	Оренбургская область	+	+	+	+
35	Орловская область	+	+	+	+
36	Пензенская область	+	+	+	+
37	Пермский край	+	+	+	+
38	Приморский край	-	-	-	+
39	Псковская область	-	-	+	+
40	Республика Адыгея	+	+	+	+
41	Республика Башкортостан	+	+	+	+
42	Республика Бурятия	-	-	-	+
43	Республика Ингушетия	-	+	+	-
44	Республика Калмыкия	+	+	+	-
45	Республика Коми	+	+	+	+
46	Республика Крым	+	+	+	+
47	Республика Марий Эл	+	-	-	-
48	Республика Мордовия	-	+	-	-
49	Республика Саха (Якутия)	+	+	+	-
50	Республика Северная Осетия – Алания	+	+	+	+
51	Республика Татарстан	-	-	-	-

52	Республика Хакасия	-	-	-	+
53	Ростовская область	-	+	-	-
54	Самарская область	+	+	+	+
55	Саратовская область	-	-	+	-
56	Сахалинская область	-	-	-	-
57	Свердловская область	+	-	-	-
58	Смоленская область	-	-	-	-
59	Ставропольский край	-	-	-	-
60	Тамбовская область	+	+	+	+
61	Тверская область	+	-	-	-
62	Тульская область	-	-	-	+
63	Тюменская область	-	-	-	-
64	Удмуртская Республика	-	-	-	+
65	Ульяновская область	-	-	+	-
66	Хабаровский край	+	-	-	-
67	Ханты-Мансийский АО – Югра	+	-	-	+
68	Челябинская область	-	-	-	-
69	Чувашская Республика	-	-	-	+
70	Ямало-Ненецкий АО	-	-	-	+
71	Ярославская область	-	+	-	-

*Вопрос 9. Выбирали ли лица, изучавшие родной язык на уровне основного общего образования в образовательных организациях субъекта Российской Федерации, в рамках прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9) экзамен по родному (русскому или иному) языку?*

Девятый блок вопросов (вопросы 9 и 9.1.) мониторинга был посвящен проведению Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9).

Согласно данным мониторинга, в 2020 учебном году лица, изучавшие родной язык на уровне основного общего образования в образовательных организациях субъектов Российской

Федерации, в рамках прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9) выбрали экзамен только по русскому языку как родному (таблица 13).

Таблица 13 – Прохождение государственной итоговой аттестации (гиа-9) по родному (русскому или иному) языку в 2020 году

№ п/п	Субъект	Выбирали ли лица, изучавшие родной язык на уровне основного общего образования в образовательных организациях субъекта Российской Федерации, в рамках прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9) экзамен по родному (русскому или иному) языку?		Сводная таблица прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9) экзамен по родному (русскому или иному) языку:		
		Да	Нет	Название языка	% от общего количества выпускников 9-х классов в 2019-20 учебном году	% от общей численности обучающихся 9-х классов, для которых этот язык является родным, в 2019-20 учебном году
1	Алтайский край	+	+	Русский		
2	Амурская область	-	-			
3	Архангельская область	-	-			
4	Белгородская область	-	-			
5	Брянская область	-	-			
6	Владимирская область	-	-			
7	Волгоградская область	-	-			
8	Вологодская область	-	-			
9	Воронежская область	-	-			
10	г. Севастополь	-	-			
11	Еврейская АО	-	-			
12	Забайкальский край	-	-			
13	Ивановская область	-	-			
14	Иркутская область	+	+	Русский		
15	Кабардино-Балкарская Республика	-	-			

16	Калининградская область	-	-			
17	Калужская область	-	-			
18	Карачаево-Черкесская Республика	+	+	Русский		
19	Кемеровская область	-	-			
20	Костромская область	-	-			
21	Красноярский край	-	-			
22	Курганская область	+	+	Русский	100	100
23	Ленинградская область	+	+	Русский	100	98
24	Липецкая область	-	-			
25	Московская область	-	-			
26	Мурманская область	-	-			
27	Ненецкий АО	+	+	Русский	93	100
28	Нижегородская область	-	-			
29	Новгородская область	-	-			
30	Новосибирская область	-	-			
31	Омская область	-	-			
32	Оренбургская область	-	-			
33	Пензенская область	-	-			
34	Пермский край	+	+	Русский		
35	Приморский край	-	-			
36	Псковская область	-	-			
37	Республика Адыгея	+	+	Русский	60	58
38	Республика Башкортостан	+	+	Русский	89	78
39	Республика Бурятия	-	-			
40	Республика Ингушетия	-	-			
41	Республика Калмыкия	-	-			
42	Республика Коми	+	+	Русский		
43	Республика Крым	-	-			
44	Республика Марий Эл	-	-			

45	Республика Мордовия	-	-			
46	Республика Саха (Якутия)	-	-			
47	Республика Северная Осетия - Алания	-	-			
48	Республика Татарстан	-	-			
49	Республика Хакасия	+	+	Русский		
50	Ростовская область	-	-			
51	Самарская область	-	-			
52	Саратовская область	-	-			
53	Сахалинская область	-	-			
54	Свердловская область	-	-			
55	Смоленская область	-	-			
56	Ставропольский край	-	-			
57	Тамбовская область	-	-			
58	Тверская область	+	+	Русский	100	100
59	Тульская область	-	-			
60	Тюменская область	-	-			
61	Удмуртская Республика	+	+	Русский		
62	Ульяновская область	-	-			
63	Хабаровский край	-	-			
64	Ханты-Мансийский АО - Югра	-	-			
65	Челябинская область	-	-			
66	Чувашская Республика	+	+	Русский	100	100
67	Ямало-Ненецкий АО	+	+	Русский		
68	Ярославская область	-	-			

Предмет «Родной (русский) язык» в 2020 учебном году сдавали выпускники 9-х классов в 15 (21%) субъектах: Алтайский край, Иркутская область, Карачаево-Черкесская Республика, Курганская область, Ленинградская область, Ненецкий АО, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Коми, Республика Хакасия, Тверская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

В 4 (6%) субъектах экзамен по родному (русскому) языку в 2020 учебном году сдавали 100% выпускников от общей численности выпускников 9-х классов: Курганская область, Ленинградская область, Тверская область, Чувашская Республика.

В 3 (4%) субъектах экзамен по родному (русскому) языку в 2020 учебном году сдавали менее 100% выпускников от общей численности выпускников 9-х классов.

В Ненецком АО экзамен по родному (русскому) языку сдавали 93% от общего количества выпускников 9-х классов в 2020 учебном году.

В Республике Адыгея экзамен по родному (русскому) языку сдавали 60% от общего количества выпускников 9-х классов в 2020 учебном году.

В Республике Башкортостан экзамен по родному (русскому) языку сдавали 89% от общего количества выпускников 9-х классов в 2020 учебном году (рисунок 77).

8 (11%) субъектов не предоставили информацию в процентном соотношении: Алтайский край, Иркутская область, Карачаево-Черкесская Республика, Пермский край, Республика Коми, Республика Хакасия, Удмуртская Республика, Ямало-Ненецкий АО.

В 4 (6%) субъектах для 100% выпускников от общей численности обучающихся 9-х классов сдаваемый в качестве экзамена по родному языку русский является родным: Курганская область, Ненецкий АО, Тверская область, Ямало-Ненецкий АО.

В 3 (4%) субъектах сдаваемый в качестве экзамена по родному языку русский является родным менее чем для 100% выпускников от общей численности обучающихся 9-х классов.

В Ленинградской области в 2020 учебном году для 98% от общей численности обучающихся 9-х классов русский язык является родным.

В Республике Адыгея в 2020 учебном году для 58% от общей численности обучающихся 9-х классов русский язык является родным.

В Республике Башкортостан в 2020 году для 78% от общей численности обучающихся 9-х классов русский язык является родным (рисунок 78).

Таким образом, в рамках прохождения ГИА-9 в 2020 г. лица, изучавшие родной язык на уровне основного общего образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, выбрали экзамен по одному родному языку – русскому. Экзамен по родному русскому языку сдавали выпускники 15 (21%) субъектов страны (рисунок 76).

Для сопоставления динамики приводим данные аналогичного мониторингового исследования, проведенного в 2019 г., анализ которого показал, что в ходе ГИА-9 в 25% субъектов проводилась Государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Родной язык» (рисунок 77). Для экзамена выбирались 4 языка коренных народов России, не считая русского: адыгейский, бурятский, калмыцкий, татарский.

Следовательно, можно наблюдать снижение динамики выбора обучающимися или их законными представителями экзамена по учебному предмету «Родной язык» при сокращении числа сдаваемых родных языков народов России до одного лишь русского языка.

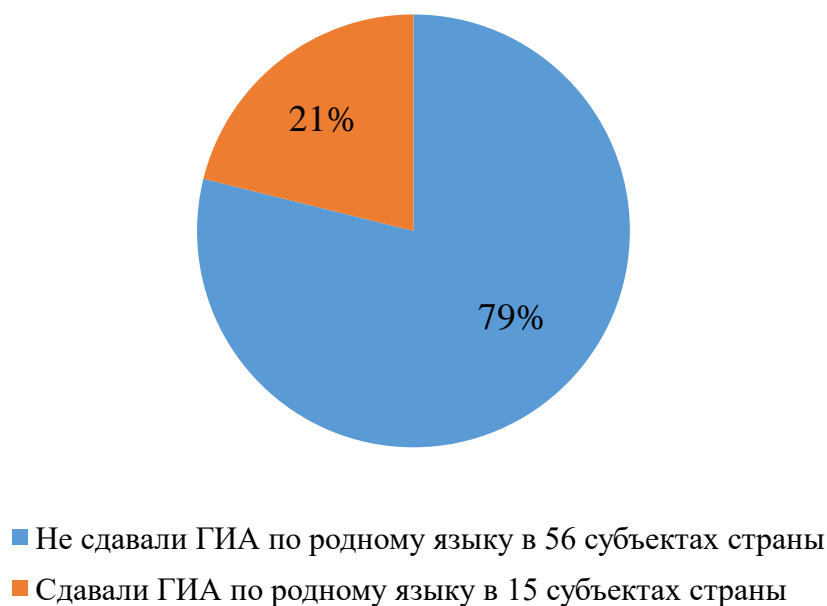


Рисунок 76 – ГИА-9 по учебному предмету «Родной язык» в 2020 г.



Рисунок 77 – ГИА-9 по учебному предмету «Родной язык» в 2019 г.



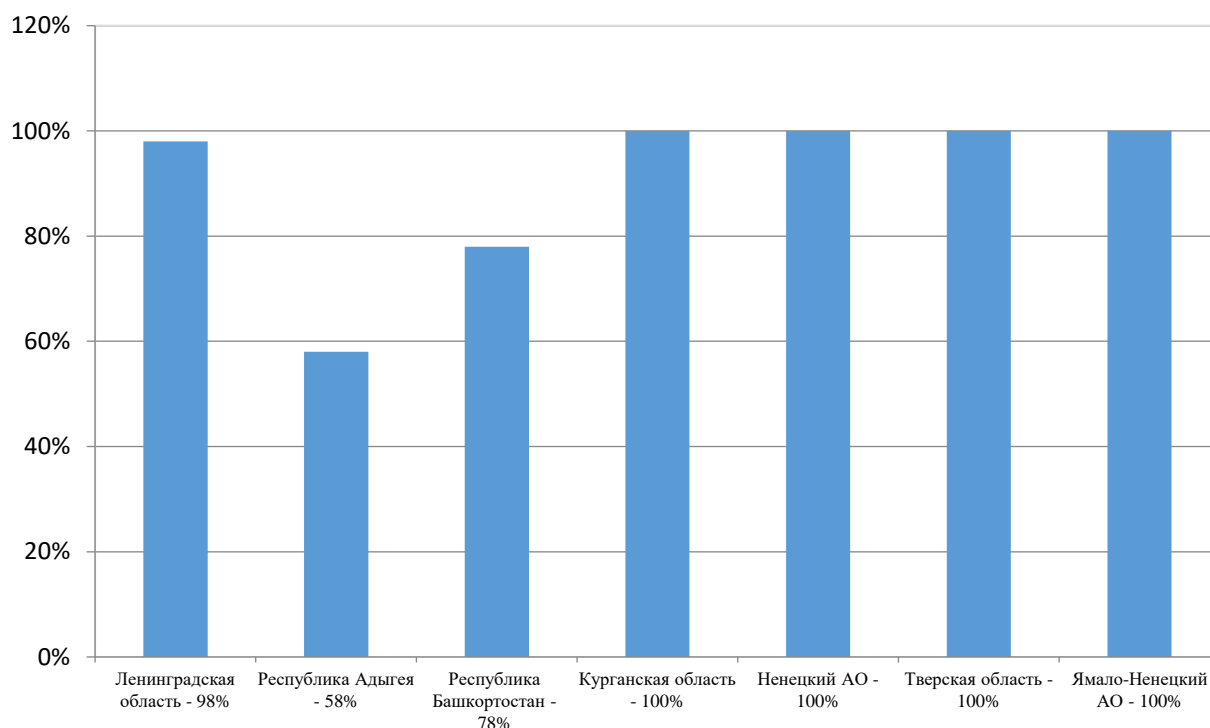


Рисунок 78 – Процент от общей численности обучающихся 9-х классов в 2019-20 учебном году, для которых русский язык является родным

*Вопрос 10. Предложения по проведению на федеральном уровне мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации.*

Десятый блок вопросов мониторинга был посвящен сбору предложений субъектов Российской Федерации по проведению мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации. Из 71 субъекта Российской Федерации предложения высказали 56 субъектов (78, 9 %). Предложения субъектов Российской Федерации представлены в таблице.

В качестве предложений по проведению мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родному (русскому) языку, субъектами Российской Федерации были определены следующие:

1. Проведение семинаров, вебинаров, конференций, посвященных вопросам преподавания родного (русского) языка. Предложения в этом направлении внесли 9 субъектов Российской Федерации (16 % от количества субъектов, высказавших предложения):

Алтайский край, Еврейская АО, Иркутская область, Новосибирская область, Пензенская область, Ростовская область, Самарская область, Тульская область, Ульяновская область;

2. Разработка примерных образовательных программ. Предложения в этом направлении внесли 18 субъектов Российской Федерации (32 % от количества субъектов, высказавших предложения): Амурская область, Архангельская область, Волгоградская область, г. Севастополь, Калужская область, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Новосибирская область, Пензенская область, Республика Мордовия, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область;

3. Создание федерального информационного портала методической поддержки учителей (банк передового педагогического опыта по вопросам преподавания родных языков), разработка и внедрение компьютерных, мультимедийных технологий. Предложения в этом направлении внесли 5 субъектов Российской Федерации (9 % от количества субъектов, высказавших предложения): Владимирская область, Еврейская АО, Московская область, Пензенская область, Ростовская область;

4. Разработка методических рекомендаций по созданию учебных и учебно-методических материалов для разных уровней образования. Предложения в этом направлении внесли 5 субъектов Российской Федерации (9 % от количества субъектов, высказавших предложения): Иркутская область, Московская область, Мурманская область, Ростовская область, Ростовская область;

5. Разработка, внедрение и совершенствование УМК. Предложения в этом направлении внесли 7 субъектов Российской Федерации (13 % от количества субъектов, высказавших предложения): Волгоградская область, Вологодская область, г. Севастополь, Забайкальский край, Камчатский край, Тульская область, Челябинская область;

6. Обучение авторов примерных основных образовательных программ, УМК, организация курсов повышения квалификации. Предложения в этом направлении внесли 6 субъектов Российской Федерации (11 % от количества субъектов, высказавших предложения): Еврейская АО, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Удмуртская Республика;

7. Выпуск учебников, учебных и методических пособий. Предложения в этом направлении внесли 7 субъектов Российской Федерации (13 % от количества субъектов, высказавших предложения): Курская область, Новосибирская область, Пензенская область, Сахалинская область, Тульская область, Ульяновская область, Новосибирская область.

В качестве предложений по проведению мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным (нерусским) языкам, субъектами Российской Федерации были определены следующие:

1. Проведение круглых столов, семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, конкурсов, посвященных вопросам преподавания родных языков народов Российской Федерации. Предложения в этом направлении внесли 20 субъектов Российской Федерации (36 % от количества субъектов, высказавших предложения): Белгородская область, Калининградская область, Карачаево-Черкесская Республика, Ненецкий АО, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Тамбовская область, Удмуртская Республика, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чувашская Республика;

2. Разработка примерных образовательных программ и новых учебно-методических комплексов:

– разработка УМК по учебным предметам «Родной (нерусский) язык», «Родная (нерусская) литература» основного общего и среднего общего образования;

– модернизация содержания учебно-методических материалов по предмету в соответствии с вызовами современности и усиление внимания к системно-деятельностному подходу;

– разработка адаптированного УМК для детей с нарушением слуха.

Предложения в этом направлении внесли 12 субъектов Российской Федерации (21 % от количества субъектов, высказавших предложения): Вологодская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Нижегородская область, Орловская область, Республика Мордовия, Ростовская область, Саратовская область, Тульская область, Хабаровский край;

3. Создание федерального информационного портала методической поддержки учителей (банк передового педагогического опыта по вопросам преподавания родных языков), разработка и внедрение компьютерных, мультимедийных технологий. Предложения в этом направлении внесли 14 субъектов Российской Федерации (25 % от количества субъектов, высказавших предложения): Еврейская АО, Костромская область, Красноярский край, Московская область, Нижегородская область, Новгородская область, Оренбургская область, Приморский край, Республика Калмыкия, Республика Хакасия, Ростовская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО;

4. Издание региональных учебных пособий, учебников, словарей, методических пособий для учителей, разработанных с учетом специфики региона. Содействие в решении вопросов включения учебников по родным языкам в ФПУ. Предложения в этом направлении внесли 11 субъектов Российской Федерации (20% от количества субъектов, высказавших предложения): Воронежская область, Забайкальский край, Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Московская область, Республика Калмыкия, Саратовская область, Свердловская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чувашская Республика;

5. Разработка методических рекомендаций по созданию учебных и учебно-методических материалов для разных уровней образования:

– Разработка единых требований к содержанию учебно-методических материалов по предмету «Родной (нерусский) язык»;

– Проведение всероссийских конкурсов учебно-методических разработок по родным языкам.

Предложения в этом направлении внесли 4 субъекта Российской Федерации (7 % от количества субъектов, высказавших предложения): Нижегородская область, Оренбургская область, Пермский край, Ростовская область;

6. Обучение авторов примерных основных образовательных программ, УМК, организация курсов повышения квалификации:

– Обучение учителей родных языков использованию интернет-технологий;

– Обучение учителей родных языков организации дистанционных форм обучения;

– Организация дистанционного обучения для учителей родных (нерусских) языков по проблемным вопросам преподавания.

Предложения в этом направлении внесли 9 субъектов Российской Федерации (16 % от количества субъектов, высказавших предложения): Красноярский край, Курганская область, Московская область, Новгородская область, Оренбургская область, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий АО;

7. Материальная поддержка учителей, совершенствование материально-технической базы, увеличение финансирования новых методических разработок. Предложения в этом направлении внесли 3 субъекта Российской Федерации (5 % от количества субъектов, высказавших предложения): Костромская область, Московская область, Новосибирская область;

8. Финансирование региональных программ по сохранению и развитию языков народов Российской Федерации. Предложения в этом направлении внесли 4 субъекта Российской Федерации.

Федерации (7 % от количества субъектов, высказавших предложения): Республика Коми, Саратовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО.

Таким образом, анализ результатов мониторинга по проведению мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации, позволил сформулировать следующие предложения:

На федеральном уровне:

- проведение семинаров, вебинаров, конференций, посвященных вопросам преподавания родных языков;
- разработка и внедрение компьютерных, мультимедийных технологий;
- обучение авторов примерных образовательных программ, УМК, организация курсов повышения квалификации;
- материальная поддержка учителей, совершенствование материально-технической базы;
- увеличение финансирования новых методических разработок;
- финансирование региональных программ по сохранению и развитию языков народов Российской Федерации;
- содействие субъектам в решении вопросов включения учебников по родным языкам в ФПУ.

На региональном уровне:

- проведение семинаров, вебинаров, конференций, посвященных вопросам преподавания родных языков;
- создание региональных информационных порталов методической поддержки учителей родных языков (поскольку федеральный портал был создан в 2019 году);
- разработка примерных образовательных программ и новых учебно-методических комплектов;
- разработка методических рекомендаций по созданию учебных и учебно-методических материалов для разных уровней образования;
- издание учебных пособий, учебников, словарей, методических пособий для учителей, разработанных с учетом специфики региона;
- обучение авторов примерных основных образовательных программ, УМК, организация курсов повышения квалификации;
- материальная поддержка учителей, совершенствование материально-технической базы, увеличение финансирования новых методических разработок;

– финансирование региональных программ по сохранению и развитию языков народов Российской Федерации.

На уровне общеобразовательной организации:

Разработка примерных образовательных программ и новых учебно-методических комплексов.

Нужно отметить, что от субъектов поступили предложения о создании единой концепции развития, преподавания и поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации в то время, как «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации» была утверждена 1.10.2019 г., а план реализации данной концепции был принят 6.03.2020 г. Также было высказано предложение о создании федерального информационного портала методической поддержки учителей (банка передового педагогического опыта по вопросам преподавания родных языков) в то время, как Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России функционирует с 2019 года.

Поступившие предложения продемонстрировали низкую степень осведомленности субъектов о вводимых мерах поддержки развития, преподавания и изучения родных языков народов Российской Федерации, поэтому целесообразно на региональном уровне и на уровнях общеобразовательных организаций уделить отдельное внимание информированию сотрудников о о вводимых мерах поддержки развития, преподавания и изучения родных языков народов Российской Федерации.